

МЕТОДИЧНА РОБОТА

Тема, над якою працює педагогічний колектив ліцею: «Модернізація освітнього середовища шляхом використання технологій дистанційного навчання на засадах педагогіки партнерства з метою розвитку ключових компетентностей учнів».

У 2025/2026 навчальному році методична робота в ліцеї здійснювалася на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про інноваційну діяльність», указів і розпоряджень Президента України, постанов Кабінету Міністрів України, інших актів законодавства та нормативних документів у галузі освіти, в тому числі Міністерства освіти і науки України, відповідно до Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту базової середньої освіти, Державного стандарту профільної середньої освіти, Постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 09.09.2022 № 805, завдань, визначених Департаментом освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації), управлінням освіти Солом'янської районної в місті Києві державної адміністрації, а також Стратегії розвитку ліцею на 2021-2026 н.р., ураховуючи Концепцію реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Концепцію національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ліцею №144 ім. Г. Ващенка м. Києва, Положення про методичну раду ліцею №144 ім. Г. Ващенка м. Києва, Положення про методичне об'єднання (комісію) ліцею №144 ім. Г. Ващенка м. Києва, Положення про Службу supervізійної підтримки ліцею №144 ім. Г. Ващенка м. Києва, Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників та порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників ліцею, інструктивно-методичні рекомендації МОН України щодо викладання навчальних предметів у 2025/2026 навчальному році, а також відповідно до завдань, визначених наказом по ліцею від 29.08.2025 № 55-агд «Про

затвердження структури та організацію методичної роботи з педагогічними кадрами ліцею в 2025/2026 навчальному році», від 01.09.2025 № 76-агд «Про затвердження складу методичної ради ліцею», від 01.09.2025 № 77-агд «Про створення служби супервізійної підтримки в 2026-2026 н.р.», від 01.09.2025 № 78-агд «Про організацію дослідно-експериментальної та інноваційної роботи в 2025-2026 н.р.», від 19.09.2025 № 103-агд «Про дослідно-експериментальну роботу в закладах загальної середньої освіти м. Києва» та планом роботи ліцею на 2025/2026 навчальний рік.

Методична діяльність ліцею впродовж 2025/2026 н.р. була безпосередньо спрямована на вдосконалення рівня професійної майстерності педагогічних працівників, підвищення ефективності організації освітнього процесу, якості освіти та реалізацію завдань фінального, узагальнюючо-підсумкового етапу роботи над загальноліцейною науково-методичною проблемою «Модернізація освітнього середовища шляхом використання технологій дистанційного навчання на засадах педагогіки партнерства з метою розвитку ключових компетентностей учнів» та проєктів Стратегії ліцею.

Структура методичної роботи в ліцеї передбачала взаємопов'язані елементи, що відповідають меті й завданням, які стоять перед педагогічним колективом, та була організована таким чином:

- Методична рада ліцею;
- предметні методичні комісії вчителів;
- Служба супервізійної підтримки;
- постійнодіючі семінари;
- творчі та експертні групи вчителів.

Методична робота впродовж звітного періоду була скерована за такими основними напрямками:

- реалізація завдань узагальнюючо-підсумкового етапу єдиної науково-методичної проблеми закладу;
- реалізація цільових проєктів Стратегії розвитку ліцею на 2021–2026 н.р.;
- поглиблення знань, підвищення науково-теоретичної та цифрової підготовки педагогів із предметів і методики їх викладання;

- підвищення професійної майстерності педагогів, створення умов для їхньої самореалізації, самоосвіти та вибудовування індивідуальної траєкторії професійного росту;
- забезпечення високого наукового й методичного рівня викладання дисциплін, організація, координація, інформаційно-методичне та нормативно-правове супроводження освітнього процесу в ліцеї;
- виявлення ефективного (перспективного) педагогічного досвіду вчителів ліцею, його поглиблене вивчення, узагальнення та поширення серед професійних спільнот Солом'янського району та міста;
- вивчення та використання оновлених навчальних планів, модельних програм, нових підручників і посібників в умовах впровадження реформи «Нова українська школа»;
- комплексний методичний супровід та моніторинг якості процесу дистанційного і змішаного навчання;
- запровадження інноваційних технологій, сучасних методів навчання та інструментів формувального оцінювання;
- науково-дослідницька, інноваційна та експериментальна робота вчителів, розвиток інституту педагогічної супервізії;
- робота з обдарованими і талановитими учнями та ученицями, підготовка їх до інтелектуальних і творчих змагань;
- удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності ліцею.

У 2025/2026 навчальному році методична робота в ліцеї здійснювалася з урахуванням індивідуальних можливостей і професійного рівня вчителів, наявної матеріально-технічної бази ліцею, а також безпекової ситуації в Україні. Основними формами взаємодії з педагогічним колективом були індивідуальна, групова та колективна, із залученням активних та інтерактивних підходів в очній, заочній та дистанційній формах. Наказом по ліцею від 01.09.2025 №76-агд «Про затвердження складу методичної ради ліцею» була створена Методична рада, до складу якої увійшли директор, заступники директора з навчально-методичної, навчально-виховної, навчальної, виховної роботи та керівники

методичних комісій. Упродовж 2025/2026 навчального року було проведено 6 засідань Методичної ради, під час яких обговорювались питання організаційного, інструктивно-навчального та методичного спрямування.

З метою якісної та ефективної організації колективної та індивідуальної методичної роботи з педагогічними кадрами в ліцеї працювали 8 предметних методичних комісій, а саме:

- методична комісія вчителів початкових класів та вихователів ГПД;
- методична комісія вчителів української мови і літератури та зарубіжної літератури;
- методична комісія вчителів іноземних мов;
- методична комісія вчителів предметів естетичного циклу, технологій та STEAM;
- методична комісія вчителів математики, інформатики і фізики;
- методична комісія вчителів фізичного виховання та предмета «Захист України»;
- методична комісія вчителів предметів суспільно-географічних дисциплін;
- методична комісія вчителів предметів хіміко-біологічного циклу та основ здоров'я.

Робота методичних комісій була спрямована на вирішення загальноліцейної проблеми, реалізацію проєктів Стратегії розвитку ліцею, виявлення творчого потенціалу, підвищення методичної грамотності та фахової майстерності кожного педагога. На засіданнях методичних комісій детально розглядалися питання вивчення нормативно-правових документів з реформування освіти (НУШ), зокрема особливості оцінювання результатів навчання учнів за групами результатів у базовій школі, теоретичні питання з методики викладання навчальних предметів, вибору модельних навчальних програм і підручників, визначення оптимального обсягу і змісту завдань для учнів, які навчаються за сімейною та екстернатною формами навчання. Педагоги активно знайомились із сучасними педагогічними технологіями та цифровими інструментами. Велика увага приділялася роботі з обдарованими дітьми: підготовці учнів до Всеукраїнських учнівських олімпіад, Всеукраїнського

конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України, турнірів, творчих і спортивних змагань тощо, а також детальному аналізу їх результатів.

Канікули для вчителів ліцею - це час для самовдосконалення, професійного зростання, підвищення кваліфікації та психологічного розвантаження, це час для засідань педагогічної ради, зібрань педагогічного колективу для вирішення проблем та пошуку шляхів їх реалізації, а також можливість для вчителів поділитися досвідом роботи. На зимових канікулах у грудні було проведено педагогічну раду на тему "Формування і розвиток життєво важливих компетентностей учнів на уроках технологічної та інформатичної галузей" (протокол від 29.12.2025 №7), де педагогічний колектив ліцею обговорив особливості викладання, проблеми і здобутки, представлені вчителями технологій, трудового навчання, інформатики, робототехніки та STEM. У своїй доповіді Ліпчанська І.М., заступник директора з навчально-методичної роботи, особливу увагу приділила темі використання штучного інтелекту, адже ШІ став повсякденним інструментом: в інформатиці - для написання кодів, а в технологічній галузі - для оптимізації дизайну та моделювання процесів. Голова методичної комісії вчителів технологічного циклу та STEM Гедзь О.П. поділилася власним досвідом, ефективними методиками та напрацюваннями у формуванні в учнів життєво важливих компетентностей, необхідних у самостійному житті, на уроках трудового навчання. Медведенко О.І., учитель технологій та інформатики, акцентував увагу на проєктуванні та виготовленні виробів, зокрема, з використанням 3-D принтерів, роботі з різними матеріалами, інформацією й іншими ресурсами на уроках технологій та інформатики. А вчитель інформатики та робототехніки Трохимець В.О. ознайомив колектив з пріоритетами викладання робототехніки. Фінальним етапом педагогічної ради на тему «Формування та розвиток життєвих компетентностей учнів на уроках технологічної галузі та STEM» став майстер-клас з технологій приготування страв. Зміст майстер-класу: виготовлення популярної закуски у вигляді маленьких кошиків з тіста (тарталеток), які наповнюють різноманітними начинками для святкового столу.

