

ЗВІТ

з навчальної роботи про підсумки освітнього процесу в 1–4 класах за 2025–2026 н.р.

Загальна характеристика контингенту та мережі класів

У 2025–2026 навчальному році робота початкової ланки була спрямована на реалізацію Державного стандарту початкової освіти та забезпечення безперервного безпечного навчання в умовах воєнного стану.

Загальна кількість молодших школярів: 246 (очна форма навчання), 25 (дистанційно), 7 (екстернат). Усього 12 класів.

Рух учнів: упродовж навчального року прибуло — 5, вибуло — 15 (основна причина — зміна місця проживання).

Особливістю організації освітнього процесу в початковій школі ліцею у поточному навчальному році стало впровадження українознавчого компонента, за яким навчалися учні 1-Д та 4-Д класів (всього 25 учнів). Це скорочена освітня програма, яка дала змогу зменшити навчальне навантаження на дітей, що паралельно навчаються за кордоном і здобувають українську освіту дистанційно. Водночас ця програма забезпечує вивчення ключових українських предметів та офіційне визнання результатів навчання після повернення в Україну. Інтеграція українознавчого матеріалу у варіативну та інваріантну складові навчального плану дозволила глибше ознайомити молодших школярів із традиціями, культурою, історією, фольклором та географією України. Для учнів 1-х класів: робота була спрямована на м'яку адаптацію через групові ігри, казки, козацькі забави та знайомство з народними символами, що заклало міцний фундамент національної ідентичності. Для учнів 4-х класів: українознавчий компонент став логічним завершенням навчання в початковій школі, сприяючи формуванню свідомої громадянської позиції, вивченню видатних постатей України та розвитку навичок дослідження рідного краю.

Результати моніторингу якості освіти учнів

Згідно з перспективним планом внутрішнього контролю за станом викладання предметів річним планом роботи на 2025-2026 н.р. адміністрацією ліцею у жовтні-грудні поточного навчального року було проведено моніторинг

стану викладання предметів початкової школи (відвідано заняття, вивчено документацію вчителів з предметів, проведено діагностувальні роботи з математики та української мови в 2-4 класах). Завдяки цьому одержано об'єктивну характеристику роботи вчителів, надано певні рекомендації (наказ по ліцею № 127-агд від 31.12.2025).

У межах співпраці з КНП «ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА» адміністрація ліцею ініціювала незалежний освітній аудит «Рівень навчальних досягнень учнів 4-х класів з української мови та 2–4-х класів з математики», що був проведений у квітні 20326р..

З метою об'єктивного оцінювання рівня навчальних досягнень учнів 2–4 класів та моніторингу якості освіти, раз на семестр було проведено адміністративні діагностувальні роботи з математики та української мови (за текстами адміністрації ліцею). І семестр (грудень 2025 р.): роботи були спрямовані на перевірку базових навичок після літнього періоду та адаптації. Результати виявили типові помилки в обчисленнях та правописі, які стали основою для планування канікулярних компенсаторних занять. II семестр (травень 2026 р.): підсумкові роботи засвідчили позитивну динаміку та ріст якісних показників. Це підтверджує ефективність проведеної індивідуальної роботи та надолуження освітніх втрат.

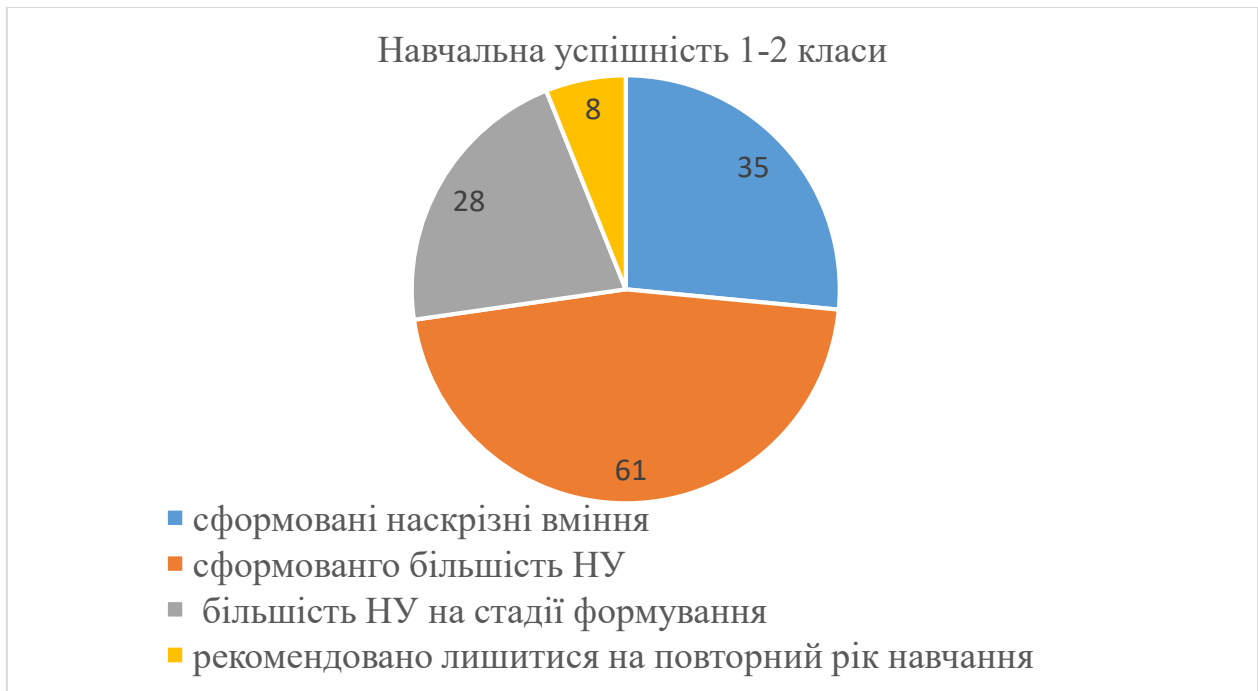
Матеріали аналізу моніторингових зрізів висвітлено в аналітичних довідках, заслухано на засіданні методичного об'єднання, надано рекомендації щодо коригування календарно-тематичного планування на наступний рік.

З метою подолання освітніх втрат та розривів, зумовлених безпековою ситуацією, під час осінніх / зимових / весняних канікул та впродовж перших тижня червня у ліцеї було організовано компенсаторні (надолжувальні) заняття з математики та української мови для учнів 1–4 класів. Формат проведення: очно / дистанційно, з використанням інтерактивних та ігрових методик для зниження навантаження. Заняття відвідало 60 молодших школярів, які потребували додаткової педагогічної підтримки. Повторне діагностування в кінці навчального року показало позитивну динаміку: 30% учнів, які відвідували

канікулярні інтенсиви, покращили свої результати з базових тем на достатній рівень.

Відповідно до концепції НУШ, оцінювання в 1–2 та 3–4 класах здійснювалося за вербальною та рівневою системами.

Учні 1–2 класів (вербальне оцінювання). Аналіз свідоцтв досягнень свідчить, що більшість учнів мають сформовані наскрізні вміння.



Сформовані на високому рівні: читання з розумінням, висловлення власної думки, співпраця в групі. Потребують підтримки: математичні обчислення, самостійне розв'язання проблемних ситуацій.

