

Навчально-виховна робота

*Людина не досягне свого повного зросту, поки не буде освічена.
Горацій Манн*

У 2024/2025 н.р. основна діяльність педагогічного колективу ліцею №144 ім. Г.Ващенко м. Києва була спрямована на створення умов для реалізації державної політики у сфері освіти згідно зі ст. 53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної середньої освіти», «Державного стандарту початкової освіти», «Державного стандарту базової середньої освіти», «Положення про загальноосвітній навчальний заклад», власного Статуту та інших нормативних документів, що не суперечать законодавству України в галузі освіти.

У 2024/2025 навчальному році педагоги ліцею продовжували працювати над основною темою: «Модернізація освітнього середовища шляхом використання технологій дистанційного навчання на засадах педагогіки партнерства з метою розвитку ключових компетентностей учнів».

Ліцей реалізовує основне завдання: забезпечення оптимальних умов для якісного та ефективного освітнього процесу з метою формування життєвих (ключових) компетентностей учнів/учениць закладу, інтелектуального та духовного потенціалу особистості як найвищої цінності нації. Головне завдання навчального закладу – надання якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є наступні вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно й письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, співпрацювати з іншими людьми, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми. Найважливішим у роботі ліцею є створення умов для забезпечення гарантованого права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Освітні програми, що реалізувалися в закладі освіти впродовж навчального року, були спрямовані на формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу, виховання любові до праці, природи; розвиток національної самосвідомості, формування людини, яка прагне удосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення завдань, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянської позиції, поваги до прав і свобод людини, створення основ для усвідомленого, відповідального вибору та подальшого освоєння професійних освітніх програм; формування потреби в самоосвіті, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

З 2022/2023 навчального року розпочалось поетапне впровадження Державного стандарту базової середньої освіти, відповідно учні 7-х класів ліцею перейшли на нову модель навчання. Упровадження Державного стандарту спрямоване на зміни в організації освітнього процесу, які мають забезпечити можливості формування учнями та учнями ключових компетентностей і наскрізних умінь, визначених Законом України «Про освіту», та сприяти вихованню ціннісних орієнтирів відповідно до Концепції «Нова українська школа».

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2024/2025 навчальному році Освітньої програми ліцею №144 ім. Г.Ващенко м. Києва, 5-7 класи (адаптаційний цикл (5-6 кл.) та цикл базового предметного навчання(7 кл.)) базової середньої освіти розроблена відповідно до основних вимог Конституції України, на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та Державного стандарту базової середньої освіти.

На основі модельних навчальних програм, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», обраних педагогами ліцею для досягнення учнями та ученицями закладу обов'язкових результатів навчання, розроблені навчальні програми з предметів та інтегрованих курсів, які містять опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом, розподіл навчальних годин на вивчення кожного

тематичного блоку з урахуванням очікуваних результатів навчання, визначених навчальною програмою, опис видів навчальної діяльності.

На контролі адміністрації перебувало питання щодо здійснення освітнього процесу відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (5-7 класи «НУШ»), ознайомлення із новим навчально-методичним забезпеченням предметів та інтегрованих курсів для 5-7-х класів, курсова підготовка педагогів. Педагогічною радою (протокол № від 29.08.2024 р.) затверджена Модель оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти.

Згідно з рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 29.08.2024), період з 1 вересня по 15 вересня визначити як адаптаційний, впродовж якого не здійснюється оцінювання учнів 5-х класів.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів та учениць є формувальне, поточне та підсумкове. Оцінювання результатів навчання здійснювалось за 12-бальною системою. Результати оцінювання відображені у Свідоцтві досягнень здобувачів освіти.