На весняних канікулах у березні актова зала перетворилася на міжнародний аеропорт, а педагогічний колектив — на пасажирів рейсу "Ліцей 144 - Глобальний світ". Такий цікавий і креативний формат обрала кафедра вчителів іноземних мов для проведення педагогічної ради на тему: «Формування міжкультурної компетентності учнів на уроках іноземних мов через призму культурних особливостей» (протокол від 24.03.2026 №11). Мета подорожі: дослідити, як через іноземну мову відкривати учням світ, долати стереотипи та вчити їх розуміти ментальність інших народів. Адже вивчення іноземних мов - це не просто уроки, а виховання громадян світу, які поважають різноманіття та вміють вести діалог. Під керівництвом чарівних бортпровідниць (вчителів іноземних мов) педагоги об'єдналися в команди для того, щоб відпрацювати найвідоміші лайфхаки з вивчення іноземних мов.



У межах психологічного розвантаження колективу під час зимових канікул в ліцеї відбулася практична артзустріч з психологом на тему «Плани на 2026 рік». Метою заходу було визначення довгострокових цілей професійного розвитку та пошук внутрішніх ресурсів. У роботі було використано методику метафоричних асоціативних карт (МАК), що дозволило учасникам:

- ✓ провести комплексний аналіз поточного стану;
- ✓ змодельовати вектори індивідуального розвитку на наступний рік;

✓ опрацювати стратегії запобігання професійному вигоранню.

Спільна робота над плануванням майбутнього підтвердила високу готовність колективу до впровадження інновацій та досягнення нових освітніх стандартів.

Освітній процес у 2025/2026 навчальному році проходив в умовах дії правового режиму воєнного стану. Для надання якісних освітніх послуг та забезпечення безперервності освіти педагогічний колектив ліцею гнучко застосовував різні формати навчання: очний, дистанційний та змішаний. З метою успішної реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти було забезпечено функціонування індивідуальної форми навчання (сімейної (домашньої) та екстернатної). У 2025-2026 навчальному році 170 учнів нашого ліцею здобували освіту в класах дистанційної форми навчання за програмою «Українознавчий компонент».

«Педагогіка партнерства»

Упродовж навчального року системно велася робота щодо професійної адаптації молодих і малодосвідчених педагогів закладу. З метою надання кваліфікованої професійної допомоги вчителям ліцею діяла Служба супервізійної підтримки педагогів, яка здійснювала консультування працівників з актуальних питань впровадження Концепції «Нова українська школа», реалізації освітніх програм і навчальних планів, застосування сучасних інтерактивних технологій, а також використання інформаційно-комунікаційних і цифрових інструментів. Окрім цього, головним завданням Служби було надання оперативної методичної допомоги вчителям-початківцям у розв'язанні першочергових професійних проблем. Пріоритетними напрямками роботи стали консультування щодо календарно-тематичного планування, конструювання уроків у різних форматах навчання, ведення шкільної документації та взаємовідвідування занять колег.

Упродовж навчального року в ліцеї активно функціонували творчі групи, діяльність яких була спрямована на підготовку масштабних методичних заходів та засідань педагогічних рад, узагальнення ефективного досвіду роботи вчителів, організацію наставництва над молодими й малодосвідченими колегами, а також

на цільову підготовку учнів до всеукраїнських олімпіад і конкурсів-захистів МАН. Окрему важливу роль відігравали експертні групи ліцею, які здійснювали самооцінювання освітніх процесів у межах розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а також ґрунтовно вивчали практичний досвід педагогічних працівників під час проведення атестаційних процедур.

«Інноваційна діяльність в сучасному освітньому просторі»

Важливою складовою модернізації освітнього простору ліцею та турботи про благополуччя ліцеїстів стало впровадження **дослідно-експериментальної роботи регіонального рівня на тему «Застосування методики і програми AgileBrain для підтримки ментального здоров'я учнів ЗЗСО м. Києва»**, яка реалізується відповідно до наказу Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (КМДА) від 19 вересня 2025 року №103. Експеримент розрахований на 2025-2026 н.р. під керівництвом директора ліцею Шпильової В.С. та за наукового супроводу директора Інституту післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка Войцеховського М.Ф. Предметом дослідження визначено ментальне здоров'я учасників освітнього процесу ліцею. Наразі ліцей успішно пройшов 1 етап - організаційний (пілотний) у листопаді-грудні 2025 року, під час якого було створено необхідні організаційно-педагогічні умови для впровадження нейрометодики. Зараз ліцей перебуває на 2 етапі - діагностично-впроваджувальному (січень-серпень 2026 року), у межах якого здійснюється адаптація та практичне застосування програми AgileBrain для підтримки і формування ментального здоров'я учнів у цифровому та змішаному освітньому просторі ліцею.

Формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності

У 2025/2026 навчальному році в ліцеї здійснювалося внутрішнє самооцінювання якості освіти, освітньої діяльності та управлінських процесів за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників». Оцінювання проводилося у таких формах: комплексне вивчення шкільної документації, спостереження за навчальними заняттями, а також всебічне анкетування учнів,

батьків та вчителів закладу. За підсумками аналізу отриманих даних роботи колективу за цим напрямом оцінено на достатній рівень. Водночас за результатами самооцінювання було чітко окреслено коло питань, які потребують подальшого доопрацювання та методичного супроводу в наступному навчальному році. Детальний аналіз та підсумкові результати внутрішнього самооцінювання якості освіти та освітньої діяльності за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» було розглянуто на педагогічній раді від 17.06.2026 протокол № 17 (Про підсумки самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників») та затверджено окремим наказом по ліцею від 17.06.2026 № 23-од «Про підсумки проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників».

Атестація педагогічних працівників

З метою всебічного та комплексного оцінювання професійної діяльності вчителів, стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня їхньої компетентності, підвищення престижу педагогічної праці та посилення відповідальності за результати навчання і виховання здобувачів освіти, у 2025/2026 навчальному році було проведено атестацію педагогічних працівників ліцею. Загалом атестовано 16 педагогів, що становить 25% від загальної чисельності колективу. За результатами засідань атестаційної комісії майже всі вчителі, які атестувалися, успішно підтвердили або підвищили свою кваліфікаційну категорію (педагогічне звання). Атестаційний процес відбувався у суворій відповідності до норм Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 року № 805, з урахуванням змін та доповнень, внесених наказом МОН України від 10.09.2024 року №1277, у яких було вдосконалено порядок проведення процедури та усунуто суперечності нормативного характеру. Під час роботи атестаційної комісії оцінювалася діяльність учителів у міжатестаційний період, обсяги та результати підвищення кваліфікації, динаміка росту професійної майстерності та практична результативність роботи. Ефективний досвід педагогів, які успішно пройшли атестацію у 2025/2026 навчальному році,

було систематизовано та презентовано у віртуальній рубриці «Методична скарбничка» на офіційному сайті ліцею. Протягом року досвідчені фахівці проводили відкриті показово-демонстраційні заняття, ділилися авторськими напрацюваннями під час практичних семінарів, майстер-класів, круглих столів, а також у межах загальношкільного Фестивалю педагогічної майстерності (грудень), панорами методичних знахідок (березень), педагогічної виставки за підсумками роботи над єдиною методичною проблемою.

Практичний психолог ліцею Юлія Ємцова разом з колегою Колесник Валентиною, практичним психологом гімназії №178, провели коучинг-сесію в рамках проєкту "Психологічна едукція для освітян" у Київському Палаці дітей та юнацтва для практичних психологів, соціальних педагогів, методистів, керівників гуртків закладів освіти м. Києва.

«Lifelong learning або неперервна освіта»

Особлива увага приділялася організації систематичної роботи з підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, забезпеченню безперервної освіти для вчителів, підвищенню їхнього фахового та методичного рівня. На початку навчального року всіма педагогами ліцею були розроблені та успішно реалізовувалися власні індивідуальні траєкторії професійного розвитку. У ліцеї чітко виконувалися затверджені Плани підвищення кваліфікації педагогічних працівників ліцею №144 ім. Григорія Ващенка м. Києва на 2025 та 2026 роки. Протягом звітного періоду вчителі активно підвищували кваліфікацію в контексті впровадження Державного стандарту базової середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа» в різних освітніх галузях, а члени адміністрації ліцею — в управлінській сфері. Крім цього, особлива увага приділялася вдосконаленню знань та навичок роботи з учнями з особливими освітніми потребами (інклюзивна освіта) та наданні психологічної підтримки. Перед початком навчального року вчителі, які забезпечують реалізацію Всеукраїнського науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», успішно пройшли відповідні курси й отримали сертифікати встановленого зразка.

Оскільки у звітному періоді значна кількість учнів та учениць ліцею обрала саме екстернат і сімейну форми, педагогічний колектив активно опрацьовував та

впроваджував у практику найефективніші методики супроводу таких здобувачів освіти та організації занять у змішаному форматі. Робота в онлайн-класах стала потужним каталізатором для підвищення кваліфікації всього колективу. Вчителі дистанційних класів є яскравим прикладом безперервного навчання. Вони постійно проходять курси з підвищення кваліфікації. Ефективність дистанційного навчання напряду залежить від грамотно побудованого цифрового освітнього середовища. Учителі дистанційних класів успішно адаптували навчальні плани під синхронний та асинхронний формати.