Учні 3–4 класів (рівневе оцінювання). За підсумками року рівні навчальних досягнень розподілилися так: високий рівень- 30 учн., достатній рівень - 61 учн., середній рівень - 52 учн., початковий рівень - 4 учнів. Якість знань з ключових предметів (3–4 класи): українська мова та літературне читання — 62,5%. Проблема: розвиток зв'язного писемного мовлення. Математика: якість знань — 68,8%. Проблема: розв'язання складених сюжетних задач.

Організація інклюзивного навчання

У ліцеї функціонувало на початок навчального року 3 інклюзивних класи, де навчалось 4 дітей з особливими освітніми потребами (ООП). Наприкінці поточного року організовано інклюзивне навчання ще в одному класі (для першокласниці). Для кожної дитини розроблено та успішно реалізовано

Індивідуальні програми розвитку (ІПР). Тісна взаємодія у системі «вчитель — асистент вчителя — батьки» забезпечила позитивну динаміку соціалізації учнів з ООП. Роботу команди психолого-педагогічного супроводу організовано на належному рівні (проведено 20 засідань).

Робота з обдарованою молоддю та позакласна діяльність

Попри виклики часу, учні початкової школи брали активну участь у всеукраїнських та міжнародних конкурсах: конкурс знавців української мови ім. П. Яцика (5 призових місць на районному/міському етапі); олімпіади та інтелектуальні конкурси («Кенгуру», «НаУрок», «Всеосвіта» тощо: залучено 245 учнів).

У 2025–2026 н.р. педагоги початкових класів активно долучилися до реалізації всеукраїнської програми СЕН «Зерна», спрямованої на розвиток м'яких навичок (soft skills) та емпатії. Особливу увагу було приділено популярній практиці «СуперДитина» у 3-х класах. Щотижня у класі обирали одну дитину, за чиїми добрими вчинками, талантами та чеснотами спостерігав увесь колектив. Третьокласники вчилися помічати позитивне та озвучувати компліменти. Наприкінці тижня дитині вручали персональний диплом із хмарою слів-чеснот, обраних однокласниками. Реалізація активності «СуперДитина» дозволила знизити рівень конфліктності в дитячих групах, покращити мікроклімат у класах, підвищити згуртованість дітей під час групової роботи та суттєво підняти самооцінку сором'язливих учнів. Також у класах було оформлено інтерактивні «Стіни слів».

За цей рік початкова школа зробила важливі кроки для економії ресурсів. Відбулася інтеграція тем енергоощадження в освітній процес у рамках проєсту «Уроки енергоефективності». Учителі провели для учнів 1–4 класів цікаві уроки та конкурси про збереження світла й води. Діти створили «Еко-патруль» і самі стежили за порядком на перервах. STEM-освіта "Знайди енергію" (конструювання електричного кола за допомогою лимонів, електротів та світлодіодів; Челендж "Вимкни зайве!"; Година спілкування "Бережи енергію. Збережи Україну!"; Сімейний проєкт "Енергозберігаючі технології нашої родини"; Створення лепбуків "Як зберігати енергію та тепло в класі"; проєкт "Як

я бережу Землю: електроенергія - скінченний ресурс" - інтерактивні виховні заходи, тематичні заняття та діяльність дитячого «Еко-патруля» сформували в учнів стійкі навички ощадливого використання світла й води, допомогли зменшити витрати на комунальні послуги та зробили кабінети теплішими.

Вітамінний тиждень у ліцеї — це тематичний освітній проєкт (цьогоріч кольоровий), спрямований на популяризацію здорового харчування, вивчення корисних властивостей фруктів та овочів. Протягом тижня молодші школярі дізнавалися про вітаміни, приносили здорові перекуси, брали участь у тематичних днях та конкурсах, що сприяло формуванню культури харчування.

Остання навчальна чверть – навчання у форматі відеочеленджу. З метою цифровізації освітнього процесу, підвищення навчальної мотивації та розвитку медіаграмотності молодших школярів, у 2025–2026 н.р. активно застосовувався інноваційний формат навчання через відеочеленджі. Учні 1–4 класів долучалися до коротких тематичних відеовикликів, де замість стандартних домашніх завдань записували власні відеоролики (до 1–2 хвилин). Цей формат став ефективним інструментом як для перевірки знань, так і для подолання освітніх втрат у цікавій для дітей формі. Ключові тематичні напрями відеочеленджів: «Доброчесність у дії» (у межах *«Хвилі доброчесності»* учні знімали відеоісторії про те, як вони допомагають друзям, тримають слово або чому важливо грати за правилами); «СуперГерой СЕН»: у межах програми СЕН *«Зерна»* та активності *«СуперДитина»* учні ділилися на відео своїми лайфхаками, як вони роблять ранкову руханку, долають хвилювання або виконують нейровправи тощо. Відеочеленджі дозволили активізувати навіть пасивних учнів, значно покращив навички зв'язного мовлення, публічного виступу та впевненості у собі. Відеозвіти публікувалися в закритих класних спільнотах та на офіційній сторінці ліцею, що викликало великий позитивний відгук у батьківської спільноти.

Формування академічної доброчесності та громадянських компетентностей

З метою виховання свідомого та відповідального учнівства, у початковій школі було проведено низку масштабних просвітницьких заходів: Національний урок доброчесності (уроки проводилися з використанням інтерактивних презентацій, відеоматеріалів та тематичних ігор. Молодші школярі в доступній

формі дізналися про поняття чесності, справедливості, правил гри в колективі та недопустимості списування); участь у Всеукраїнському флешмобі «Хвиля доброчесності» (колективи початкових класів створювали тематичні колажі, малюнки, записували короткі відеозвернення про те, чому важливо бути чесними щодня. Матеріали флешмобу було опубліковано на офіційній сторінці ліцею у соціальних мережах із відповідними хештегами). Цей масштабний захід сприяв популяризації цінностей академічної доброчесності не лише серед школярів, а й серед батьківської спільноти, яка активно підтримала ініціативу.

Внутрішньошкільний контроль та моніторинг процесу

Протягом року здійснено перевірки згідно з річним планом роботи ліцею. Висновки за результатами контролю оформлені у вигляді довідок та \або наказів по ліцею,. Обговорені на нарадах при директорові та під час засідань МК вчителів початкових класів (навчальні плани та програми виконано в повному обсязі, обсяг домашніх завдань відповідає Санітарному регламенту). Проблеми, виявлені за результатами року: освітні втрати (наявні прогалини в знаннях з математики та письма через безпекові виклики, повітряні тривоги та формажорні перерви в навчанні); психоемоційний стан (втома дітей, тривожність, зниження концентрації уваги на уроках); технічні виклики (необхідність подальшого оновлення цифрового контенту для організації якісного асинхронного навчання); академічна культура (в умовах дистанційного/змішаного навчання залишається потреба у постійному контролі за самостійністю виконання завдань учнями 3–4 класів, що вимагає систематичної та тривалої роботи, розпочатої під час «Хвилі доброчесності»).