Навчальний процес у ліцеї у 2024/2025 н.р. організовано відповідно до:

- Освітньої програми ліцею №144 ім. Г.Ващенко м. Києва, 5 - 7 класи (адаптаційний цикл (5-6 кл.) та цикл базового предметного навчання(7 кл.)) базової середньої освіти;
- Освітньої програми ліцею №144 ім. Г.Ващенко м. Києва, 8 - 9 класи;
- Освітньої програми ліцею №144 ім. Г.Ващенко м. Києва, 10 - 11 класи;
- Освітньої програми базової середньої освіти науково-педагогічного проєкту “Інтелект України” ліцею №144 ім. Г.Ващенко м.Києва. Цикл базового предметного навчання базової середньої освіти (7–9-ті класи);
- Освітньої програми базової школи науково-педагогічного проєкту “Інтелект України” ліцею №144 ім. Г.Ващенко м.Києва. Адаптаційний цикл (5-6-ті класи);
- Річного навчального плану для 5-В класу ліцею №144 ім. Г.Ващенко м.Києва (науково-педагогічний проєкт “Інтелект України”). Адаптаційний цикл (5-6 –ті класи);

- Річного навчального плану для 7-В класу ліцею №144 ім. Г.Ващенко м.Києва (науково-педагогічний проєкт “Інтелект України”) (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти), які були затверджені на засіданні педагогічної ради (протокол № 1 від 29 серпня 2024р.)

Відповідно до Листа МОН України “Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти” №1/15281-24 від 23 серпня 2024 року та рішення педагогічної ради (протокол №1 від 29.08.2024), учні та учениці ліцею у 2024/2025 навчальному році навчалися за очною, дистанційною та індивідуальною формами навчання.

Освітній процес проходив у безпечному освітньому середовищі. Заклад забезпечив освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікацій, доступних для учасників освітнього процесу. Класні приміщення обладнані технічними засобами, що дало можливість проводити дистанційні заняття в синхронному режимі.

На паралелях 5-10 класів було сформовано дистанційні класи, заняття в яких проходять у другу половину дня.

Метою роботи педагогічного колективу є формування компетентного здобувача освіти шляхом впровадження ефективних педагогічних технологій в освітній процес, досягнення такого рівня розвитку і навченості дитини, який відповідатиме її індивідуальним можливостям.

Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти – це постійний процес, за допомогою якого адміністрація та педколектив удосконалюють освітню діяльність, підтримують дієвість закладу, забезпечують відповідність змінам в освітній сфері, створюють нові можливості. Наше завдання – продовжити вдосконалення роботи закладу, у якому б здобувачі освіти усвідомили свій високий інтелектуальний рівень розвитку і здібності, гуманізм, морально-етичну й духовну наповненість, бажання продовжувати навчання у вищих навчальних закладах.

На виконання плану роботи ліцею з метою аналізу якості освітнього процесу та об'єктивності оцінки результатів навчальних досягнень учнів та учениць, результативності навчання протягом 2024/2025 навчального року проводився моніторинг якості навчання здобувачів освіти та надання освітніх

послуг учителями закладу. Застосування внутрішнього моніторингу передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти. Адміністрацією проаналізовано стан успішності учнів та учениць рівня навчальних досягнень за підсумками навчального року, підраховано відсоток якості знань з усіх предметів інваріантної складової навчального плану та середній бал успішності по класах, перевірено об'єктивність виставлення оцінок за рік. Одним з найважливіших показників результатів діяльності навчального закладу є якість навчання.