Під час канікул, 28 жовтня, учителі базової школи (5–6 класи) ліцею взяли участь у заході з підвищення кваліфікації «СЕН «Зерна»: розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей і педагогів». Соціально-емоційне навчання — це шлях до гармонії, співпраці, довіри й усвідомлення власних емоцій. Під час зустрічі педагоги дізналися, як допомагати дітям розвивати емпатію, саморегуляцію, мотивацію та навички взаємодії, а також як підтримувати власне професійне й емоційне благополуччя. Дякуємо організаторам за змістовну роботу, нові ідеї й натхнення для впровадження практик СЕН у шкільне життя. Також у жовтні для педагогів ліцею було організоване інтерактивне навчання «Тайм-менеджмент без стресу», яке було проведено методистами ЦПРПП м. Києва.

Так як вже четвертий рік як ліцей приєднався до родини Київської МАН України для здійснення спільної діяльності в сфері освіти і науки - отримав статус АФІЛІЙОВАНОГО члена Київського відділення Малої академії наук-педагоги ліцею активно долучаються до заходів з підвищення кваліфікації, що проводить МАН України та київське територіальне відділення МАН України.

Інформація щодо заходів з підвищення кваліфікації, що проводить Київська МАН, МАН.

№ з/п	Вид	Назва заходу
1	Настановчі сесії відділень	Настановчі сесії відділень КПНЗ «Київська Мала академія наук учнівської молоді»
2.	Вебінар	«Культура самоосвіти. Перезавантаження» (25 вересня 2025 року)

3	Круглий стіл	Круглий стіл для керівників учасників Всеукраїнського інтерактивного конкурсу «МАН-Юніор. Дослідник». (23 травня 2026 року)
4	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Ефективні практики організаційно-методичної підтримки олімпіад
5	Онлайн зустріч	Особливості вивчення економічної географії України в умовах широкомасштабної війни (11 березня 2026 року)
6	Всеукраїнський педагогічний онлайн марафон	Педагогічний онлайн Марафон під час Конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Малої академії наук України у 2025/2026 навчальному році НЦ "МАНУ" (19 травня 2026 року)

Узагальнюючо-підсумковий етап загальної методичної теми «Модернізація освітнього середовища шляхом використання технологій дистанційного навчання на засадах педагогіки партнерства з метою розвитку ключових компетентностей учнів», «Єдиний інформаційний простір»

У рамках роботи педагогічного колективу над реалізацією узагальнюючо-підсумкового етапу загальної методичної теми «Модернізація освітнього середовища шляхом використання технологій дистанційного навчання на засадах педагогіки партнерства з метою розвитку ключових компетентностей учнів» було здійснено комплексний аналіз результативності впровадження цифрових технологій в освітній процес ліцею. Проведене підсумкове діагностування (анкетування) педагогів продемонструвало стабільне зростання рівня їхньої цифрової та методичної компетентностей, а також готовність до гнучкого моделювання занять в умовах дистанційного та змішаного навчання. У ліцеї створено та успішно функціонує Центр дистанційного навчання, який забезпечує здобуття освіти за скороченою програмою (українознавчий компонент), сформовано єдине цифрове освітнє середовище, електронні бази дидактичних матеріалів та інструментів формувального оцінювання.

У своїй професійній діяльності вчителі ліцею результативно застосовували сучасні педагогічні технології, методи і підходи, зокрема особистісно та компетентісно зорієнтоване навчання, інтерактивні методики викладання й

виховання. Для координації онлайн-навчання в ліцеї ефективно використовувалася єдина інформаційно-комунікаційна автоматизована платформа «Єдина школа», яка інтегрує функціонал електронних журналів та електронних щоденників учнів. Особлива увага приділялася вдосконаленню прийомів дистанційного навчання та опануванню нових цифрових можливостей системи «Єдина школа». Була організована робота постійнодіючого семінару «Інформаційно-комунікаційна компетентність педагога» та консультативного пункту із теорії та практики дистанційного навчання.

Упродовж роботи над темою зусилля педагогічного колективу були сфокусовані на аналізі і систематизації результатів довготривалого впровадження технологій дистанційного та змішаного навчання, напрацьованого досвіду організації синхронного та асинхронного навчання, проведення підсумкового моніторингу рівнів сформованості ключових компетентностей учнів, узагальненні кращих методичних кейсів та електронних дидактичних матеріалів, створених педагогами ліцею, а також на зміцненні взаємодії між учасниками освітнього процесу на засадах взаємоповаги та партнерства.

Аналіз та систематизація результатів впровадження технологій дистанційного та змішаного навчання, позитивна динаміка розвитку ключових компетентностей учнів підтвердили ефективність розбудови цифрового простору ліцею на засадах взаємодії, довіри, взаємоповаги та педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу.

Звіт про роботу педагогічного колективу над методичною проблемою – це системний аналіз діяльності колективу з розв'язання проблемного питання в освітньому процесі. У кінці навчального року педагогічний колектив ліцею підбив підсумки роботи над темою "Модернізація освітнього середовища шляхом використання технологій дистанційного навчання на засадах педагогіки партнерства з метою розвитку ключових компетентностей учнів". Методичні комісії ділилися досвідом роботи над темою: демонстрували реальні практичні напрацювання та досягнення педагогів та учнів, обговорювали проблеми і виклики, з якими стикнулися, працюючи над темою. Формат зустрічі - педагогічна кав'ярня "EduHub" - був обраний відповідно до потреб колективу та

погодних умов. У затишній новорічній атмосфері за чашечкою кави вчителі мали змогу не лише послухати своїх колег, але й долучитися до неформальної панельної дискусії, обмінятися думками, позиціями та аргументами, а також поставити запитання спікерам та взяти участь в інтерактивній частині.

Це не просто звіт, а свято педагогічної майстерності та обмін досвідом, що сприяє розвитку педагогічної спільноти.

Аналіз роботи всіх ланок методичної структури ліцею (Методичної ради, предметних методичних об'єднань, творчих, експертних та ініціативних груп) засвідчив, що завдання підсумкового етапу загалом виконано. Протягом року методичною службою ліцею було проведено підсумкове діагностування (анкетування) педагогів, яке продемонструвало стабільне зростання рівня їхньої цифрової та методичної компетентностей, а також готовність до гнучкого моделювання занять в умовах дистанційного та змішаного навчання. У ліцеї успішно функціонує єдине цифрове освітнє середовище, сформовано електронні бази дидактичних матеріалів та інструментів формульованого оцінювання. Головами предметних методичних комісій та Методичною радою ліцею здійснено вагомую роботу щодо виявлення, вивчення та узагальнення кращого педагогічного досвіду вчителів, які досягли стабільно високих результатів навчання учнів за дистанційною формою. Матеріали цих напрацювань оформлено у вигляді цифрових портфоліо та методичних кейсів, які рекомендовано для використання в практичній діяльності вчителів ліцею. З метою поширення досвіду серед педагогічного колективу було проведено серію семінарів-практикумів, майстер-класів та тренінгів.

Разом з тим, підсумковий моніторинг виявив певні проблеми та професійні дефіцити, які потребують розв'язання у майбутньому. Зокрема, актуальним залишається питання розроблення дієвих алгоритмів для компенсації та подолання освітніх втрат учнів, спричинених тривалим перебуванням на дистанційному навчанні, а також необхідність посилення диференційованого підходу до обдарованих дітей та учнів з особливими освітніми потребами в онлайн-просторі. Незважаючи на зростання рівня цифрової компетентності вчителів в цілому, деякі з них усе ще стикаються з труднощами в опануванні

цифрових технологій. Педагоги пов'язують це зі швидким оновленням цифрових інструментів та освітніх платформ, що вимагає постійного навчання, технічними факторами (нестабільною роботою швидкісного інтернету та застарілим обладнанням), а також психологічними бар'єрами - страхом припуститися помилки або не впоратися з технічними збоями під час уроку.

Для подолання цих викликів потрібен системний підхід, персоналізоване навчання та постійна підтримка педагогів в опануванні цифрових технологій. Тому необхідно продовжувати роботу постійнодіючого семінару «Інформаційно-комунікаційна компетентність педагога» та консультативного пункту з теорії та практики дистанційного навчання. Важливим кроком є активізація роботи Служби супервізійної підтримки, що забезпечить ефективне взаємонавчання безпосередньо в колективі.

РОБОТА З ОБДАРОВАНИМИ І ТАЛАНОВИТИМИ УЧНЯМИ

Проект «Обдарована дитина».