З метою створення сприятливих умов для безболісного входження першокласників у шкільне життя, профілактики дезадаптації та згуртування дитячих колективів, протягом перших місяців навчання у 1-х класах було успішно реалізовано проєкт «Адаптація». Форми роботи були різними: психолого-педагогічні спостереження, ігри-криголами, арт-терапевтичні хвилинки, екскурсії ліцеєм та квести «Я — школяр/школярка». У серпні 2025 року, напередодні старту навчального року, з метою первинного знайомства дітей із закладом освіти та зменшення тривожності перед ліцеєм, було

організовано та проведено пропедевтичний захід «День майбутнього першокласника». Зустрічі організовано на свіжому повітрі та у майбутніх класних кімнатах у формі невимушеного інтерактивного квесту «Стежками знань» та знайомства з першими вчителями. Для дітей проведено екскурсійно-ознайомлення з ліцеєм, особливу увагу приділено маршруту безпеки до шкільного укриття. Педагоги використали перші ігрові вправи з програми СЕН «Зерна» для знайомства дітей між собою. У межах українознавчого компонента майбутні першокласники долучилися до створення спільного оберегу класу. Паралельно було проведено мінітренінг для батьків щодо психологічної готовності дитини до школи та особливостей навчання в умовах НУШ. Серпневий захід дозволив зняти психологічну напругу у дітей та батьків перед 1 вересня, забезпечив 100-відсоткове залучення майбутніх учнів до первинного колективу та став міцним підґрунтям для подальшої успішної реалізації проєкту «Адаптація». Проєкт завершився яскравим інтерактивним святом «100 днів у школі», де першокласники продемонстрували свої перші академічні та творчі досягнення, а також отримали символічні посвідчення та відзнаки.

З метою зниження психоемоційного напруження, збереження здоров'я учнів та реалізації практичної спрямованості НУШ, у весняно-осінній період 2025–2026 н.р. педагогами початкової ланки активно впроваджувалася методика уроків просто неба. Заняття на свіжому повітрі проводилися з інтегрованого курсу «Я досліджую світ», мистецтва, фізичної культури, а також математики, української мови та літературного читання (під час канікулярних компенсаторних занять у тому числі).

Завдання на наступний 2026–2027 навчальний рік:

- ✓ Розробити та впровадити внутрішню програму компенсації освітніх втрат (експрес-курси, коригувальне навчання).
- ✓ Продовжити впровадження технік психологічного розвантаження та нейровправ на заняттях.
- ✓ Посилити роботу з формування цифрової компетентності вчителів та використання сучасних освітніх платформ.
- ✓ Удосконалити інструментарій формувального оцінювання.

✓ Продовжити практику проведення канікулярних компенсаторних занять та розширити використання інструментів СЕН «Зерна» (зокрема, вправ на саморегуляцію) у всіх класах початкової ланки.

✓ Створення та облаштування ресурсної кімнати. Зважаючи на відсутність у ліцеї спеціально обладнаного простору для психоемоційного розвантаження та корекційно-розвиткових занять, визначити одним із пріоритетних завдань на наступний навчальний рік:

1. Ініціювати перед засновником питання щодо фінансування (або залучення грантових коштів, донорських програм) для створення сучасної ресурсної кімнати.

2. Розробити проєкт зонування майбутнього простору (ігрова зона, зона відпочинку/сенсорного розвантаження, робоче місце вчителя-дефектолога/психолога).

3. До моменту відкриття кімнати — забезпечити створення «куточків усамітнення» та мобільних сенсорних зон у кожному інклюзивному класі початкової школи для підтримки дітей з ООП та адаптації учнів у межах програми СЕН «Зерна».

✓ Забезпечити наступність упровадження українознавчого компонента при переході випускників 4-х класів до базової школи (5-й клас), а також узагальнити досвід роботи вчителів 1-х та 4-х класів на засіданні методичного об'єднання.

Аналіз підсумків 2025–2026 навчального року свідчить про стабільну роботу колективу початкової школи, а визначені завдання стануть основою для підвищення якості освіти та успішного надолуження освітніх втрат у новому робочому періоді.

Пріоритетом початкової ланки нашого ліцею й надалі залишається створення безпечного, чесного та психологічно комфортного освітнього простору, де кожна дитина має можливість розкрити свій потенціал під гаслом доброчесності та взаємоповаги.

Навчально-виховна робота

*Освіта — це найпотужніша зброя,
яку можна використовувати
для зміни світу
Нельсон Мандела*

У 2025/2026 н.р. діяльність педагогічного колективу ліцею №144 ім.Г.Ващенка м. Києва була спрямована на створення умов для реалізації державної політики у сфері освіти згідно зі ст. 53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної середньої освіти», «Державного стандарту базової середньої освіти», «Положення про загальноосвітній навчальний заклад», власного Статуту та інших нормативних документів, що не суперечать законодавству України в галузі освіти.

У 2025/2026 навчальному році педагоги ліцею продовжували працювати над основною темою: *«Модернізація освітнього середовища шляхом використання технологій дистанційного навчання на засадах педагогіки партнерства з метою розвитку ключових компетентностей учнів».*

Ліцей реалізовує основне завдання: забезпечення оптимальних умови для якісного та ефективного освітнього процесу з метою формування життєвих (ключових) компетентностей учнів/учениць закладу, інтелектуального та духовного потенціалу особистості як найвищої цінності нації. Головне завдання навчального закладу- надання якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, співпрацювати з іншими людьми, творчість, ініціативність, уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми. Педагогічним колективом ліцею забезпечується реалізація державних стандартів, здійснюється теоретична і практична підготовка з предметів

навчального робочого плану з метою максимального розвитку інтелекту, досягнення високої культури міжнаціональних взаємин, формування розвинутої духовності, фізичної досконалості, естетичної, правової, моральної та екологічної культури.

Найважливішим у роботі ліцею є створення умов для забезпечення гарантованого права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Освітні програми, що реалізувалися в закладі освіти упродовж навчального року, були спрямовані на формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу, плекання працелюбності, любові до природи; розвиток національної самосвідомості, формування людини, яка прагне удосконалення та формування світогляду нових поколінь; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення завдань, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянської позиції, поваги до прав і свобод людини, створення основи для усвідомленого, відповідального вибору та подальшого освоєння професійних освітніх програм; формування потреби в самоосвіті, саморозвитку, самовдосконаленні тощо.

З 2022/2023 навчального року розпочалось поетапне впровадження Державного стандарту базової середньої освіти. Відповідно, учні 8-х класів ліцею перейшли на нову модель навчання. Упровадження Державного стандарту спрямоване на зміни в організації освітнього процесу, які мають забезпечити можливості формування ученицями та учнями ключових компетентностей і наскрізних умінь, визначених Законом України «Про освіту», та сприяти вихованню ціннісних орієнтирів відповідно до Концепції «Нова українська школа».

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2025/2026 навчальному році Освітньої програми ліцею №144 ім.Г.Ващенка м. Києва, 5 - 9 класи (адаптаційний цикл (5-6 кл.) та цикл базового предметного навчання(7-9 кл.)) базової середньої освіти розроблена відповідно до основних вимог Конституції

України, на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та Державного стандарту базової середньої освіти.

На основі модельних навчальних програм, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», обраних педагогами ліцею для досягнення учнями та ученицями закладу обов'язкових результатів навчання, розроблені навчальні програми з предметів та інтегрованих курсів, які містять опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом, розподіл навчальних годин на вивчення кожного тематичного блоку з урахуванням очікуваних результатів навчання, визначених навчальною програмою, опис видів навчальної діяльності.

На контролі адміністрації перебувало питання щодо здійснення освітнього процесу відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (5-8 класи «НУШ»), ознайомлення з новим навчально-методичним забезпеченням предметів та інтегрованих курсів для 5-8-х класів, курсова підготовка педагогів.