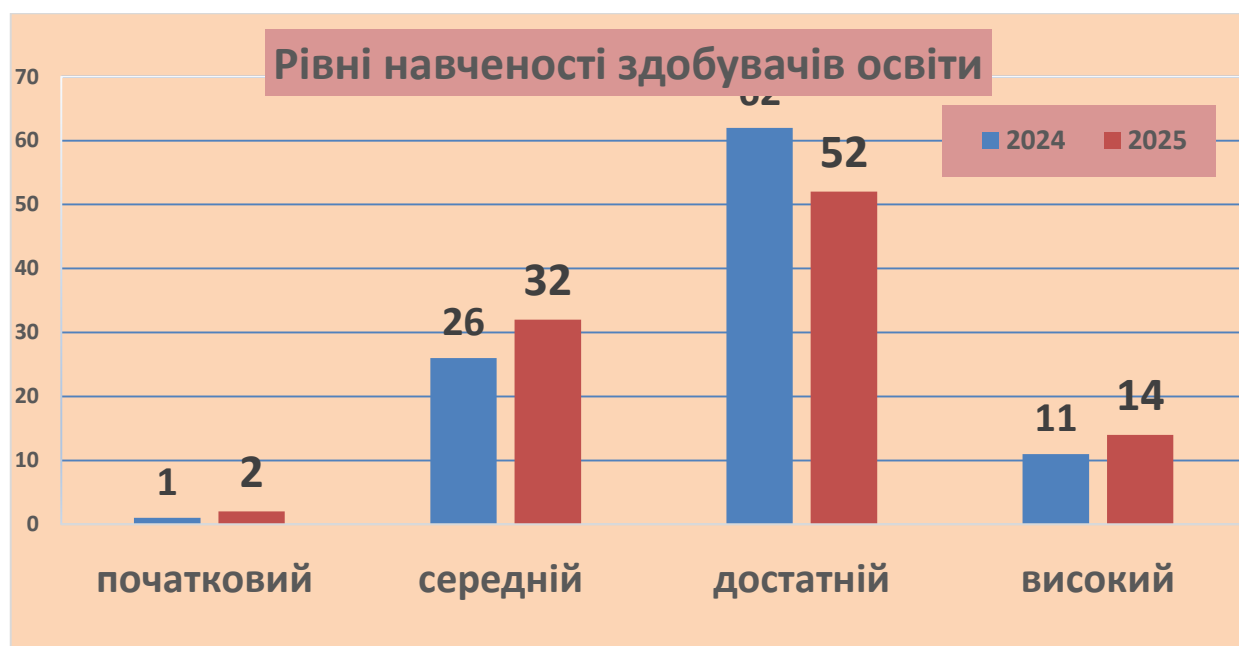
З метою забезпечення всебічного розвитку учнів та учениць, здобуття ліцеїстами глибоких якісних знань у 2024/2025 н.р. у ліцеї систематично проводились різноманітні моніторингові дослідження:

- моніторинг успішності учнів/учениць (щомісяця);
- моніторинг якості знань учнів (у кінці семестру, року);
- моніторинг якості знань учнів з математики (протягом листопада-грудня 2024р.);
- моніторинг відповідності оцінок, виставлених учителями-предметниками, якості реальних знань учнів/учениць.

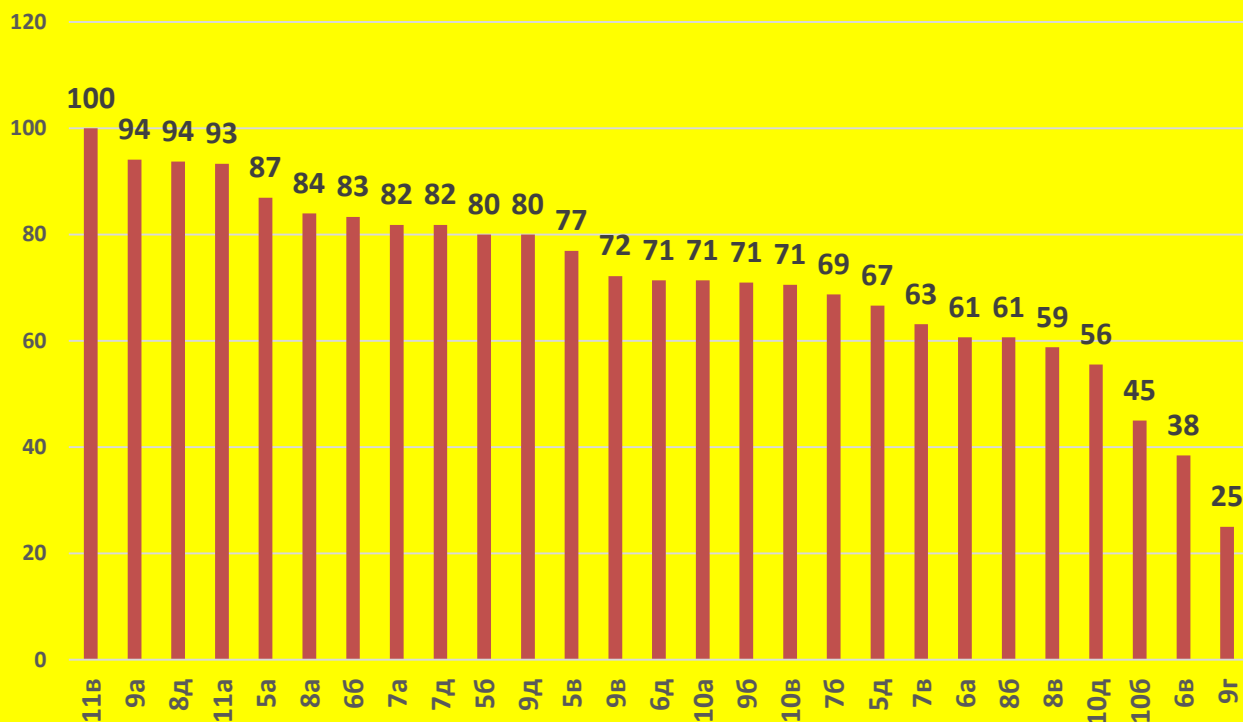
Відповідно до звітів про рух та успішність учнів та учениць рівень якості учнів 5-11 класів становить:

| 2024/2025 | | Рівні | | | | | | | |
|-----------|------------|------------|---|----------|------|-----------|------|---------|------|
| | | початковий | | середній | | достатній | | Високий | |
| клас | к-ть учнів | к-ть | % | к-ть | % | к-ть | % | к-ть | % |
| 5а | 23 | | | 3 | 13,0 | 17 | 73,9 | 3 | 13,0 |
| 5б | 20 | | | 4 | 20,0 | 13 | 65,0 | 3 | 15,0 |
| 5в | 26 | | | 6 | 23,1 | 18 | 69,2 | 2 | 7,7 |
| 5д | 15 | | | 4 | 26,7 | 8 | 53,3 | 2 | 13,3 |
| 6а | 28 | | | 11 | 39,3 | 16 | 57,1 | 1 | 3,6 |
| 6б | 30 | | | 5 | 16,7 | 20 | 66,7 | 5 | 16,7 |
| 6в | 13 | | | 8 | 61,5 | 5 | 38,5 | | |
| 6д | 14 | | | 4 | 28,6 | 9 | 64,3 | 1 | 7,1 |
| 7а | 33 | | | 6 | 18,2 | 24 | 72,7 | 3 | 9,1 |
| 7б | 32 | | | 10 | 31,3 | 18 | 56,3 | 4 | 12,5 |

| | | | | | | | | | |
|-------|-----|---|-----|-----|------|-----|------|----|------|
| 7в | 19 | 1 | 5,3 | 6 | 31,6 | 10 | 52,6 | 2 | 10,5 |
| 7д | 11 | 1 | 9,1 | 1 | 9,1 | 7 | 63,6 | 2 | 18,2 |
| 8а | 25 | | | 4 | 16,0 | 17 | 68,0 | 4 | 16,0 |
| 8б | 28 | | | 11 | 39,3 | 16 | 57,1 | 1 | 3,6 |
| 8в | 17 | | | 7 | 41,2 | 8 | 47,1 | 2 | 11,8 |
| 8д | 16 | | | 1 | 6,3 | 11 | 68,8 | 4 | 25,0 |
| 9а | 17 | | | 1 | 5,9 | 13 | 76,5 | 3 | 17,6 |
| 9б | 31 | | | 9 | 29,0 | 21 | 67,7 | 1 | 3,2 |
| 9в | 18 | | | 5 | 27,8 | 9 | 50,0 | 4 | 22,2 |
| 9г | 12 | | | 9 | 75,0 | 3 | 25,0 | | |
| 9д | 15 | | | 3 | 20,0 | 11 | 73,3 | 1 | 6,7 |
| 10а | 14 | | | 4 | 28,6 | 8 | 57,1 | 2 | 14,3 |
| 10б | 20 | | | 11 | 55,0 | 9 | 45,0 | | |
| 10в | 17 | | | 5 | 29,4 | 8 | 47,1 | 4 | 23,5 |
| 10д | 18 | | | 8 | 44,4 | 9 | 50,0 | 1 | 5,6 |
| 11а | 30 | | | 2 | 6,7 | 24 | 80,0 | 4 | 13,3 |
| 11в | 15 | | | | | 12 | 80,0 | 3 | 20,0 |
| разом | 557 | 2 | 0,4 | 148 | 26,6 | 344 | 61,8 | 62 | 11,1 |