Відповідно до Положення про учнівський олімпіадний та турнірний рух, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2024 року № 1820, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06 лютого 2025 року за № 187/43593, Положення про Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13 березня 2008 року № 168, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 15 липня 2008 року за № 643/15334 (зі змінами), Положення про Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 01 червня 2011 року №571, а також Стратегії розвитку ліцею на 2021-2026 н.р. (проект «Обдарована дитина»), на виконання Указів Президента України від 30 вересня 2010 року №928 «Про Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка», від 09 листопада 2007 року № 1078 «Про Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика», від 28 листопада 2007 року № 1155 «Про деякі заходи щодо піднесення ролі української мови», листів Міністерства освіти і науки України від 22 вересня 2025 року № 1/19641-25 «Про проведення XXVI Міжнародного конкурсу з української мови

імені Петра Яцика», від 12 вересня 2025 року № 1/19043-25 «Про проведення XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка», від 22 вересня 2025 року № 1/19730-25 «Про проведення XVI Всеукраїнського Інтернет-турніру із природничих дисциплін», наказів Міністерства освіти і науки України від 20 серпня 2025 року N 1165 «Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2025/2026 навчальному році», від 04 листопада 2025 року №1470 «Про проведення Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України в 2025/2026 навчальному році», Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 02 вересня 2025 року №96 «Про проведення I та II етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2025/2026 навчальному році», від 10 листопада 2025 року №134 «Про організацію та проведення I та II етапів Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Київського міського територіального відділення Малої академії наук України, вихованців КЗПО «Київська Мала академія наук учнівської молоді» у 2025/2026 навчальному році», Комунального закладу позашкільної освіти «Київська Мала академії наук учнівської молоді» від 12 листопада 2025 року №82-О «Про організацію та проведення II (міського) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Київського міського територіального відділення Малої академії наук України, вихованців КЗПО «Київська Мала академія наук учнівської молоді» у 2025/2026 навчальному році», наказів по ліцею від 01.09.2025 №68-агд «Про організацію роботи з обдарованою та талановитою молоддю, пошуково-дослідницької роботи з учнями ліцею та про діяльність наукового товариства учнів та вчителів «Спектр» у 2025/2026 н.р.», від 01.10.2025 №105-агд «Про участь учнів ліцею у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з навчальних предметів у 2025/2026 навчальному році», від 17.11.2025 №116-агд «Про організацію та проведення I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Київського міського територіального відділення Малої академії наук України в 2025/2026

навчальному році», від 26.12.2025 №37-од «Про підсумки I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Київського міського територіального відділення Малої академії наук України в 2024/2025 навчальному році», ураховуючи Укази Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року №2102- IX, від 14 липня 2025 року № 478/2025 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 15 липня 2025 року №4524- IX, листа Міністерства освіти і науки України від 24 червня 2025 року № 1/13233-25, упродовж 2025/2026 навчального року учні ліцею були залучені до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з навчальних предметів, Інтернет-олімпіадах, турнірах, конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт МАН України, інтелектуальних конкурсах та інших заходах, метою яких були пошук, підтримка та розвиток творчого потенціалу обдарованої молоді, піднесення престижу української мови, популяризація її серед молоді, активізація запровадження комп'ютерних ІТ-технологій в освіті, сприяння широкому залученню обдарованої молоді до інтелектуальних змагань, що проводилися з використанням мережі Інтернет, стимулювання творчої співпраці учнів та вчителів. Усі заходи проходили з дотриманням законодавства України в частині забезпечення заходів безпеки, пов'язаних із запровадженням правового режиму воєнного стану в Україні.

Адміністрацією ліцею було проаналізовано результати участі учнів та учениць ліцею в олімпіадах, інтернет-олімпіадах та вищезазначених конкурсах.

У 2025/2026 н.р. на I (районному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад учні ліцею вибороли 57 призових місць, що на 20 місць менше, ніж минулого навчального року (77 місць).

Результати I (районного) етапу олімпіад
Розподіл місць за предметами

№ з\п	Навчальний предмет	Загальна кількість призових місць	I м.	II м.	III м.
1	Українська мова та літ.	14		5	9
2	Англійська мова	5		1	4

	Німецька мова	-			
3	Зарубіжна література	Не проводилась			
4	Математика	12		5	7
5	Лінгвістика				
6	Фізика	3		1	2
7	Астрономія				
8	Географія	4		1	3
9	Економіка	Не проводилась			
10	Історія	4	1	1	2
11	Правознавство	1	1		
12	Біологія	9	4	2	3
13	Екологія	Не проводилась			
14	Інформаційні технології	-			
15	Інформатика	-			
16	Образотворче мистецтво	Не проводилась			
17	Хімія	5		2	3
18	Технології.	Не проводилась			
Усього		57	6	18	33

Аналізуючи результати I (районного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад, слід відзначити, що найбільша кількість здобутих призових місць - з української мови та літератури - 14 місць (кількість зменшилася на 5 місць в порівнянні з 2024/2025 н.р. – було 19), з математики- 12 місць (збільшилася на 2 призове місце - у 2024/2025 н.р. було 10 переможців) та біології 9 призових місць (кількість переможців істотно зросла – минулого навчального року переможців було 3). Дещо зросла кількість переможців з фізики - 3 призери та хімії - 5 призерів (у 2025/2026 н.р. було по 2 призових місця). З деяких предметів кількість переможців істотно зменшилася: з історії – 4 призових місця (у 2024/2025 н.р. було 13 призових місць), з англійської мови – 5 призових місць (кількість зменшилася на 6 місць у порівнянні з 2024/2025 н.р. – було 11 місць), з географії – 4 призових місця (у 2024/2025 н.р. було 8 місць), з правознавства – 1 призове місце (у 2024/2025 н.р. було 8 місць). На олімпіаді з німецької мови учні ліцею не посіли жодного призового місця. В олімпіадах з лінгвістики, астрономії, інформаційних технологій та інформатики учні ліцею участі не брали. Олімпіади з економіки, зарубіжної літератури, образотворчого мистецтва та технологій не проводилися.

На II (міському) етапі призові місця здобули 8 учнів, що на 4 місця менше, ніж у 2024/2025 н.р. (12 учнів). Слід відзначити, що найбільша кількість здобутих призових місць – з біології (4 місця). З математики – 2 призових місця, з фізики та географії – по одному місцю.

Результати II (міського) етапу олімпіад. Розподіл місць за предметами

№ з\п	Навчальний предмет	Загальна кількість призових місць	I м.	II м.	III м.
1	Фізика	1		1	
2	Математика	2			2
3	Біологія	4		1	3
4	Географія	1			1
Усього		8		2	6

27 жовтня 2026 року в День української писемності і мови стартував Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика, який має на меті піднесення престижу української мови. Традиційно в цей день в ліцеї було проведено I етап Конкурсу, учасниками якого стали учні 3-11 класів. Найкращим поціновувачам слова було рекомендовано взяти участь в наступному етапі конкурсу. На II етапі в грудні 32 учня ліцею посіли призові місця, що на 13 призових місць більше, ніж минулого року (19 учнів-переможців у 2024-2025 н.р.).

**Результати районного етапу
XXVI Міжнародного конкурсу імені Петра Яцика**

№ з\п	Навчальний предмет	Загальна кількість призових місць	I м.	II м.	III м.
1	Українська мова	32	1	10	21

На III етап були запрошені учасники, які посіли I, II та III місця. 21 лютого 2026 року, в Міжнародний день рідної мови, відбувся III (міський) етап XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, у якому взяли участь найкращі знавці українського слова - учні 3-11 класів ліцею. За рішенням оргкомітету Конкурсу 12 учнів ліцею посіли призові місця (минулого року – 7 учнів) (додаток №4).

З метою вшанування творчої спадщини Тараса Шевченка, піднесення престижу української мови та літератури у 2025/2026 навчальному році було

проведено XVI Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, активними учасниками якого стали учні 5-11 класів ліцею. На II (районному) етапі перемогу здобули 3 учнів.

Результати II (районного) етапу XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка

у 2025/2026 навчальному році

Загальна кількість призових місць	I м.	II м.	III м.
3	1		2

На III (міському) етапі XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка перемогу здобула учениця 10-б класу Урбанська Олександра (вчитель Костенко О.Ю.).

Учні ліцею активно долучилися до Літературної вікторини «Від рядка до рядка: світ Шевченка» з нагоди вшанування 212-ї річниці з Дня народження Кобзаря, організованої Інститутом післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. П'ятеро учнів були відзначені дипломами за друге і третє місця (3 других місця і 2 третіх місця).

Упродовж навчального року старшокласники брали активну участь у заходах, організованих Малою академією наук України та Київським міським територіальним відділенням Малої академії наук України. Упродовж грудня 2025-2026 навчального року в ліцеї проведено I етап конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів, в якому ліцеїсти взяли активну участь. Конкурс складався з оцінювання дослідницьких робіт, постерного захисту та наукової конференції. На I етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Київського територіального відділення Малої академії наук було подано 45 учнівських науково-дослідницьких робіт в 6 наукових відділеннях 8 секціях. Перемогу здобули 17 учнів, що на 1 призове місце менше, ніж минулого року.

Результати I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН за 2021-2026 р.р.

Кількість переможців 2021-2022 н.р.	Кількість переможців 2022-2023 н.р.	Кількість переможців 2023-2024 н.р.	Кількість переможців	Кількість переможців 2025-2026 н.р.

			2024-2025 н.р.	
25	20	23	18	17

Найбільше робіт, представлених на I етапі в 2025-2026 навчальному році, було у відділеннях математики (27 робіт), і, відповідно, більшість призових місць, отриманих на I етапі, 13 призових місць – у відділенні «Математика», по 1 призовому місцю – у відділеннях «Історія», «Українська філологія та мистецтвознавство», «Інженерія та матеріалознавство», «Науки про Землю».