Час диктує зовсім інші умови. Сьогодні з'явився новий термін «освітні втрати», спричинені передусім обмеженням доступом до освітнього процесу окремих учнів/учениць у зв'язку із воєнними діями, втратами в навчальному часі (перебої з електропостачанням, інтернетом тощо), змінами в психологічному стані здобувачів освіти. Попри складні події, в яких перебуває наша країна, колектив закладу використовував усі можливості для організації якісного навчання, де особливу увагу відведено Системі оцінювання здобувачів освіти. Процедура оцінювання вчителі доводять до відома учнів/учениць перед вивченням курсу, теми, безпосередньо перед виконанням роботи. Критерії та процедури оцінювання обговорюються з здобувачами освіти. Більшість учнів/учениць усвідомлено оперують даними. В цілому діти задоволені якістю оцінювання, однак є випадки, коли вважають оцінювання своєї діяльності не об'єктивним. Інформацію про правила і процедури оцінювання з предмету/курсу доведено до учнів/учениць, батьків чи їх законних представників. Педагогічною радою (протокол №1 від 28.08.2025 р.) затверджено **Модель оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти**, внесено зміни в оцінювання

навчальних досягнень з іноземних мов учнів/учениць 5-9 класів, які навчаються відповідно до Нового Державного стандарту базової середньої освіти.

Згідно з рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 28.08.2025) період з 1 вересня по 12 вересня, визначити як адаптаційний, впродовж якого не здійснюється оцінювання учнів 5-х класів.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів та учениць є формувальне, поточне та підсумкове. Оцінювання результатів навчання здійснювалось за 12-бальною системою. Результати оцінювання відображені у Свідоцтві досягнень здобувачів освіти.

Навчальний процес у ліцеї у 2025/2026 н.р. організовано відповідно до :

- Освітньої програми ліцею №144 ім.Г.Ващенко м. Києва, 5 - 9 класи (адаптаційний цикл (5-6 кл.) та цикл базового предметного навчання(7-9 кл.)) базової середньої освіти;
- Освітньої програми базової школи науково-педагогічного проекту “Інтелект України” ліцею №144 ім.Г.Ващенко м.Києва. Адапційний цикл (5-6-ті класи);
- Освітньої програми базової середньої освіти науково-педагогічного проекту “Інтелект України” ліцею №144 ім.Г.Ващенко м.Києва. Цикл базового предметного навчання базової середньої освіти (7–9-ті класи);
- Освітньої програми ліцею №144 ім.Г.Ващенко м. Києва, 9 класи;
- Освітньої програми ліцею №144 ім.Г.Ващенко м. Києва, 10 - 11 класи;
- Річного навчального плану для 5-В та 6-В класів ліцею №144 ім.Г.Ващенко м.Києва (науково-педагогічний проєкт “Інтелект України”) (адаптаційний цикл (5-6 –ті класи);
- Річного навчального плану для 5-А, 6-А та 6-Б класів ліцею №144 ім.Г.Ващенко м.Києва (адаптаційний цикл (5-6 –ті класи);
- Річного навчального плану для 7А, 7Б, 7В, 8А та 8Б класів ліцею №144 ім.Г.Ващенко м.Києва(цикл базового предметного навчання базової середньої освіти)

- Річного навчального плану для 8-В класу ліцею №144 ім.Г.Ващенко м.Києва (науково-педагогічний проєкт “Інтелект України”) (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти)
- Освітня програма ліцею №144 ім.Г.Ващенко для дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення Російської Федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України (5-11 кл.), які були затверджені на засіданні педагогічної ради(протокол № 1 від 28 серпня 2025р.)

Відповідно до Листа МОН України “Про організацію 2025/2026 навчального року в закладах загальної середньої освіти” № 1/17526-25 від 22.08.25 року та рішення педагогічної ради (протокол №1 від 28.08.2025), учні та учениці ліцею у 2025/2026 навчальному році навчалися за очною, дистанційною та індивідуальною формами навчання.

Освітній процес проходив у безпечному освітньому середовищі. Заклад забезпечив освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікацій, доступних для учасників освітнього процесу. Класні приміщення обладнані технічними засобами, що дало можливість проводити дистанційні заняття в синхронному режимі.

У 2025-2026 навчальному році на паралелях 1, 4, 5-11 класів були сформовані класи з дистанційною формою навчання, які навчалися за освітньою програмою «Українознавчий компонент», заняття в яких проходили у другу половину дня. У цих класах освіти здобували 170 учнів/учениць.

Українознавчий компонент - скорочена освітня програма для школярів, які перебувають за межами України. Вона дає змогу зменшити навчальне навантаження на учнів/учениць, які очно навчаються в країні перебування та водночас дистанційно здобувають освіту в Україні.

До українознавчого компоненту входять предмети, які не викладають за кордоном: українська мова, українська література, історія України, географія, захист України, основи правознавства. Здобувачі освіти мали змогу навчатися за цією програмою, а результати з тих предметів, які не входять до українознавчого компонента, зараховано з іноземних шкіл.

Освітній процес у цих класах здійснюється за дистанційною формою відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224 зі змінами) з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Розклад уроків складається з урахуванням зайнятості учнів/учениць протягом дня в закладі освіти країни перебування.

В освітньому процесі використовуються синхронне й асинхронне навчання на платформі Єдина школа з використанням відеозаписів уроків, ресурсів національної платформи для дистанційного навчання «Всеукраїнська школа онлайн»: навчальні матеріали; віртуальний клас.

Метою роботи педагогічного колективу є формування компетентного здобувача освіти шляхом впровадження ефективних педагогічних технологій в освітній процес, досягнення такого рівня розвитку і навченості дитини, який відповідатиме її індивідуальним можливостям.

Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти - це постійний процес, за допомогою якого адміністрація та педколектив удосконалює освітню діяльність, підтримує дієвість закладу, забезпечує відповідність змінам в освітній сфері, створює нові можливості. Наше завдання - продовжити вдосконалення роботи закладу, у якому б здобувачі освіти усвідомили свій високий інтелектуальний рівень розвитку і здібності, гуманізм, морально-етичну й духовну наповненість, бажання продовжувати навчання у вищих навчальних закладах.

На виконання плану роботи ліцею з метою аналізу якості освітнього процесу та об'єктивності оцінки результатів навчальних досягнень учнів та учениць, результативності навчання протягом 2025/ 2026 навчального року, проводився моніторинг якості навчання здобувачів освіти та надання освітніх послуг учителями ліцею.

Сучасний світ змінюється швидше, ніж ми встигаємо переписувати навчальні плани. У цих умовах працювати “навпомацки” або оцінювати якість навчання лише на основі суб'єктивних вражень - це шлях до втрати конкурентоспроможності. Нам потрібні точні координати. Саме тому моніторингові дослідження - це сучасний освітній навігатор. Це інструмент, який перетворює хаотичні дані на чітку стратегію розвитку ліцею. Завдяки моніторингу ми перестаємо вгадувати проблеми - ми починаємо їх бачити на випередження: від реального рівня знань учнів/учениць до професійного вигорання педагогів.

Застосування внутрішнього моніторингу передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти. Адміністрацією проаналізовано стан успішності учнів та учениць за рівнями навчальних досягнень за підсумками року, підраховано відсоток якості знань з усіх предметів інваріантної складової навчального плану та середній бал успішності по класах, перевірена об'єктивність виставлення оцінок за рік. Одним з найважливіших показників результатів діяльності навчального закладу є якість навчання.

