

**Результати самооцінювання якості освітніх і управлінських процесів в ліцеї
за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»
2024/2025 навчальний рік**

Критерії Індикатори оцінювання	Проблемні аспекти освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Інструментарій та методи збору інформації	Рекомендації	Рівні оцінювання
Напрямок оцінювання 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ				
Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень				
2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	<p>У ліцеї забезпечено публічність інформації щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Критерії оцінювання оприлюднено на спеціальній сторінці вебсайту ліцею, а правила і процедури оцінювання висвітлено у змісті освітніх програм. У навчальних кабінетах оприлюднено критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів на відповідних стендах. У календарно-тематичних планах вчителів-предметників також наявні матеріали з оцінювання навчальних досягнень, різних видів робіт. Більшість здобувачів освіти отримують інформацію від педагогічних працівників. 46% опитаних учнів/учениць вказують, що вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку на прохання учня; 30,8 % зазначають, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що учень може отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують.</p> <p>Питання оцінювання навчальних досягнень також неодноразово розглядалося на нарадах при директорові, оперативних нарадах, на засіданнях педагогічної ради ліцею (протокол №1 від 29.08.2023: Про результати підсумкового оцінювання учнів/учениць, які знаходилися на індивідуальній формі навчання. Про підсумкове (семестрове та річне) оцінювання учнів та учениць 5-8-х класів у 2023-2024 н.р., які здобувають освіту за індивідуальною формою навчання.</p>	Інформація отримана шляхом вивчення діяльності педагогічних працівників ліцею в частині спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації та опитування учасників освітнього процесу	Продовжувати роботу над вдосконаленням критеріїв оцінювання різних видів робіт, зрозумілі учням/ученицям та їх батькам	Д

Протоколом №1 від 29.08.2024 : затверджено Модель оцінювання результатів здобувачів освіти 5-7 класів відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, про результати підсумкового оцінювання учнів/учениць, які знаходилися на індивідуальній формі навчання. Протокол № 9 від 03.06.2024: Про результати підсумкового оцінювання молодших школярів та підсумкового (семестрового та річного) оцінювання учнів та учениць 5-11-х, класів у 2022/2023 н. р., які здобували освіту за індивідуальною формою навчання. Протокол № 4 від 27.12.2024 : Про результати підсумкового оцінювання учнів/учениць, які знаходилися на індивідуальній формі навчання).

Педпрацівники зазначили, що інформують учнів/учениць про критерії оцінювання навчальних досягнень, найбільше – на початку навчального року та перед вивченням кожної теми. Інформування про критерії оцінювання відзначили і батьки: результати анкетування батьків засвідчили, що 30,1 % батьків отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів/учениць; 35,5 % -переважно отримують, 14,1 % опитаних батьків ніколи не отримували інформацію про критерії оцінювання дітей.

Педагогічний колектив, як і передбачено рекомендаціями МОНУ, використовує різні форми оцінювання учнів/учениць. Критеріями ж для оцінювання навчального предмету, виступають рекомендації Міністерства освіти і науки України, які педагогічні працівники (21,3%) адаптують до умов роботи закладу, 78,7% працівників використовують виключно рекомендації МОНУ при оцінюванні учнів/учениць при викладанні навчального предмету. Розроблені та схвалені на засіданнях предметних методичних комісій критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за окремими предметами.

<p>2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання</p>	<p>Вимоги до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.</p> <p>Оцінювання ґрунтується на позитивному підході, що, передусім, передбачає врахування рівня досягнень здобувача освіти.</p> <p>Під час опитування педагогічних працівників з'ясовано, що 82% вчителів використовують підсумкове оцінювання; 52,5% - самооцінювання учнями/ученицями, 80,3 %- поточне та 49,2%- взаємооцінювання учнів/учениць, 57,4% - формувальне оцінювання, що ґрунтується на компетентнісному підході.</p> <p>Однак під час навчальних занять лише зрідка спостерігалось спрямування оцінювання результатів навчання на індивідуальний поступ учня/учениці, добір практично-орієнтованих домашніх робіт та випереджувальних завдань. Окремими педагогами не здійснювалося оцінювання на основі цілей та критеріїв, не завжди використовувались прийоми самооцінювання та взаємооцінювання учнів/учениць, не було в учнів/учениць можливості вибору рівня навчальних завдань та напрямів навчальної діяльності. Слід зазначити, що на переважній більшості уроків української мови і літератури, зарубіжної літератури, англійської мови, біології, хімії, фізики, математики, історії, мистецтва та технологій/трудоного навчання вчителі навчають учнів/учениць застосовувати набуті знання й уміння в конкретних навчальних та життєвих ситуаціях, формують ключові компетентності засобами міжпредметного і предметного змісту</p>	<p>Інформація отримана шляхом вивчення діяльності педагогічних працівників ліцею в частині спостереження за проведенням навчальних занять та опитування учасників освітнього процесу</p>	<p>1. Оцінювати не лише результат роботи, а й індивідуальний поступ учня/учениці</p> <p>2. Позитивно оцінювати досягнення учнів/учениць, незалежно від того значні вони чи скромні</p> <p>3. Оцінювати рівень аргументації та уміння висловлювати свою думку</p>	<p>ВП</p>
<p>2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання</p>	<p>Що стосується справедливого оцінювання навчальних досягнень учнів/учениць, то у відповідях на запитання анкет здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним 19% та 63% у більшості випадків оцінюють справедливо. Результати опитування батьків, щодо</p>	<p>Інформація отримана шляхом вивчення діяльності педагогічних працівників ліцею в частині спостереження</p>	<p>Під час проведення навчальних занять постійно наголошувати на</p>	<p>Д</p>

