

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

лицею №144 ім. Г. Ващенко

м. Києва

В. Шпильова

28 серпня 2025



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ЛИЦЕЮ №144 ІМ. Г.ВАЩЕНКА М. КИЄВА

**для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного
вторгнення Російської Федерації і здобувають освіту одночасно в закладах
освіти країни перебування та України**

1-4 класи

Схвалено
на засіданні
педагогічної ради
(протокол № 1
від 28 серпня 2025)

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення Російської Федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України

1. Загальні положення

Освітня програма для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення Російської Федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України (далі - Освітня програма) застосовується у ліцеї у створених класах (групах) для вивчення навчальних предметів та інтегрованих курсів українознавчого компоненту.

Освітня програма визначає:

вимоги до осіб, які можуть здобувати освіту відповідно до цієї програми; загальний обсяг навчального навантаження (в годинах), його розподіл між навчальними предметами за роками навчання.

Освітня програма є наскрізною і включає: навчальний план для I рівня повної загальної середньої освіти (початкова освіта); перелік навчальних програм; форми організації освітнього процесу; опис інструментарію оцінювання.

Під час розроблення Освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладів освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Освітня програма враховує особливості здобуття початкової освіти одночасно у закладах освіти країни перебування та України.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за Освітньою програмою можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до ліцею перебувають за межами України і навчаються за денною (очною) формою в закладі освіти країни перебування. Зарахування здобувачів освіти до ліцею для навчання за цією Освітньою

програмою здійснюється відповідно до законодавства на підставі заяви, поданої одним з батьків, іншим законним представником здобувача освіти, за процедурою, визначеною Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 16 квітня 2018 р. № 367, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р. за № 564/32016, (зі змінами).

Визнання результатів навчання, які особа здобула у суб'єктів освітньої діяльності за кордоном, здійснюється відповідно до Порядку визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання, здобутих шляхом формальної та/або неформальної освіти у суб'єктів освітньої діяльності, розміщених за кордоном, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 червня 2025 р. № 734.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з предметів навчального плану за попередній рік навчання на підставі письмового звернення до ліцею одного з батьків чи інших законних представників оцінювання таких осіб з усіх або окремих навчальних предметів та/або інтегрованих курсів за попередній клас може здійснюватися упродовж наступного навчального року. Для проведення оцінювання наказом директора ліцею затверджується графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Оцінювання здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання та засобів зв'язку з дотриманням принципів академічної доброчесності. Протокол оцінювання результатів навчання складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016р. за № 184/28314.

3. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження у класах з навчанням українською мовою становить на рівні початкової освіти (1-4 класи) – 840 годин. Розподіл навчального навантаження за навчальними предметами та *i* або інтегрованими курсами і роками навчання подано в *Додатку 1*.

4. Навчальний план

Навчальний план містить: перелік навчальних предметів / інтегрованих курсів українознавчого компонента; розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами / інтегрованими курсами; додаткові години для проведення навчальних предметів/інтегрованих курсів, передбачених цим навчальним планом, а також на індивідуальні заняття та консультації, у т. ч. з навчальних предметів / інтегрованих курсів, передбачених іншими Освітніми програмами за рівень початкової освіти, урахуваючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти, зокрема і для подолання освітніх втрат і розривів.

Додаткова година Типового навчального плану (по 1 год/тижд.) у 1-4-х класах ліцею використовуватиметься на підсилення предметів інваріантної складової (українська мова та читання). Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети: 1 клас – інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»; 2 клас – навчальні предмети «Українська мова», «Читання»; 3-4 клас – навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання».

Предмети робочого навчального плану ліцею у межах галузі «Мови і літератури», які посилили годиною варіантної частини (1 година з варіативної частини перенесена до інваріантної), будуть викладатися *в 2-4-х класах - за розкладом, а саме: українська мова 3 год/тижд. + читання (літературне читання) 2 год/тижд.* Під час вивчення української мови рекомендовано 1 годину на два тижні – урок розвитку зв'язного мовлення.