З метою забезпечення всебічного розвитку учнів та учениць, здобуття ними глибоких якісних знань у 2025/2026 н.р. у ліцеї систематично проводились різноманітні моніторингові дослідження:

- моніторинг якості знань учнів/учениць (у кінці семестру, року);
- моніторинг якості знань учнів/учениць 5-х з української мови (15 жовтня 2025р.).Тема моніторингового дослідження: Аналіз сформованості мовленнєвої компетентності з української мови учнів 5-х класів закладів загальної середньої освіти міста Києва: розвиток зв'язного мовлення та орфографічних навичок, засвоєних у початковій школі. Дослідження проводились на порталі онлайн-тестування ОСВІТНЬОЇ АГЕНЦІЇ МІСТА КИЄВА.

З метою виявлення та подолання освітніх втрат, підвищення рівня знань учнів/учениць в умовах воєнного стану, здобувачі освіти 8-10 класів ліцею

проходили онлайн-тестування на порталі КНП «ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА»

- з української мови
- історії
- математики
- фізики
- хімії
- біології
- географії

• моніторингове дослідження “Стан сформованості фінансової грамотності серед здобувачів освіти 8-9-х класів закладів загальної середньої освіти міста Києва” (19 травня 2026 р.). Дослідження проводились на порталі онлайн-тестування ОСВІТНЬОЇ АГЕНЦІЇ МІСТА КИЄВА.

• Моніторингове дослідження рівня знань учнів/учениць 6-7 класів з математики, яке проводилось на порталі онлайн-тестування ОСВІТНЬОЇ АГЕНЦІЇ МІСТА КИЄВА.

• Моніторингове дослідження рівня знань учнів/учениць 6-7 класів з української мови, яке проводилось на порталі онлайн-тестування ОСВІТНЬОЇ АГЕНЦІЇ МІСТА КИЄВА.

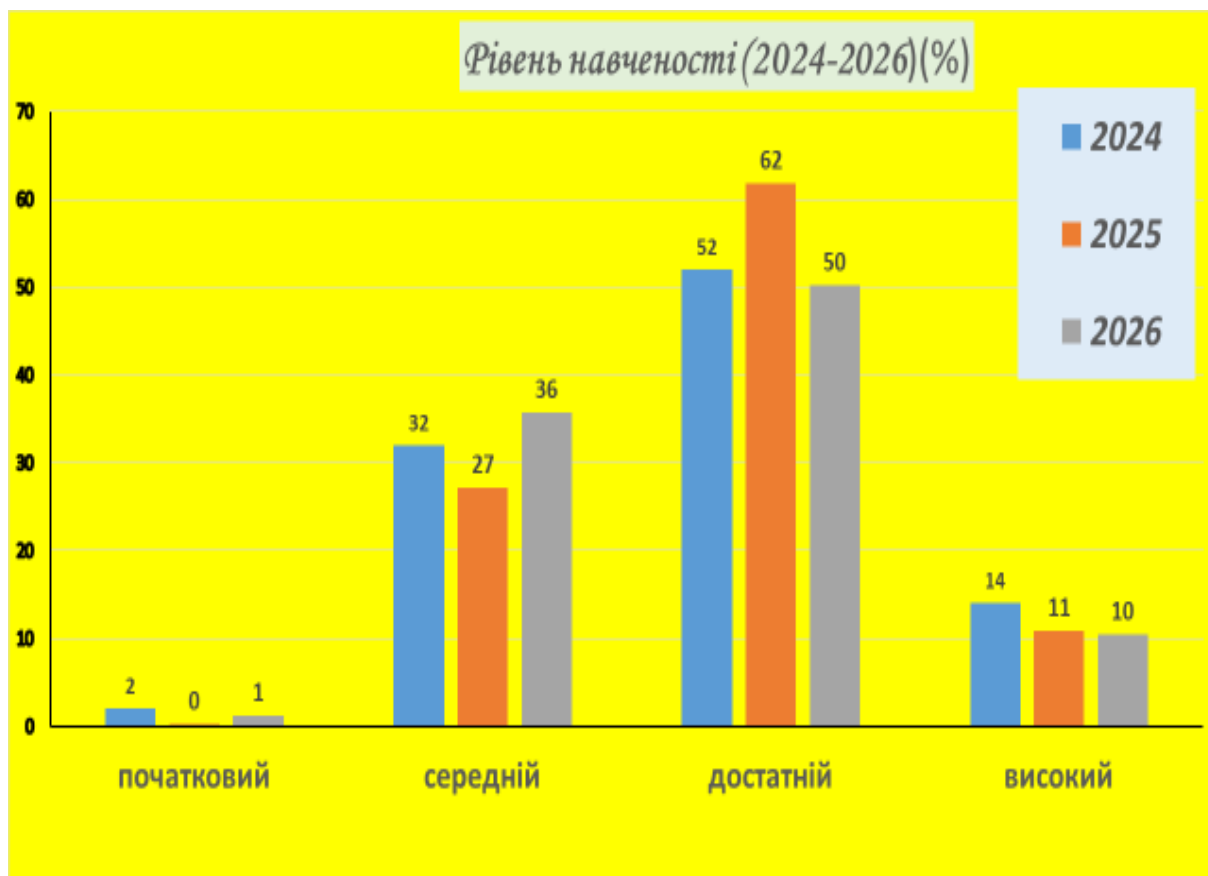
Моніторинг (внутрішній) якості знань з

- Предмета ”Довкілля”(інтегрований курс)(5-6 класи);
- географії (6 клас);
- хімія (7 клас);
- фізика (7 клас);
- біологія (7 клас).

• моніторинг відповідності оцінок, виставлених учителями-предметниками, якості реальних знань учнів/учениць.

Відповідно до звітів про рух та успішність учнів та учениць рівень якості учнів 5-11 класів становить:

2025/2026		початковий		середній		достатній		високий	
клас	к-ть учнів	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%
5а	29			10	34	18	62	1	3
5в	29			12	41	13	45	4	14
6а	24	1	4	7	29	14	58	2	8
6б	26	2	8	8	31	14	54	2	8
6в	28			11	39	13	46	4	14
7а	32	1	3	16	50	13	41	2	6
7б	31			12	39	17	55	2	6
7в	19	1	5	12	63	6	32		
8а	33			7	21	22	67	4	12
8б	32	1	3	11	34	13	41	7	22
8в	29			14	48	11	38	4	14
9а	26			4	15	15	58	7	27
9б	28			12	43	13	46	3	11
9в	24			6	25	13	54	5	21
10а	8			7	88	1	13		
10б	29			9	31	18	62	2	7
10в	20	2	10	5	25	7	35	6	30
11а	16			3	19	11	69	2	13
11б	19			10	53	8	42	1	5
11в	14			1	7	9	64	4	29
496		8	1,6	177	35,7	249	50,2	62	12,5



Високий рівень знань у 2025/2026 н.р. виявили 62 здобувачі освіти, а саме:

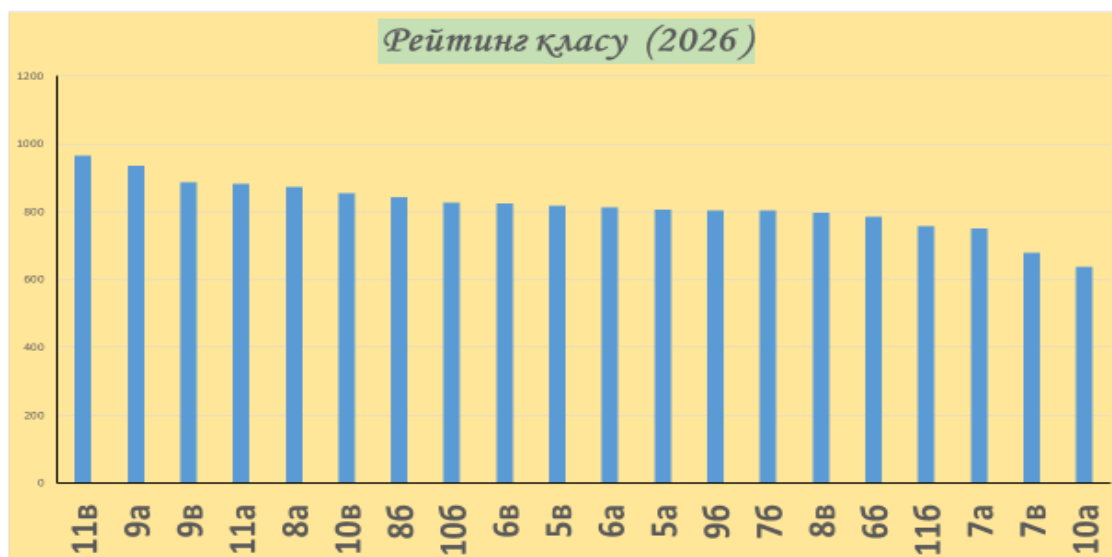


Результати моніторингових досліджень досягнень учнів/учениць (%) 5-11 кл. у 2025/2026 н.р. у порівнянні з 2024/2025 н.р. такі:

початковий	середній	достатній	високий
------------	----------	-----------	---------

2025	2026	2025	2026	2025	2026	2025	2026
1	1	26	36	62	50	11	13

За результатами цих досліджень визначено учнів/учениць, які мають найвищі досягнення в навчанні, класи, які здобули вагомі результати в навчальній діяльності, визначили клас, який має високий відсоток якості знань.



Сучасні виклики, пов'язані з реформуванням освітньої галузі України, висувають нові вимоги до якості знань та практичних навичок учнів. У цьому контексті особливого значення набуває моніторинг якості освіти, спрямований на отримання об'єктивної інформації щодо рівня сформованості ключових компетентностей, передусім - мовленнєвої.

Актуальність моніторингового дослідження “Аналіз сформованості мовленнєвої компетентності з української мови учнів 5-х класів закладів загальної середньої освіти міста Києва: розвиток зв'язного мовлення та орфографічних навичок, засвоєних у початковій школі” зумовлена тим, що перехід від початкової ланки освіти до основної є одним з найбільш відповідальних і складних етапів у навчальній діяльності учня/учениці. Саме на цьому етапі відбувається інтеграція знань, умінь і навичок, отриманих у початковій школі, і їх застосування в нових, складніших умовах. Успішність засвоєння змісту навчальних програм основної школи, не лише з української мови, але й з інших предметів, безпосередньо залежить від міцності того фундаменту, що був закладений у 1–4 класах. У зв'язку з цим, основним фокусом

даного моніторингового дослідження стало двоєдине завдання: всебічно проаналізувати розвиток зв'язного мовлення п'ятикласників (їхню здатність будувати логічні, послідовні та змістовні усні й письмові висловлювання) та оцінити рівень засвоєння й автоматизації базових орфографічних навичок, передбачених навчальною програмою для початкової ланки навчання. Головною метою є не лише фіксація поточного стану мовленнєвої підготовки учнів/учениць, але й глибинне виявлення типових труднощів, системних «прогалин» та причин їх виникнення. У ході дослідження було проаналізовано як загальні тенденції, так і індивідуальні особливості засвоєння матеріалу. Результати, подані в аналізі, стали інструментом для підвищення ефективності навчально-виховного процесу, забезпечення послідовного розвитку мовної особистості учня/учениці та досягнення ними відповідного рівня освітніх результатів, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Матеріали звіту проаналізовані на засіданнях методичної комісії вчителів початкових класів та методичної комісії вчителів української мови, української та зарубіжної літератур, використані для планування роботи цих методичних комісій та в практичній діяльності вчителів.

Моніторинг якості освіти є важливим інструментом для об'єктивного оцінювання рівня засвоєння учнями/ученицями навчального матеріалу, виявлення сильних і слабких сторін освітнього процесу та ухвалення ефективних управлінських рішень.

Моніторинг викладання природничих наук - це систематичний збір та аналіз даних про освітній процес. Його головна значимість полягає в **забезпеченні високої якості знань**, розвитку в учнів критичного мислення, дослідницьких навичок та адаптації навчання до стрімких науково-технологічних змін у світі, формування аналітичних здібностей і готовності до подальшого навчання або професійної діяльності.

Сучасний етап розвитку цивілізації характеризується переходом до інформаційного суспільства та побудови економіки, заснованої на знаннях. У цих умовах особистісний та професійний успіх людини безпосередньо залежить від її здатності трансформувати здобуті знання у практичні компетенції, що

стимулюють суспільний та науково-технічний прогрес. Для України ці виклики посилюються процесами інтеграції в європейський простір та необхідністю зміцнення ринкових інституцій. Фінансова грамотність, економічна освіта та ділова активність молоді є стратегічними чинниками подолання бідності, підвищення соціальних стандартів і забезпечення сталого розвитку держави. Відповідно до статті 12 Закону України «Про освіту», компетентність «Підприємливість і фінансова грамотність» визначена як одна з 11 ключових для нової української школи. Її формування є обов'язковим компонентом базової загальної середньої освіти. Практична реалізація цього завдання забезпечується впровадженням модельної навчальної програми «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, яка рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ МОН від 24.12.2024 № 1787).

Відповідно до плану педагогічних і соціологічних досліджень на 2026 рік за погодженням Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської ради (Київської міської державної адміністрації) КНП «ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА» з метою вивчення рівня навчальних досягнень учнів 8-10-х класів з української мови, історії, математики, хімії, фізики, географії та біології в квітні-травні 2025 року було організовано і проведено моніторингові дослідження «Дослідження рівня навчальних досягнень з української мови, історії, математики, хімії, фізики, географії та біології учнів 8-10-х класів закладів загальної середньої освіти міста Києва» шляхом онлайн-тестування, в якому брали учні та учениці ліцею.

Оцінювання здійснювалося відповідно до вимог чинних навчальних програм з тих предметів та положень Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392.

Результати моніторингових досліджень детально проаналізовано й обговорено на засіданнях предметних методичних комісій.

Результати досліджень дозволили здійснити аналіз рівня сформованості компетентностей учнів/учениць, а також надати рекомендації щодо покращення

освітніх підходів у викладанні вищеназваних предметів. На підсумковому засіданні педагогічної ради 15.06.2026 (протокол №16) всі члени педагогічного колективу ознайомлені з результатами моніторингових досліджень.