За результатами I етапу учням ліцею, чиї роботи були визнані кращими, було рекомендовано взяти участь у II (міському) етапі Конкурсу, який відбувся у лютому 2026 року. На II (міський) етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Київського територіального відділення Малої академії наук було подано 7 учнівських науково-дослідницьких робіт у 4 наукових відділеннях 5 секціях.

Призерами стали 3 ліцеїстів, в той час як у 2024-2025 н.р. – 9 ліцеїстів, а в 2023-2024 н.р.- 14.

Результати II (міського) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН

№ з\п	Відділення	Загальна кількість місць	I м.	II м.	III м.
	Українська філологія та мистецтвознавство		1		
	Математика			1	
	Інженерія та матеріалознавство			1	
	Всього		1	2	

Учні ліцею вибороли призові місця у 3 відділеннях: «Українська філологія та мистецтвознавство» (секція «Українська мова»), «Математика» (секція «Прикладна математика») та «Інженерія та матеріалознавство» (секція «Аерокосмічна техніка та оборонні технології»). У відділенні «Математика» (секція «Статистика») конкурсні роботи 2 учениць були відзначені грамотами. Також Відзнакою організаційного комітету II (міського) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук

України був нагороджений учень 9-в класу за дослідницький внесок у розвиток історичної та духовної спадщини України.

На III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту МАН цьогогоріч учні ліцею участі не брали.

Крім цього, ліцеїсти, за бажанням, мали змогу взяти участь в Інтернет-олімпіадах з різних предметів на базі провідних закладів вищої освіти України. Також учні 3-11 класів активно виконували завдання олімпіади «На Урок» з математики, української мови, англійської мови та історії.

Інформація про міжнародні, всеукраїнські та регіональні заходи, в яких брали участь учні ліцею:

№ з/п	Назва заходу	Організатор заходу	Терміни проведення	Місце проведення
1.	ЄвроFuture - MediaCamp, який проходив з 14 по 17 липня в затишному курортному	Німецько-український проєкт «Молодь дебатує»	14 -17 липня 2025 року	м. Моршин
2.	Дослідно-експериментальна робота регіонального рівня на тему «Застосування методики і програми AgileBrain для підтримки ментального здоров'я учнів ЗЗСО м. Києва»	Київський столичний університет ім. Б. Грінченка	2025-2026 н. р.	М. Київ
3.	Міжнародний польсько-український проєкт "FOLK HOME. Танець, життя і душа PL+UA" (тема «Картини, що оживають»)	Ліцей 144 ім. Г. Ваценка м. Києва, гімназія ім..Європейської інтеграції м. Нове Место (Польща)	2025-2026 н. р.	онлайн
4.	Участь у Міжнародному проєкті «Квіти для України», присвячений творчості українських дітей	Приватна анімаційна школа в Братиславі	вересень – червень 2025-2026 н.р.	М. Братислава (Словаччина)
5.	Участь у Всеукраїнському конкурсі мистецтв «Різдвяна зірка Львова» в грудні 2025 року	Громадська організація «Українська молодь – Христові»	грудень 2025 року	М. Львів
6.	Участь у Міжнародному конкурсі мистецтв «Київське сузір'я»	Інформаційна платформа «Нова-Фест» та громадська організація «Фабрика Талантів»	січень 2026 року	М.Київ
7	Участь у Міжнародному форумі «Україна-Польща: стратегічне партнерство у сфері ментального здоров'я дітей»	Педагогічний факультет Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.	квітень 2026 року	М. Київ
8.	Участь у міжнародному конкурсі «Сузір'я Лева»	Творча платформа «Нова-Фест»	квітень 2026 року	М.Львів онлайн

9	Міні-проект "Дитинство. Метрополітен. Війна. 144" Онлайн зустріч з учнями та вчителями 144 ліцею Харкова та 144 ліцею міста Дніпра.	Ліцей 144 ім. Г Ващенко м. Києва	Лютий-квітень 2026 року 27 квітня 2026 року	онлайн
10.	Участь у II Відкритому міському конкурсі "Покоління PSY" для юних та майбутніх психологів за підтримки Київського Палацу дітей та юнацтва та перемога 5 учнів.	Київський Палац дітей Відділ соціальних ініціатив і партнерства КПДЮ	Березень-травень 2026 року	М. Київ
11.	Участь у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з навчальних предметів	Київська МАН Департамент освіти і науки м. Києва	Листопад-березень	М. Київ
12.	Участь у Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	МОН України	Листопад-грудень 2025 року	М. Київ
13.	Участь у Міжнародному конкурсі з української мови ім. П. Яцика	Інститут модернізації змісту освіти Департамент освіти і науки м. Києва	Листопад-березень	М. Київ
14.	Участь у Літературній вікторині «Від рядка до рядка: світ Шевченка»	Київський столичний університет ім. Бориса Грінченка Інститут післядипломної освіти	Березень-квітень 2026 року	М. Київ
15.	Участь у заходах в рамках німецько - українського проєкту "Молодь дебатує"	Німецько-український проєкт	Впродовж навчального року	онлайн

Інформація про пропедевтичні заходи, які були проведені для учнів закладу освіти.

Традиційно в 2025/2026 навчальному році педагогічний колектив ліцею спрямував свою діяльність на виявлення, розвиток та підтримку творчих, обдарованих і талановитих учнів та учениць, створення умов для їхньої дослідницької, наукової, експериментальної діяльності, задоволення потреб учнів у творчій самореалізації відповідно до інтересів і здібностей, популяризацію та пропагування цінностей наукових знань, умінь та навичок серед учнівської молоді. Вже багато років у ліцеї плідно працює наукове товариство «СПЕКТР», яке об'єднує учнів, які прагнуть до більш глибокого пізнання досягнень у різних сферах науки, техніки, культури, до розвитку творчого мислення, інтелектуальної ініціативи, самостійності, аналітичного підходу до власної діяльності, удосконалення умінь та навичок навчально-дослідницької, винахідницької, пошуково-експериментальної роботи. Так, упродовж 2025/2026 навчального року були організовані і проведені наступні пропедевтичні заходи:

✓ учні ліцею активно долучалися до заходів у рамках німецько - українського проєкту "Молодь дебатує" (тренерка проєкту - вчителька географії Данилова О.Є.). Під час літніх канікул учасники проєкту мали змогу навчатися медіаграмотності у літній школі. Разом з тренеркою проєкту - вчителькою географії Даниловою Оксаною Євгенівною та ще з 11 командами зі всієї України вони стали учасниками ЄвроFuture - MediaCamp, який проходив з 14 по 17 липня в затишному курортному Моршині. Учасники ліцейної команди від досвідчених тренерів дізналися про роботу StopFake та як ефективно боротися з дезінформацією, як не потрапити на гачок фейків, а також про основи журналістської роботи та як створювати якісні відеосюжети.

✓ 28.08.25 наші юні дослідники здійснили захопливу літературно-краєзнавчу експедицію

"Голосіївська осінь" до музею-садиби Максима Рильського, що в затишному київському Голосіїві. Разом з екскурсоводом М.В. Музикою переконалися, що навіть за часів сталінських репресій Максим Тадейович залишався патріотом України і мріяв про її незалежність.

✓ 07.09.2025 у межах проєкту Департаменту суспільних комунікацій КМДА «Майстерня міста» юні науковці ліцею долучилися до захопливої екскурсії «Київ: стежиною воєнної історії». Під час прогулянки затишними вулицями стародавнього Печерська вони познайомилися з низкою об'єктів мілітарної історії Києва, а також почули про події багатолітньої боротьби за незалежність України, що триває й донині.

✓ 05.10.25 юні дослідники стали активними учасниками проєкту #ДезАут - інтерактивної виставки, присвяченої медіаграмотності, що проходила в Музеї історії міста Києва.

✓ 26.11.2025 ліцеїсти стали активними учасниками міської дискусії "Меморіалізація: забуті видатні українці Києва. Великий Нечуй та ін.", яку організували ДІАЗ Стародавній Київ та ГО "Україна інкогніта". Ліцеїсти особисто поспілкувалися з керівницею та співзасновницею проєкту "Стріткод: історія на кожному кроці" пані Інною Крупник. З захопленням пояснили їй важливість цього проєкту для юних киян, які завдяки ньому відкривають справжню історію рідного міста через персоналії відомих земляків. Вивчили яскравий лондонський досвід розміщення інформаційних табличок на історичних будівлях. А от табличка Стріткоду на вулиці Нечуя - Левицького з'явиться вже і за активної підтримки проєкту нашими вихованцями. А ще ознайомилися з київським досвідом ревіталізації в урбаністиці - перетворення занедбаного колишнього радянського млина на сучасний артпростір.