5. Навчальні програми

У освітньому процесі на рівні початкової освіти використовуються програми вивчення відповідних предметів, які є складниками Освітніх програм ліцею для 1-2-х та 3-4-х класів (НУШ-1) та \або яким надано відповідний гриф в установленому порядку.

6. Форми організації освітнього процесу

Для учнів / учениць, які одночасно навчаються у закладі освіти за кордоном і ліцею, навчання у ліцеї може організовуватися за формами здобуття освіти, визначеними чинним законодавством України, крім очної (денної), з урахуванням особливостей такого одночасного навчання та освітніх потреб учнів / учениць. Розклад навчальних занять ліцеєм складається з урахуванням зайнятості учнів протягом дня в закладі освіти країни перебування.

Для таких осіб на початку навчального року можуть проводитися діагностичні роботи з навчальних предметів і інтегрованих курсів робочого навчального плану. Результати діагностування враховуються під час планування вивчення навчальних предметів / інтегрованих курсів. У разі необхідності за результатами діагностування ліцей може формувати індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти з метою надолуження освітніх втрат та розривів. Ліцей може організовувати навчання в асинхронному режимі, з використанням відеозаписів уроків, власних ресурсів, інструментів веб-платформи дистанційного навчання «Всеукраїнська школа онлайн» (далі - ВШО), а також інших освітніх платформ і ресурсів, зважаючи на освітні потреби здобувачів освіти.

Для самостійного опанування навчальних предметів та інтегрованих курсів, не передбачених навчальним планом цієї Освітньої програми, ліцеєм може розроблятися індивідуальна освітня траєкторія, у т. ч. з використанням ресурсів ВШО.

Організація освітнього процесу за дистанційною формою здобуття освіти здійснюється відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки

України 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224, (зі змінами).

Дистанційне/очне навчання осіб із особливими освітніми потребами здійснюється з урахуванням індивідуальної програми розвитку. Освітній процес під час дистанційного навчання осіб з особливими освітніми потребами забезпечується за участі асистента вчителя та/або асистента учня.

7. Опис інструментарію оцінювання

Об'єктами оцінювання є результати навчання здобувачів освіти, визначені державними стандартами, у тому числі процес їх досягнення. Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до вимог навчальних програм з навчальних предметів, які визначені навчальним планом ліцею. Оцінювання результатів навчання зорієнтовано на досягнення здобувачем освіти ключових компетентностей і наскрізних умінь та вимог до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначених Державними стандартами.

У межах академічної свободи педагогічні працівники ліцею здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети. Оцінювання можна проводити у вигляді письмових робіт (із завданнями, що передбачають надання розгорнутої відповіді; тестування тощо), усної співбесіди, виконання проектного завдання, проходження он-лайн-тестування. Проведення оцінювання може здійснюватися дистанційно, із використанням цифрових освітніх платформ, з дотриманням вимог академічної доброчесності.

Відповідно до Порядку визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання, здобутих шляхом формальної та/або неформальної освіти у суб'єктів освітньої діяльності, розміщених за кордоном, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 червня 2025 р. № 734, результати навчання, які особа здобула шляхом формальної освіти в Іноземному закладі освіти, не потребують оцінювання, визнаються та зараховуються ліцеєм шляхом співвіднесення шкали оцінювання таких результатів навчання із шкалою, визначеною системою оцінювання, затвердженою МОН. Без додаткового

оцінювання визнаються та зараховуються ліцеєм за системою оцінювання, затвердженою МОН, результати навчання з навчальних предметів (інтегрованих курсів) українознавчого компонента, що здобуті особою шляхом неформальної освіти у суб'єктів освітньої діяльності, які успішно пройшли верифікацію та обліковуються з використанням засобів програмно-апаратного комплексу «Автоматизований інформаційний комплекс освітнього менеджменту» (далі - автоматизований комплекс менеджменту).