біологія			
№	клас	середній бал	вчитель, який викладає
1	8а	10,72	Карпач О.А.
2	10б	10,1	Хоменюк Н.В.
3	8б	10,09	Карпач О.А.
4	9а	9,85	Карпач О.А.
5	9б	9,64	Карпач О.А.
6	9в	9,48	Карпач О.А.
7	10в	9,13	Хоменюк Н.В.
8	8в	8,48	Карпач О.А.
9	10а	8,33	Хоменюк Н.В.
Середній бал			9,54

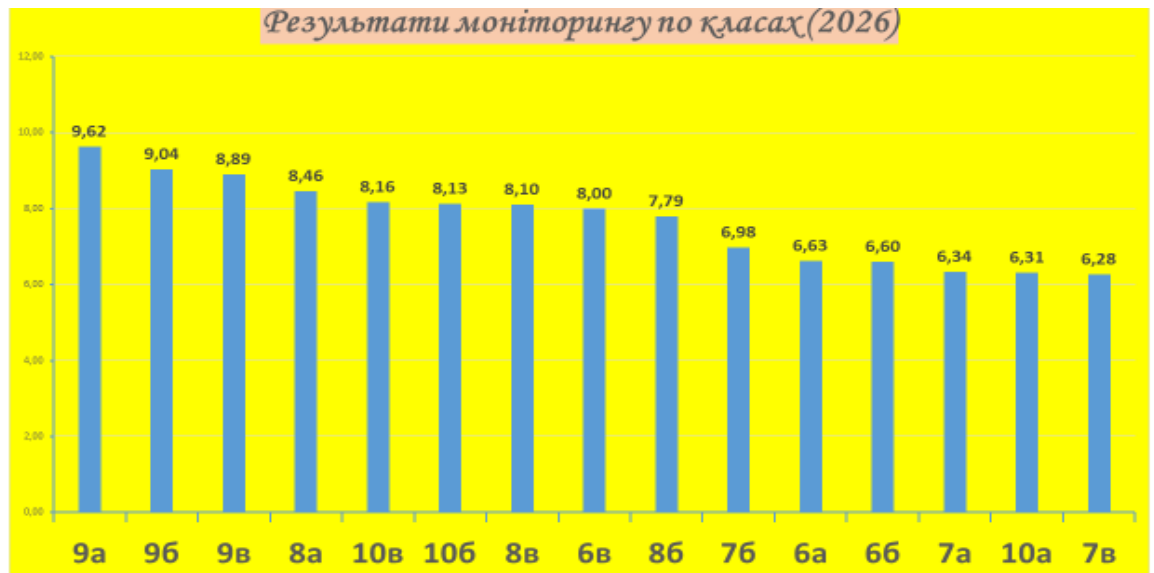
Розподіл предметів за середнім балом		
1	біологія	9,54
2	географія	9,36
3	українська мова	8,00
4	історія	7,99
5	фізика	7,84
6	хімія	7,60
7	математика	7,50
8	фінансова грамотність	6,32

Узагальнені результати моніторингу (квітень-травень 2026 р.)				
1	8а	10,72	біологія	Карпач О.А.
2	9а	10,43	математика	Старостенко Л.А. Величко А.М.

3	9а	10,23	географія	Данилова О.Є.
4	10а	10,20	географія	Данилова О.Є.
5	10б	10,10	біологія	Хоменюк Н.В.
6	8б	10,09	біологія	Карпач О.А.
7	9б	10,00	географія	Данилова О.Є.
8	10в	9,94	географія	Лавренюк В.А.
9	8а	9,86	географія	Данилова О.Є.
10	9а	9,85	біологія	Карпач О.А.
11	9в	9,75	математика	Старостенко Л.А. Шаповал І.М.
12	9б	9,64	біологія	Карпач О.А.
13	10б	9,60	географія	Лавренюк В.А.
14	9а	9,57	хімія	Варакса С.В.
15	9в	9,48	біологія	Карпач О.А.
16	9в	9,48	географія	Лавренюк В.А.
17	10б	9,46	українська мова	Костенко О.Ю. Гладищенко О.В.
18	9б	9,45	українська мова	Костенко О.Ю.
19	8в	9,42	українська мова	Мащенко В.В.
20	8а	9,23	хімія	Варакса С.В.
21	9а	9,14	українська мова	Сторож О.В.
22	10в	9,13	біологія	Хоменюк Н.В.
23	8а	9,08	історія	Богдан Л.М.
24	9а	8,94	історія	Богдан Л.М.
25	10в	8,87	хімія	Варакса С.В.
26	9в	8,85	українська мова	Гладищенко О.В.
27	8а	8,70	фізика	Кухта В.Г.
28	10в	8,67	історія	Баклан Л.Г.
29	9а	8,60	фізика	Кухта В.Г.

30	96	8,60	математика	Величко А.М.
31	86	8,60	історія	Богдан Л.М.
32	9в	8,57	хімія	Варакса С.В.
33	8в	8,48	біологія	Карпач О.А.
34	9в	8,47	фізика	Кухта В.Г.
35	10в	8,44	українська мова	Бех Л.А.
36	10а	8,33	біологія	Хоменюк Н.В.
37	96	8,28	фізика	Кухта В.Г.
38	8в	8,19	географія	Лавренюк В.А.
39	8а	8,18	українська мова	Мегедь І.А. Бех Л.А.
40	8в	8,16	фізика	Кухта В.Г.
41	86	8,11	українська мова	Мегедь І.А. Бех Л.А.
42	6в	8,00	українська мова	Мегедь І.А.
43	106	8,00	фізика	Цветкова Л.А.
44	6в	7,96	математика	Лазебна Л.О.
45	96	7,93	хімія	Варакса С.В.
46	96	7,89	історія	Богдан Л.М.
47	8в	7,88	математика	Шаповал І.М.
48	8а	7,82	математика	Величко А.М.
49	8в	7,74	історія	Богдан Л.М.
50	9в	7,62	історія	Богдан Л.М.
51	76	7,55	українська мова	Костенко О.Ю. Мащенко В.В.
52	86	7,46	фізика	Кухта В.Г.
53	106	7,41	хімія	Варакса С.В.
54	8в	7,36	хімія	Варакса С.В.
55	106	7,35	історія	Баклан Л.Г.

56	10в	7,14	фізика	Цветкова Л.А.
57	6б	6,92	українська мова	Костенко О.Ю.
58	7а	6,80	українська мова	Костенко О.Ю. Мащенко В.В.
59	6а	6,80	математика	Кучеровська Т.В.
60	8б	6,77	географія	Лавренюк В.А.
61	10а	6,67	українська мова	Костенко О.Ю.
62	7в	6,59	українська мова	Мащенко В.В.
63	8б	6,58	фінансова грамотність	Лавренюк В.А.
64	6а	6,47	українська мова	Бех Л.А.
65	7б	6,42	математика	Лазебна Л.О.
66	10в	6,39	математика	Даценко Л.В.
67	10б	6,32	математика	Даценко Л.В.
68	6б	6,28	математика	Кучеровська Т.В.
69	8а	6,06	фінансова грамотність	Данилова О.Є.
70	10а	6,00	історія	Баклан Л.Г.
71	7а	5,96	математика	Лазебна Л.О.
72	7в	5,94	математика	Кучеровська Т.В.
73	10а	5,71	фізика	Цветкова Л.А.
74	8б	5,69	хімія	Варакса С.В.
75	8б	5,40	математика	Величко А.М.
76	10а	3,86	математика	Даценко Л.В.
77	10а	3,80	хімія	Варакса С.В.



В усіх моніторингових завданнях складних завдань не виявлено, однак у деяких розділах учні/учениці зіткнулися з труднощами. Це свідчить про необхідність глибшого опрацювання певних тем для покращення рівня засвоєння матеріалу.

Водночас результати виконання завдань з інших розділів свідчать про достатній рівень засвоєння навчального матеріалу, оскільки вони не викликали суттєвих проблем. Зміст тестів було спрямовано на виявлення рівня сформованості в учнів компетентностей з основних, базових тем кожного предмета та вміння використовувати здобуті знання.

У процесі аналізу результатів тестів надавалися рекомендації педагогам з кожного предмета (українська мова, математика, історія, біологія, географія, хімія та фізика) з переліком тем, які необхідно додатково відпрацювати зі здобувачами освіти. Здійснено детальний і структурний аналіз результатів моніторингу.