справедливим і об'єктивним	<p>справедливості оцінювання довели, що 30,9 % завжди оцінюють справедливо, 64 % - переважно справедливо.</p> <p>Результати опитування також показують, що вчителі заохочують учнів/учениць до навчання, підтримують їх, коли вони стикаються з труднощами. Аргументація виставлених оцінок, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання здійснює більшість вчителів.</p> <p>За результатами опитування учнів/учениць з'ясовано, що вони отримують зворотний зв'язок від учителів у різних формах, а саме: 16 % - стверджують, що всі аргументують виставлені оцінки; 46 % - стверджують, що більшість вчителів аргументують виставлені оцінки; 20 % вказують, що всі вчителі аналізують допущені помилки; 46,4 % вказують, що більшість вчителів аналізує допущені помилки; 18,2% - зазначають, що всі педагогічні працівники визначають шляхи покращення результатів навчання; 33 % - зазначають, що більшість педагогічних працівників визначають шляхи покращення результатів навчання; 18,6% - повідомляють, що більшість вчителів заохочують до подальшого навчання, 28,5% - стверджують, що всі вчителів заохочують до подальшого навчання.</p> <p>Водночас, 50,8 % опитаних здобувачів освіти схильні до думки, що у закладі їхні навчальні досягнення оцінюють з метою визначення рівня знань, умінь та навичок. На жаль, 7,4% здобувачів освіти вважають, що оцінка використовується як інструмент покарання.</p>	за проведенням навчальних занять та опитування учасників освітнього процесу	тому, що навчання –це процес здобуття нових знань, а оцінка відображає цей рівень.	
----------------------------	---	---	--	--

У цілому за вимогою 2.1 Рівень освітньої діяльності-достатній

Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

2.2.1. У закладі освіти здійснюється	Вивчення документації показало, що у ліцеї двічі на рік здійснюється внутрішній моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти з усіх базових предметів інваріантної складової	Інформація отримана шляхом вивчення діяльності педагогічних	1.Визначати чинники впливу на отриманий	Д
--------------------------------------	---	---	---	---

аналіз результатів навчання здобувачів освіти	навчального плану. Інформація про результати моніторингу подається у вигляді статистичних звітів, таблиць та діаграм. Також вивчається стан викладання навчальних предметів, відповідність рівня досягнень учнів/учениць вимогам освітньої програми, результати обговорюються на засіданнях методичних комісій та узагальнюються у наказах. Щороку проводиться моніторинг складання зовнішнього незалежного оцінювання випускниками закладу, здійснюється порівняльний аналіз за навчальними роками. Результати моніторингів використовуються у річному звіті директорові ліцею. Аналіз результатів моніторингових досліджень проводиться також на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорі, на засіданнях предметних методичних комісій, де приймаються рішення щодо корекції освітньої діяльності педагогів, визначення освітньої траєкторії окремих учнів/учениць. Проте прийняті за їх результатами рішення не завжди використовуються для подальшого коригування системи оцінювання, подолання виявлених недоліків	працівників ліцею в частині спостереження за проведенням навчальних занять та опитування учасників освітнього процесу	результат для отримання позитивної динаміки 2. Дотримуватися прийнятих рішень	
2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання	Вивчення документації показало, що питання формувального оцінювання розглядалося на засіданні методичних комісій, засіданні педагогічної ради (протокол №1 від 29.08.2024).. Під час спостережень робочою групою, адміністрацією закладу навчальних занять було відмічено, що більшість вчителів застосовують різні прийоми формувального оцінювання результатів навчання учнів/учениць, надають здобувачам освіти час на обдумування відповіді, супроводжують відповіді учня/учениці уточнюючими запитаннями, забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконаного завдання, відзначають досягнення учнів/учениць та підтримують у них бажання вчитися. Під час опитування педагогічних працівників з'ясовано, що 82% вчителів використовують підсумкове оцінювання; 52,5% - самооцінювання учнями/ученицями, 80,3 %- поточне та 49,2 %- взаємооцінювання учнів/учениць, 57,4% -	Інформація отримана шляхом вивчення діяльності педагогічних працівників ліцею в частині спостереження за проведенням навчальних занять та опитування учасників освітнього процесу	Провести навчання з учителями щодо застосування формувального оцінювання.	Д