✓ 28.11.25 юні дослідники долучилися до відкриття фінальної виставки міжнародного плакатного та освітнього проєкту " Internarium Posters: Мистецтво спротиву та єдності " в Центральному будинку художника. Виставка відкрилася одночасно в Києві, Бухаресті та Кракові. Експозиція об'єднала 90 плакатів, створених студентами мистецьких університетів Києва, які висвітлюють спільну спадщину, мистецький діалог та культурну стійкість України, Польщі та Румунії. Учні під час спілкування з кураторами виставки та авторами постерів висловили захоплення та розуміння ролі України як "щита Європи", що ціною життя своїх громадян не лише вже четвертий рік протистоїть підлій агресії путінської росії, але і боронить європейські цінності.

✓ у грудні 2025 року в ліцеї пройшов I етап конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН. Юні дослідники представили ґрунтовні, продумані й актуальні роботи та продемонстрували вміння аналізувати мовні явища, аргументовано відстоювати власну наукову позицію та впевнено презентувати результати своєї праці.

✓ 12.02.2026 учні 9 - а класу завітали до Освітнього Центру Верховної Ради України, де знайомилися з особливістю роботи народних депутатів в Комітетах Парламенту та отримали унікальну нагоду відчувати себе справжніми народними обранцями, адже розробляли, представляли та голосували за власний законопроект

✓ юні дослідники відвідали у Національній академії мистецтв мультимедійні виставку - інсталяцію "Клас" від ЮНІСЕФ і ГО Port of Culture. Експозиція про те, як життя, мрії та соціальні зв'язки сучасних українських підлітків змінила війна. Місце, де можна згадати, переосмислити та намагатися усвідомити яким буде наше спільне завтра.

✓ 19.02.26, відвідавши музей історії туалету, учні відкрили для себе багато культурних особливостей різних історичних епох. Дізналися, як змінювалися побут і гігієна протягом століть та яку роль відігравали в розвитку цивілізації. Ну зробили нотатки для майбутніх МАНівських досліджень.

✓ у лютому 2026 наші юні дослідники разом з вчителькою географії Даниловою О.Є. ініціювали міні-проект "Дитинство.Метрополітен.Війна. 144", до реалізації якого запросили ліцеїстів з 144 ліцею Харкова та 144 ліцею міста Дніпра.

✓ 27 квітня 2026 року під час онлайн зустрічі в рамках міні-проекту "Дитинство.Метрополітен.Війна. 144", підбиваючи проміжні етапи дослідження, підлітки Харкова розповіли про свій непростий досвід навчання в підземній метрошколі. Харківська психологиня Ольга Маркіна розповіла як засобами арттерапії підтримувала в страшний березневі ночі 2022 дітей в харківській підземці. Дніпровська вчителька інформатики Ольга Борисенко розважила великою кількістю мемів про недобудований метрополітен в їхньому місті і

серйозно завершила розповідь про його далеко непересічну роль як укриття, яке рятує містян під час масованих ворожих повітряних атак. Ну а наші ліцеїсти презентували найгарніших станції столичної підземки, поділилися досвідом як залишаються в ньому ночувати під час повітряних тривог.

✓ у березні 2026 року науковці відвідали День відкритих дверей в Національному музеї Тараса Шевченка з нагоди дня народження Кобзаря.

✓ Всесвітній день книги наші юні дослідники відзначили в ліцейній бібліотеці в 15 - хвилинній бліц- розмові у форматі "жива книга" та у спілкуванні з бібліотекарями про авторське право та плагіат.

✓ 15.04.26 долучилися до масштабної кураторської екскурсії виставкою "Ілюстротека. Українська ілюстрація в діалозі двадцятих", яка відбулася в Мистецькому Арсеналі. Виставка занурює відвідувачів в неймовірний світ української графічної спадщини від 20-х років 20 сторіччя до 20-х років 21 сторіччя, які мають багато спільного: періоди суспільних потрясінь і водночас потужного культурного підйому, пошуку власної національної ідентичності. І спланували власні культурологічні дослідження на наступний навчальний рік.

✓ відвідування театральних вистав у рамках ліцейного проєкту «Крок у світ мистецтва».

Упродовж навчального року проводилися заходи до визначних та пам'ятних дат, мистецькі акції, які присвячені певним датам та заходи з популяризації рідної мови, науки, народного мистецтва, як то:

✓ До Дня українського кіно - «відкритий мікрофон», організований учнями 9-х класів 13 вересня 2025 року;

✓ До Міжнародного дня музики 1 жовтня 2025 був організований «Аукціон мистецьких ідей»;

✓ До Дня української писемності і мови був організований Тиждень української мови, під час якого було проведено конкурси, флешмоби («Слово дня», «Співай українське»), відкриті заходи, бесіди, виставки малюнків, проєкти тощо.

✓ На Всеукраїнський день працівників культури та майстрів народного мистецтва 9 листопада 2025 учениці 5-8-х класів залучили однолітків до заходу під назвою «Мистецька майстерня»;

✓ До Всесвітнього дня української хустки 7 грудня 2025 року був організований захід «Мистецька майстерня»;

✓ 21 січня 2026 наші юні дослідники стали активними учасниками Всеукраїнського онлайн-уроку до Дня Соборності України, організованого Освітнім центром Верховної Ради України. Під час заходу, який уже традиційно відкрив Голова Верховної Ради України Руслан Стефанчук, учасники змогли дізнатися нові цікаві деталі про історію Дня Соборності та побачити унікальні архівні документи, фото- і відеоматеріали, а Олександр Кучерук, завідувач відділу Національного музею історії України, розповів маловідомі, але надзвичайно цікаві факти про шлях України до Соборності.

✓ Участь у конкурсі історичних постерів учнівської молоді м. Києва «Єдина назавжди», присвячених Дню Соборності України

✓ Участь у конкурсі патріотичної аплікації «АНГЕЛИ СВОБОДИ», присвяченого Дню Героїв Небесної Сотні

✓ До 155-ї річниці від Дня народження Лесі Українки були проведені заходи, які відкривали нові грані цієї геніальної людини;

✓ До 212-ї річниці з Дня народження Тараса Шевченка взяли участь у літературній вікторині «Від рядка до рядка: світ Шевченка» організованій Київським столичним університетом імені Бориса Грінченка, організували інтерактивну гру-вікторину «Шевченко від А до Я»;

✓ До Дня народження видатної поетеси Ліни Костенко, якій 19 березня виповнилося 96 років, учні ліцею долучилися до флешмобу #ЛінаЩасливіЖитиПоруч;

✓ До Міжнародного дня театру була організована творча майстерня для учнів 8-х класів 27 березня 2026 року;

- ✓ До Всесвітнього дня мультфільмів перегляд та обговорення українського мультфільму «Стрибунці» (2026 р) з учнями 5-6-х класів 6 квітня 2026 року;
- ✓ До Міжнародного дня танцю уроки на шкільному майданчику та створення танцювального флешмобу учнями 7-х класів 29 квітня 2026 року;
- ✓ До річниці аварії на ЧАЕС була проведена інтерактивна гра з географії для учнів 6-9 класів ліцею;
- ✓ До Міжнародного дня кіно учні 9-х класів створили інсталяцію «130 років розвитку кінематографа в Україні»;
- ✓ У Міжнародний день пам'яток і визначних місць (День пам'яток історії та культури) 18 квітня 2026 учні 9-х класів спільно з вчителем Гедзь О.П. провели віртуальну екскурсію «Топ-10 архітектурних пам'яток культури України».
- ✓ В день пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні наші юні дослідники разом з вчителькою географії Даниловою О.Є відвідали оновлений інформаційний простір на території Національного музею історії України в Другій світовій війні. Експозиції переосмислюють і трансформують радянський наратив про " Велику Вітчизняну" на фокус про український вимір, про вагомий внесок українців в перемогу над нацизмом, про жакливі втрати та паралелі з сучасною російсько-українською війною.
- ✓ З нагоди Міжнародного дня музеїв
 - відвідали виставку картин відомого сучасного українського художника Івана Марчука та здійснили захопливу прогулянку історичними київськими Липками;
 - вирушили у віртуальну подорож – інтерактивну прогулянку залами музею Ханенків.
- Участь у міжнародних, всеукраїнських, районних, загальноліцейних проєктах:*
- ✓ міжнародний українсько-польський проєкт "FOLK HOME. Танець, життя і душа
- ✓ міжнародний українсько - казахстанський екологічний проєкт «Від степу до степу» #Від_степу_до_степу,
- ✓ «Смуга 3.0» (SMUNA Resilience Project) — це національна науково обґрунтована програма психологічної підтримки та розвитку емоційної стійкості;
- ✓ Всеукраїнський міні-проєкт «Дитинство. Метрополітен. Війна. 144», ініціатором якого виступив ліцей 144, а до реалізації були запрошені ліцейсти з 144 ліцею міста Дніпра та міста Харкова;
- ✓ ліцейний проєкт «Життя в стилі ЕКО»;
- ✓ ліцейний проєкт «СУПЕРДИТИНА»;
- ✓ ліцейний пізнавальний адвент-проєкт «Різдвяний маршрут Європою»;
- ✓ ліцейний проєкт «Перлини фразеології»;
- ✓ ліцейний проєкт «Крок у світ мистецтва»;
- ✓ культурологічний онлайн проєкт "Україна - Австралія. Географія без кордонів" (разом з австралійською письменницею українського походження Євгенією Чемерис);
- ✓ проєкт «Відомі українські математики». Випуски Математичного вісника про видатних математиків України та світу.
- ✓ екологічний проєкт «Екостежка»;
- ✓ проєкти «Творчий портрет» та ART – club «Імена в часі», які висвітлюють імена видатних українських митців (керівник – Гедзь О.П.):
 - 150-річниця від дня народження українського художника Олександра Мурашка (відео-урок з обговоренням для учнів 9-х класів 07 вересня 2025)-вчитель Гедзь О.П.;
 - 150 років від дня народження українського диригента, композитора Олександра Кошиця висвітлено у просвітницькому проєкті «Творчий портрет» у вигляді інформаційного стенду учнями 8-х класів 12 вересня 2025 року;
 - 180 років від дня народження українського драматурга, актора, одного з корифеїв українського побутового театру Івана Карпенка-Карого у форматі уроку-презентації учнями 8-х класів 29 вересня 2025 року;
 - 165 років від дня народження українського живописця Миколи Самокиша розглянуто у просвітницькому проєкті «Творчий портрет» учнями 6-х класів у вигляді інформаційного стенду для учнів 5-11-х класів 25 жовтня 2025 року;