У ході підготовки до педради “Про результати моніторингу якості викладання та рівня навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів природничого циклу” було проведено моніторинг якості знань учнів/учениць з біології, географії, хімії та фізики з метою аналізу якості освітнього процесу та об’єктивності оцінки результатів навчальних досягнень учнів та учениць.

З метою створення сприятливих адаптаційних умов для навчання п'ятикласників у середній школі було проведено наради за участі вчителів, які працювали та будуть працювати з учнями п'ятих класів.

Так, у серпні, в рамках проекту “Адаптація”, класоводи 4-х класів надали вчителям-предметникам, які будуть працювати з учнями 5-х класів, змістовну психолого-педагогічну характеристику кожної дитини та класного колективу в цілому, зацентрувавши увагу на індивідуальних особливостях здоров'я і поведінки кожного учня/учениці. Розглядалося питання наступності у викладанні предметів між початковою школою і 5 класом та шляхи їх розв'язання.

На нараді, яка відбулася після проведення класно-узагальнюючого контролю (грудень 2025 року) на паралелі 5-х класів, було відзначено результати плідної роботи вчителів, учнів та їхніх батьків щодо успішної адаптації дітей.

За результатами досліджень, які проводила психолог ліцею, виступів вчителів, які викладають в 5-х класах, можна сказати, що:

- процес адаптації учнів 5-х класів відбувається поступово та наближається до завершення;
- додатковим стресовим фактором для здобувачів освіти є воєнний стан у країні та періодичні сигнали повітряних тривог. На цьому етапі ще залишаються учні/учениці, які потребують психолого-педагогічного супроводу з метою завершення процесу адаптації;
- у більшості дітей відсутній стійкий інтерес до навчання. Але в той же час переважній більшості учнів/учениць подобається більше навчатись у середній школі, ніж у молодшій;
- відсутні учні, які йдуть до ліцею зі страхом;
- класні колективи, на думку дітей, сформовані дружними;
- більшість учнів задоволені своїми успіхами. Це може свідчити про позитивну динаміку адаптації.

Дослідження визначило найбільш характерні для всіх класів проблемні питання, які потребують подальшого розгляду і вирішення:

- серед важких для п'ятикласників навчальних предметів – математика та українська мова;
- найбільшим стресом для учнів є контрольні роботи та готовність до уроку.

Допрофільна підготовка - це компонент профільного навчання, який здійснюється в основній школі (9 класи) і покликаний повною мірою забезпечувати реалізацію інтересів, нахилів і здібностей учнів/учениць шляхом відповідних змін у завданнях, змісті й організації процесу навчання. Допрофільна підготовка забезпечує наступність між основною та старшою школою, закладає інформаційні та психолого-педагогічні основи для успішного профільного навчання учня, створює передумови для життєвого і професійного самовизначення.

Згідно з Концепцією, допрофільна підготовка здійснюється у 9-х класах із метою професійної орієнтації учнів/учениць, сприяння у виборі ними напряму профільного навчання у старшій школі. Форми її реалізації - введення курсів за вибором, поглиблене вивчення окремих предметів на диференційованій основі. До основних форм допрофільної підготовки необхідно віднести поглиблене вивчення окремих навчальних предметів.

У 2025/2026 на паралелі 9-х класів продовжували працювати класи з поглибленим вивчення математики, англійської мови (друга іноземна мова – німецька) та клас за програмою НПП «Інтелект України».

З метою створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів старшої школи в процесі їхньої загальноосвітньої підготовки; з урахуванням інтересів, здібностей та особистісних якостей учнів в старшій школі ліцею, відповідно до рішення педагогічної ради, у наступному навчальному році будуть створені класи (групи) економічного, лінгвістичного (перша іноземна мова – англійська, друга іноземна мова – німецька), суспільно-гуманітарного та технологічного профілів.

З 2012 року в ліцеї в одному із класів кожної паралелі запроваджено програму НПП “Інтелект України”. Усі вчителі, які працюють в проєктних класах, мають необхідну фахову підготовку. Адміністрація постійно контролює

рівень знань учнів в проєктних класах, надає необхідну допомогу, тісно співпрацює з керівниками проєкту. У відповідності до річного плану закладу, з метою перевірки виконання навчальних планів і програм адміністрацією ліцею проаналізовано стан виконання навчальних планів і програм за 2025/2026 навчальний рік. За підсумками навчального року програми з усіх предметів виконані, всі учні/учениці успішно завершили навчальний рік та переведені на наступний рік навчання.

Відповідно до плану роботи ліцею у червні 2026 року адміністрацією ліцею перевірено стан викладання всіх предметів, а саме: відповідність записів на сторінках електронних класних журналів програмі та календарному плануванню;

обсяг домашнього завдання та відповідність записів у класних журналах.

Було проведено 4 перевірки стану ведення електронних класних журналів. Результати перевірки свідчать, що в основному вчителі грамотно і правильно оформляють електронні журнали. Всі недоліки, які були виявлені в ході перевірок, своєчасно виправлені.

Двічі на рік проводилась перевірка виконання програм, за результатами яких видано наказ. Перевіркою виявлено, що програмовий матеріал виконано повністю, кількість контрольних робіт відповідає навчальним та календарним планам.

За результатами річного оцінювання у 2026 році свідоцтва про здобуття базової середньої освіти отримали 102 учня/учениці 9-х класів ,15 з них:

Береза Софія Валеріївна,

Власенко Вікторія Вікторівна,

Грігель Єва Андріївна,

Губа Іван Петрович,

Данченко Андрій Олександрович,

Дзюбенко Юлія Сергіївна,

Завацький Андрій Валерійович,

Калінічева Станіслава Сергіївна,

Коротка Марія Віталіївна,
Ляшенко Єва Костянтинівна,
Тертична Валерія Богданівна,
Тридуб Микита Миколайович,
Притолук Володимир Костянтинович,
Шемідько Аліса Григорівна,
Якубчик Олександр Андрійович-з відзнакою.

71 випускнику 11-х класів вручені свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти, 7 з них:

Блажеева Аріна Володимирівна
Бурлуцька Олександра Антонівна
Зеленчук Марія Миколаївна
Котляр Діана Миколаївна
Курта Аріна Денисівна
Литвиненко Олександра Денисівна
Прокопенко Олександра Олександрівна-з відзнакою.

І.Шаповал, заступник директора
з навчально-виховної роботи

У 2025-2026 навчальному році на паралелях 1, 4, 5-11 класів були створені класи з дистанційною формою навчання, які навчалися за освітньою програмою «Українознавчий компонент». В цих класах освіти здобували 170 учнів/учениць.

Українознавчий компонент — скорочена освітня програма для школярів, які перебувають за межами України. Вона дає змогу зменшити навчальне навантаження на учнів, які очно навчаються в країні перебування та водночас дистанційно здобувають освіту в Україні.

До українознавчого компоненту входять предмети, які не викладають за кордоном: українська мова, українська література, історія України, географія, Захист України, основи правознавства. Учні матимуть змогу навчатися за цією програмою, а ті предмети, які не входять до українознавчого компонента, будуть зараховані з іноземних шкіл.

Освітній процес в цих класах здійснюється за дистанційною формою відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224 зі змінами) з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Розклад уроків складається з урахуванням зайнятості учнів протягом дня в закладі освіти країни перебування.

В освітньому процесі використовуються синхронне й асинхронне навчання на платформі Єдина школа з використанням відеозаписів уроків, ресурсів національної платформи для дистанційного навчання «Всеукраїнська школа онлайн»: навчальні матеріали; віртуальний клас.