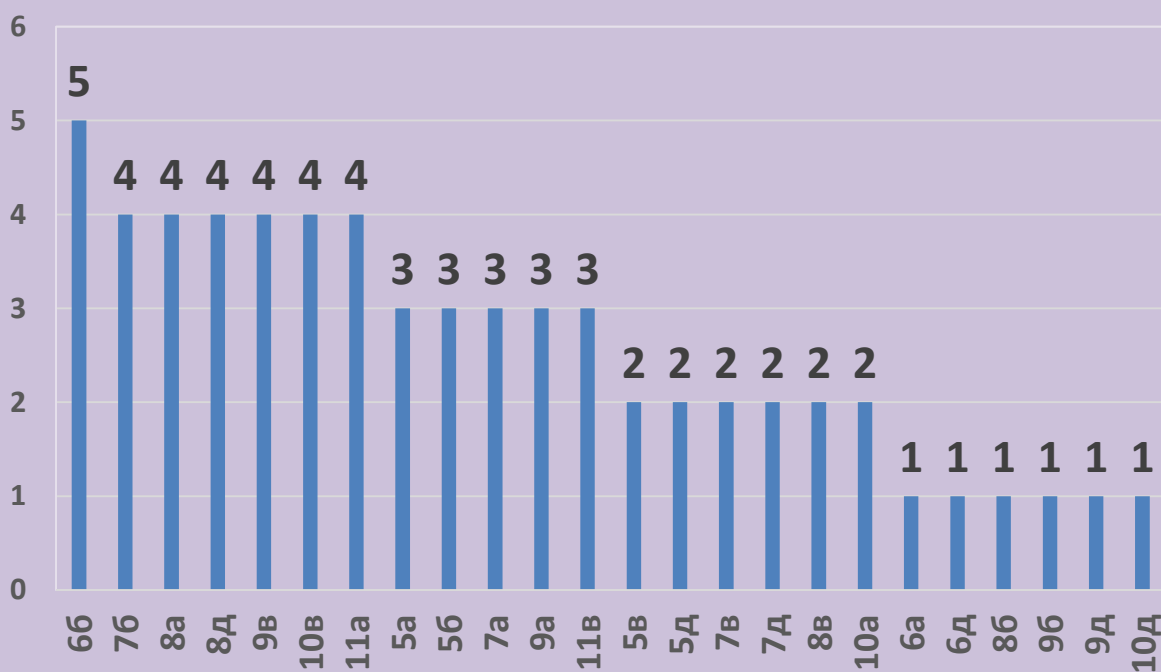


Якість навчання (2025 р.)



Високий рівень знань у 2024/2025 н.р. виявили 62 здобувачі освіти, а саме:

Високий рівень знань (2025 р.)



Результати моніторингових досліджень досягнень учнів/учениць (%) 5-11 кл.
у 2024/2025 н.р. порівняно з 2024/2025 н.р. такі:

| початковий | | середній | | достатній | | Високий | |
|------------|------|----------|------|-----------|------|---------|------|
| 2024 | 2025 | 2024 | 2025 | 2024 | 2025 | 2024 | 2025 |
| 2 | 1 | 32 | 26 | 52 | 62 | 14 | 11 |

За результатами зазначених досліджень визначено учнів/учениць, які мають найвищі досягнення в навчанні, класи, які досягли вагомих результатів у навчанні, визначено клас, який має високий відсоток якості знань.