- 280 років від дня народження українського композитора Максима Березовського розглянуто у міні-дослідженні ART – slab «Імена в часі» учнями 8-х класів 27 жовтня 2025 року;
- 125 років від дня народження французького скульптора-імпресіоніста Огюста Родена окреслено у просвітницькому проєкті «Творчий портрет» учнями 8-9-х класів 12 листопада 2025 року;
- До 185-ї річниці від дня народження французького живописця-імпресіоніста Клода Моне учні 8-х класів підготувати та провели бібліотечний урок 14 листопада 2025 року;
- До 140-ї річниці від дня народження французької художниці українського походження Соні Терк-Делоне учні 9-х кл підготувати інформаційну хвилинку за планом просвітницького проєкту «Творчий портрет» 14 листопада 2025 року;
- До 60 років від дня смерті української майстрині декоративного розпису Ганни Собачко-Шостак проведено лекцію з подальшим обговоренням для учнів 6-х класів 3 грудня 2025 року;
- До 170 років від дня народження українського художника-ілюстратора, оформлювача творів Т. Шевченка Амвросія Ждахи проведено мистецтвознавчу лекцію в межах ART – slab «Імена в часі» для учнів 7-х класів 6 грудня 2025 та створено інформаційний стенд для учнів ліцею;
- До 125-ї річниці від дня народження української художниці Катерини Василівни Білокур проведено конкурсно-ігровий урок для учнів 5-6 класів, урок-диспут для учнів 7-9-х класів та виставка робіт обдарованих учнів, які створили репліки робіт художниці 7 грудня 2025 року;
- До 130 років від дня народження композитора Григорія Верьовки проведено лекцію-зустріч у межах просвітницького проєкту «Творчий портрет» для учнів 5-6-х класів 25 грудня 2025 року;
- До 130 років від дня народження українського графіка Василя Касіяна учні 7-х класів продемонстрували одноліткам свою презентацію у межах заходу «бібліотечний урок» 12 січня 2026 року;
- До 130 років від дня народження кінорежисера Дзиги Вертова за планом роботи просвітницького проєкту «Творчий портрет» проведено мистецтвознавчу лекцію-знайомство для учнів 9-х класів 13 січня 2026 року;
- До 185-ї річниці від дня народження українського живописця-пейзажиста Архипа Куїнджі проведено бібліотечний урок та створено виставку, присвячену життю та творчості митця учнями 8-х класів 27 січня 2026 року;
- 270 років від дня народження австрійського композитора Вольфганга Амадея Моцарта розглянуто в межах зустрічі ART – slab «Імена в часі» з учнями 5-6-х класів 27 січня 2026 року;
- 200 років від дня народження українського живописця, графіка Костянтина Трутовського було підготовлено та висвітлено у вигляді інформаційного стенду у просвітницькому проєкті «Творчий портрет» учнями 8-х класів 9 лютого 2026 для учнів 5-11-х класів;
- До 212-ї річниці від дня народження українського поета, художника Тараса Григоровича Шевченка 9 березня 2026 для учнів 8-х класів було проведено прес-конференцію, а учні 9-х класів взяли участь у грі «Шевченко пише про українську музику»;
- До 212-ї річниці від дня народження Тараса Григоровича Шевченка Шевченківські читання;
- До 125 років від дня народження українського живописця, графіка Василя Кричевського учні 8-х класів підготувати виставку-презентацію у рамках просвітницького проєкту «Творчий портрет» 19 березня 2026 року;
- До 555 років від дня народження німецького живописця Альбрехта Дюрера учні 7-х класів підготували зустріч ART – slab «Імена в часі» та інформаційний стенд для учнів ліцею 21 травня 2026 року;
- До 135 років від дня народження українського живописця Адальберта Ерделі учні 8-х класів підготували виставку репродукцій робіт митця для учнів ліцею за планом роботи просвітницького проєкту «Творчий портрет» 25 травня 2026 року.

Творчі зустрічі, екскурсії, мандрівки:

- ✓ традиційні творчі зустрічі юних науковців з випускником ліцею, письменником, краєзнавцем Олександром Михайликом, під час яких Олександр ділиться власним досвідом написання книжок про історію районів Києва та надавав дієві поради як якісно створювати авторські конкурсні роботи та дослідницькі роботи для участі в конкурсі-захисті МАН;
- ✓ 26.02.2026 у стінах Центральної районної бібліотеки ім. Г. Сковороди відбулася творча зустріч ліцеїстів із сучасною українською поеткою, культурною менеджеркою, продюсеркою і громадською діячкою Тетяною Власовою;
- ✓ 4 березня наші юні дослідники завітали до Центральної районної бібліотеки Солом'янського району міста Києва, де разом з випускником ліцею Олександром Михайликом, а нині відомим киевознавцем, навчалися працювати з науковою літературою, відшукуючи достовірні історичні факти для своєї майбутньої квест - екскурсії. А також разом з паном Олександром занурилися в історію Укрзалізниці (унікальна музейна кімната в бібліотеці), яка з лютого 2022 для українців стала символом незламності;
- ✓ У березні 2026 року відбулася творча зустріч з дикторкою радіо, поетесою, директоркою Будинку письменників України – Ніною Шаварською;
- ✓ краєзнавчі мандрівки історичною частиною Києва, Солом'янським районом для учнів-учасників наукового товариства «СПЕКТР», розробка квест-екскурсії Києвом,
- ✓ краєзнавчі онлайн-подорожі, екскурсії містами України – складання маршрутів визначними місцями України.

Традиційно напередодні Дня науки в Україні, в травні, в актовій залі ліцею відбулося щорічна подія - Свято юного науковця, під час якого пройшла Церемонія нагородження учнів-переможців олімпіад, конкурсів та турнірів. Ліцейна спільнота вітала гордість і еліту ліцею - учнів, які достойно представляли наш ліцей на олімпіадах, конкурсах, турнірах та змаганнях у 2025/2026 навчальному році. В урочистій атмосфері кращі ліцеїсти отримали дипломи, грамоти та відзнаки за участь та перемоги у Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів Київського територіального відділення Малої академії наук, Всеукраїнських учнівських предметних олімпіадах та Міжнародному конкурсі імені Петра Яцика, Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка та інших змаганнях, конкурсах, турнірах, які проходили в 2025/2026 навчальному році.



Робота педагогічного колективу з обдарованими і талановитими учнями та ученицями, а також детальний аналіз результативності їхньої участі в олімпіадах, конкурсах-захистах МАН, турнірах і змаганнях відображені в наказах по ліцею від 26.12.2025 № 37-од «Про підсумки I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Київського міського територіального відділення Малої академії наук України в 2025-2026 навчальному році», від 11.04.2026 №14-од «Про підсумки II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Київського міського територіального відділення Малої академії наук України в 2025-2026 навчальному році», від 11.04.2026 №15-од «Про підсумки участі учнів ліцею у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах, турнірах у 2025-2026 навчальному році».

МІЖНАРОДНА СПІВПРАЦЯ

Проекти «Міжнародна співпраця», «Педагогіка партнерства».