Річне оцінювання та державна підсумкова атестація (у разі її проведення) здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри, вона може враховувати динаміку особистих результатів навчання учня / учениці з навчального предмета / інтегрованого курсу та сформованість у нього / неї уміння застосовувати набуті знання. Результати оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі і учениці щороку у разі переведення їх на наступний рік навчання.

Порядок, форми проведення і перелік навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація, визначає Міністерство освіти і науки України.

Установлення ступеня досягнення учнями 1-4-х класів обов'язкових результатів навчання з предметів/інтегрованих курсів українознавчого компоненту здійснюється відповідно до чинного законодавства, наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» та розробленої власної системи оцінювання результатів навчання учнів, затвердженої на засіданні педагогічної ради ліцею (Протокол №10 від 27 березня 2023). *Навчальні досягнення здобувачів у 1-х та 2-х класів підлягають вербальному, формувальному (підсумковому) оцінюванню. Навчальні досягнення здобувачів у 3-4-х класах підлягають рівневому (формувальному та підсумковому) оцінюванню.* Оцінювання результатів навчання учнів, під час дистанційного навчання, може

здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференцзв'язку та інструментарію оцінювання, визначеного освітньою програмою ліцею (діагностувальні роботи, фідбеки, проєкти тощо).

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року проводяться тематичні діагностувальні роботи.

Тематична діагностувальна робота є засобом зворотного зв'язку стосовно опанування учнями частиною очікуваних/обов'язкових результатів навчання з метою оперативного регулювання та коригування освітнього процесу задля підвищення його ефективності. Діагностувальні роботи можуть містити завдання, які виконують усно (переказ, власне висловлення тощо), письмово (списування, диктант, тестові завдання тощо), практично (дослід, моделювання/конструювання, виконання практичної роботи тощо) та завдання, що передбачають виконання роботи з допомогою електронних освітніх ресурсів.

З предметів мовно-літературної освітньої галузі (українознавчого компоненту) система тематичних діагностувальних робіт може містити такі навчальні завдання: аудіювання (1-4 кл.), читання (2-4 кл.), говоріння (1-4 кл.), письмо (2-4 кл.). Комбінування навчальних завдань у діагностувальних роботах вчитель може здійснювати самостійно. З інтегрованих курсів, змістове наповнення яких охоплює природничу, соціальну і здоров'язбережувальну, громадянську та історичну освітні галузі, тематичні діагностувальні роботи

можуть містити *тестові завдання* закритого і відкритого типів на виявлення стану опанування учнями програмового матеріалу, *практичні роботи* з картами, приладами, моделями, а також *графічні роботи*, за допомогою яких перевіряється вміння інтерпретувати інформацію за допомогою моделі, малюнка, схеми тощо. Система тематичних діагностувальних робіт у 3-4 класах може містити комплексні діагностувальні роботи для кожного класу, зміст яких охоплює мовно-літературну, природничу освітню галузі. Кількість і періодичність діагностувальних робіт з предмета вивчення/інтегрованого курсу учитель може визначати самостійно під час складання календарно-тематичного плану.

Підсумкове оцінювання з предметів українознавчого компоненту передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання з цих предметів, визначеними освітньою програмою ліцею, схваленою на засіданні педагогічної ради ліцею (Протокол №1 від 29 серпня 2023р.). Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Додаток № 1

до Освітньої програми ліцею для
навчання дітей, які виїхали з України внаслідок
повномасштабного вторгнення Російської Федерації і
здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни
перебування та України

Навчальний план для 1-4 класів ліцею

Навчальний предмет/ інтегрований курс	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Українська мова та читання	4 +1	4+1	4+1	4+1
Я досліджую світ (у частині громадянської й історичної освітньої галузі)	1	1	1	1
Разом	6	6	6	6
Загальна кількість годин на тиждень	6	6	6	6

Освітня програма в обсязі 10 (десяти) аркушів пронумерована
прошнурована, скріплена печаткою.

28 серпня 2025 р.

Директор



В. ШПИЛОВА