	формувальне оцінювання				
У цілому за вимогою 2.2 Рівень освітньої діяльності-достатній					
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання					
2.3.1.	Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання	<p>Здобувачі освіти ліцею отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних форматах (консультації, індивідуальні завдання, покликання на навчальну інформацію в мережі Інтернет тощо). Вчителі мотивують здобувачів освіти до вивчення предметів, створюють ситуацію успіху, беруть участь у розробці індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти (за потреби), роблять різноманітні завдання та пропонують здобувачам освіти обрати доступний рівень складності. Особистісний поступ здобувачів освіти вчителі відстежують шляхом аналізу рівня засвоєння навчального матеріалу, аналізом динаміки результатів навчання з подальшим визначенням причини зниження (за потреби), визначенням сильних сторін здобувачів освіти та розвитком їх та ін.</p> <p>Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. 70% опитаних здобувачів освіти погоджуються із твердженням, що вчителі вірять в них (або переважно вірять) і в їх успіхи; 77 % - що педагоги поважають учнів/учениць; 68%- що вчителі підтримують учнів/учениць; 85% - що вчителі допомагають їм на їх прохання.</p> <p>Переважна більшість (69,2%) учнів/учениць пов'язують свою успішність із власною наполегливістю та працьовитістю; 55,5% опитаних учнів/учениць - із рівнем викладання навчальних предметів.77,2% здобувачів освіти відповідально ставляться до навчання, 44,5% з них, вважають, що заклад освіти сприяє розвитку відповідальності.</p>	Інформація отримана шляхом вивчення діяльності педагогічних працівників ліцею в частині спостереження за проведенням навчальних занять та опитування учасників освітнього процесу	Усім вчителям використовувати в роботі різноманітні завдання та пропонувати здобувачам освіти обирати доступний рівень складності	Д
2.3.2.	Заклад освіти забезпечує	Концепцією Нової української школи передбачено зміну процесу оцінювання – відтепер воно не карає здобувачів освіти, а	Інформація отримана шляхом вивчення	1.Організувати обмін досвідом	Д

<p>самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти</p>	<p>допомагає аналізувати індивідуальний прогрес учня/учениці і планувати індивідуальний темп навчання. Під час проведення уроків переважна більшість вчителів використовують в системі оцінювання результатів навчання прийоми самооцінювання та взаємооцінювання. Під час застосування самооцінювання і взаємооцінювання дітей вчать об'єктивно оцінювати себе, маючи цілі, яких вони повинні досягти в процесі навчання, та зрозумілі критерії оцінювання, оцінювати власну компетентність, реагувати у відповідь, сприймати оцінку інших та обговорювати її, самостійно регулювати власну навчальну діяльність.</p> <p>Учителі ліцею для розвитку навичок самооцінювання та взаємооцінювання навчальної діяльності дитини:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нагадують здобувачам освіти про цілі і критерії оцінювання; - планують при проведенні навчальних занять час для самооцінювання/взаємооцінювання; - оприлюднюють мету навчального заняття, критерії оцінювання навчальних досягнень. <p>Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що педагоги дають учням/ученицям можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. Переважна більшість вчителів відповіли, що застосовують для оцінювання здобувачів освіти самооцінювання і взаємооцінювання. Переважна більшість опитаних здобувачів освіти (69,6%) зазначають, що вони постійно здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час навчальних занять, 30,4% роблять це здебільшого. Проте, під час спостереження за навчальними заняттями відмічено, що лише окремі вчителі організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що педагоги дають учням/ученицям можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності.</p>	<p>діяльності педагогічних працівників ліцею в частині спостереження за проведенням навчальних занять та опитування учасників освітнього процесу</p>	<p>між педагогами щодо використання самооцінювання та взаємооцінювання учнів/учениць</p> <p>2. Учителям використовувати у своїй роботі різні форми самооцінювання та взаємооцінювання учнів/учениць.</p>	
---	--	--	--	--

Рівні оцінювання за вимогами:

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень – достатній рівень.

2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування навчання кожного здобувача освіти – достатній рівень.

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання - достатній рівень.

Висновок: напрям 2 «Система оцінювання здобувачів освіти» відповідає вимогам **достатнього рівня**.