Зарубіжний заклад освіти, країна	Термін дії угоди про співпрацю	Напрями співпраці (проведені заходи та дата їх проведення)
Школа ім. Європейської інтеграції м. Нове Место м. Нове Место, Польща	Угода про партнерство у проєкті від 12.03.2018р. Угода про партнерство у проєкті від 20.02.2020р. Угода про партнерство у проєкті від 23.02.2021р. Угода про партнерство в проєкті від 23.02.2022р. Угода про партнерство в проєкті «Woven with hands. Polish-Ukrainian folk inspirations» від 23.02.2023р. (проект № UKR/W/2023/0023) Угода про партнерство в проєкті "FOLK HOME. Танець, життя і душа PL+UA" від 28.06.2024 (проект № UKR /2024/W/ 0039)	- робота над спільним проєктом "FOLK HOME. Танець, життя і душа PL+UA", який отримав грантову підтримку Польсько-української ради обміну молоддю, в рамках якого 12 учнів і двоє вчителів-керівників ліцею з 22 по Республіці Польща (м. Нове Место). -реалізація практичного етапу проєкту; -створення настільної гри; -онлайн-спілкування, онлайн-конференції, - створення спільних відеороликів, - участь у заходах, приурочених Дню Незалежності Польщі, які відбувалися в Києві - Тиждень Польщі в ліцеї (11-15.11.2024)
Литовські школи. Литва, м Кедайняй, м.Каунас, м.Йонава -Кедайняй, Центр навчання дорослих і молоді (Kėdainių suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centras)	Угода про партнерство у проєкті від 15.02.2019 р.	- Інтернет –листування, онлайн-спілкування,

- Каунаська університетська гімназія ім. Йонаса Майроніса -гімназія м. Йонава (Jonavos Senamiesčio gimnazija)	Без угоди	
Гімназія № 26 м. Астана Казахстан, м. Астана	Без угоди	- Робота над спільним проектом «Від степу до степу» - Інтернет –листування; - Організація акції на підтримку народу Казахстану; - Створення спільних відео.
Гімназія ім.. Святої Теодолінди, Німеччина, м. Мюнхен	Без угоди	- Спільні шкільні міні-проекти англійською мовою
Українська школа ім.. Святого Володимира, м. Париж, Франція	Без угоди	- Онлайн спілкування, онлайн зустрічі
Школа №20 м. Руставі, м. Руставі, Грузія	Без угоди	- онлайн зустрічі, онлайн уроки - участь у міжнародному проекті «Транзитний діалог. Перехідний період 1989-1991»

Інформація про співпрацю з міжнародними громадськими організаціями та дипломатичними представництвами

Громадська організація	Напрями співпраці	Спільні заходи
Посольство Казахстану в Україні	Вивчення спільних українсько-казахстанських сторінок історії, культури, взаємовпливу.	Зустрічі з діаспорою казахів в Україні.
ТПУ (Товариство приятелів України), Республіка Польща	Співробітництво в рамках проєктів	Онлайн-зустрічі з польськими представниками організації
Громадська організація «Товариство «Білого Орла» (спілка поляків України), м.Київ, Україна	Вивчення спільних українсько-польських сторінок історії	Круглий стіл з учасниками українсько-польського проєкту Перегляд польських фільмів
Польсько-українська рада обмінів молоддю, Республіка Польща	Співробітництво в рамках проєктів	Співробітництво в рамках проєкту.

СПІВПРАЦЯ ІЗ ЗАКЛАДАМИ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Проект «Педагогіка партнерства».

Співпраця із закладами вищої освіти, науковими установами, громадськими організаціями.

Активна співпраця з багатьма закладами освіти України та міжнародними закладами освіти.

На міжнародному рівні:

- з гімназією ім.Європейської інтеграції м.Нове Място (Польща);
- з Центром навчання молоді і дорослих м. Кедайняй.

Спільно з цими навчальними закладами були створені і реалізовані проекти, які отримали фінансову підтримку фондів обміну молоддю.

Співпраця з Національним природним парком "Голосіївський"

Заклади вищої освіти, з якими співпрацює ліцей:

- Київський національний університет імені Тараса Шевченка,
- Національний педагогічний університет імені М. Драгоманова,
- Київський столичний університет імені Бориса Грінченка,
- Київський національний торговельно-економічний університет,
- Національний університет біоресурсів і природокористування;
- Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана;

Всеукраїнська молодіжна громадська організація «АЙСЕК в Україні»

Співпраця із закладами загальної середньої освіти України.

Регіон/ Область	Заклади освіти, з яким співпрацює ЗЗСО	Напрямки партнерства/співпраці
Полтавська	Максимівський ліцей Карлівської міської ради	- обмін досвідом роботи педагогічних колективів, учнівського самоврядування; - організація і участь в спільних заходах (онлай уроках, конференціях, челенжах, флешмобах тощо) - створення і реалізація спільних проектів, міні-проектів, ініціатив; - створення і проведення віртуальних екскурсій; - дружні візити учнів та вчителів.

Тернопільська	Зборівська державна українська гімназія ім. Романа Завадовича	- обмін досвідом роботи педагогічних колективів, учнівського самоврядування; - організація і участь в спільних заходах (онлай уроках, конференціях, челенжах, флешмобах тощо) - створення і реалізація спільних проєктів, міні-проєктів, ініціатив; - створення і проведення віртуальних екскурсій; - дружні візити учнів та вчителів.
Житомирська	Ліцей №11 м. Звягель	- обмін досвідом роботи педагогічних колективів, учнівського самоврядування; - спільні проєкти; - участь в інтелект-шоу «Ліс рук».
Кіровоградська	Ліцей «Крила України» м. Знам'янка	- обмін досвідом участі в краєзнавчих та культурологічних проєктах; - візит київських ліцеїстів (21-22 грудня 2024 року): знайомство з ліцеєм; - участь у дружніх дебатах (м. Знам'янка);
Київська	Тарасівський академічний ліцей Боярської міської ради	- обмін досвідом роботи педагогічних колективів, учнівського самоврядування;

У 2025-2026 навчальному році 170 учнів нашого ліцею здобували освіту в класах дистанційної форми навчання за програмою «Українознавчий компонент». В цих класах викладало 7 вчителів.

Методика викладання в класах дистанційної форми навчання суттєво відрізняється від методики викладання в класах очної форми навчання. Адже в цих класах навчаються діти, які одночасно здобувають освіту за кордоном та в ліцеї. Вони мешкають в різних країнах, часові пояси яких відрізняються як між собою, так і з українським часовим поясом. Незважаючи на те, що заняття в цих класах проводилося у другу половину дня, не всі діти мали змогу виходити на уроки в синхронному режимі. Тому сучасний дистанційний учитель — це не просто транслятор знань, а навігатор у цифровому світі. В онлайн-навчанні фокус зміщується з контролю на підтримку. Вчитель створює середовище, де учні вчаться самостійності, а сам виступає в ролі ментора та модератора дискусій.

Для успішної роботи онлайн вчителю недостатньо знати свій предмет. Потрібно виділити такими навичками:

- цифрова грамотність: майстерне володіння навчальними платформами (moodle, google classroom), інтерактивними дошками (miro, padlet) та інструментами гейміфікації (kahoot, quizizz);
- режисура онлайн-уроку: вміння утримувати увагу аудиторії через екран, чергувати види діяльності кожні 7–10 хвилин, динамічно змінювати візуальний контент;
- кібербезпека та етикет: формування правил поведінки в мережі (нетікету) та захист персональних даних учнів.

Дистанційне навчання вимагає від педагогів колосальних зусиль. серед труднощів, з якими стикається учитель при дистанційній формі навчання;

- ефект «чорних квадратів»: робота з вимкненими камерами учнів, що створює відчуття відсутності зворотного зв'язку та психологічно виснажує;
- розмивання кордонів робочого часу: перевірка завдань та спілкування з батьками у месенджерах часто тривають у режимі 24/7;

- технічний стрес: залежність від стабільності інтернету, вимкнень світла, збоїв у роботі програмного забезпечення;
- контроль академічної доброчесності: оскільки під час онлайн-тестування учні мають доступ до пошукових систем, учителі зміщують фокус із репродуктивних запитань («відтворіть визначення») на ситуаційні та творчі завдання, які потребують аналізу та критичного мислення.

Дистанційний простір посилює почуття ізоляції в учнів, тому на перший план виходить менторська роль учителя. Одже, одне з головних завдань дистанційного вчителя — подолати ізоляцію учнів, створити простір для спілкування. Вчителі інтегрують у дистанційні уроки елементи рефлексії, короткі психологічні хвилинки-руханки та створюють умови для командної роботи учнів, щоб підтримувати соціальні зв'язки в колективі.

Навантаження на комунікацію з батьками в дистанційних класах зросло в рази. Вчителі дистанційних класів виконують величезну роз'яснювальну роботу, допомагаючи родинам налагодити тайм-менеджмент дитини вдома.

Робота в онлайн-класах стала потужним каталізатором для підвищення кваліфікації всього колективу. Наші вчителі демонструють концепцію навчання впродовж життя (*Life-long learning*). Вчителі дистанційних класів є яскравим прикладом безперервного навчання. Вони постійно проходять курси з підвищення кваліфікації. Ефективність дистанційного навчання напряму залежить від грамотно побудованого цифрового освітнього середовища. Наші вчителі успішно адаптували навчальні плани під синхронний та асинхронний формати.

Робота дистанційного вчителя — це високотехнологічна та гнучка педагогіка. Ці фахівці тримають освітній фронт за будь-яких умов, демонструючи дивовижну адаптивність, креативність та відданість своїй справі. Аналіз роботи вчителів у дистанційних класах показує, що попри значне психологічне та технічне навантаження, педагогічний колектив демонструє високий рівень адаптивності та професіоналізму. Головне досягнення дистанційного вчителя сьогодні — це вміння конвертувати цифрові виклики в нові освітні можливості для учнів.