| <i>Кращі з кращих (2025 р)</i> | | | |
|--------------------------------|----------------------------|--------------|------------|
| місце | учень/учениця | середній бал | клас |
| 1 | <i>Биба Влада</i> | <i>11,14</i> | <i>5а</i> |
| 2 | <i>Ільїна Маргарита</i> | <i>11,07</i> | <i>11в</i> |
| 3 | <i>Бельцевич Ілля</i> | <i>11,00</i> | <i>9а</i> |
| 4 | <i>Коз'якова Катерина</i> | <i>10,93</i> | <i>11в</i> |
| 5 | <i>Бебешко Марія</i> | <i>10,88</i> | <i>7б</i> |
| 6 | <i>Смолій Ніка</i> | <i>10,85</i> | <i>5в</i> |
| 7 | <i>Браташов Тимофій</i> | <i>10,79</i> | <i>5б</i> |
| 8 | <i>Биба Макар</i> | <i>10,76</i> | <i>7а</i> |
| | <i>Дзюбенко Юлія</i> | <i>10,76</i> | <i>8а</i> |
| 9 | <i>Бойко Кіра</i> | <i>10,75</i> | <i>7б</i> |
| | <i>Бендас Євгенія</i> | <i>10,75</i> | <i>9в</i> |
| 10 | <i>Герман Дмитро</i> | <i>10,73</i> | <i>11а</i> |
| 11 | <i>Гринишина Соломія</i> | <i>10,71</i> | <i>5б</i> |
| | <i>Синельникова Каріна</i> | <i>10,71</i> | <i>11в</i> |
| 12 | <i>Животенко Марія</i> | <i>10,69</i> | <i>7в</i> |
| | <i>Зеленчук Марія</i> | <i>10,69</i> | <i>10а</i> |

| | | | |
|-----------|-----------------------------------|---------------------|-------------------|
| 13 | <i>Просвіркін Вероніка</i> | <i>10,67</i> | <i>11а</i> |
| 14 | <i>Зінчук Оксана</i> | <i>10,64</i> | <i>11в</i> |
| 15 | <i>Бондар Христина</i> | <i>10,63</i> | <i>7б</i> |
| 16 | <i>Чередник Віра</i> | <i>10,57</i> | <i>5а</i> |
| 17 | <i>Тридуб Микита</i> | <i>10,56</i> | <i>8в</i> |
| 18 | <i>Гурська Дарина</i> | <i>10,54</i> | <i>5в</i> |
| | <i>Драшко Таїсія</i> | <i>10,54</i> | <i>6б</i> |
| 19 | <i>Дятлов Артем</i> | <i>10,53</i> | <i>11а</i> |
| 20 | <i>Величко Микита</i> | <i>10,50</i> | <i>7в</i> |
| | <i>Біляк Соломія</i> | <i>10,50</i> | <i>10в</i> |

У сучасних умовах розвитку освіти особливої актуальності набуває забезпечення якісної математичної підготовки учнів як основи для формування логічного мислення, аналітичних здібностей і готовності до подальшого навчання або професійної діяльності.

Моніторинг якості освіти є важливим інструментом для об'єктивного оцінювання рівня засвоєння учнями/ученицями навчального матеріалу, виявлення сильних і слабких сторін освітнього процесу й ухвалення ефективних управлінських рішень.

Відповідно до плану педагогічних і соціологічних досліджень на 2025 рік за погодженням Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської ради (Київської міської державної адміністрації) КНП «ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА» з метою вивчення рівня навчальних досягнень учнів 10-х класів з математики 22 квітня 2025 року було організовано і проведено моніторингове дослідження «Дослідження рівня навчальних досягнень з математики учнів 10-х класів закладів загальної середньої освіти міста Києва» шляхом онлайн-тестування, в якому брали учні та учениці ліцею.

Оцінювання здійснювалося відповідно до вимог чинної навчальної програми з математики та положень Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392.

Результати дослідження дозволили здійснити аналіз рівня математичної компетентності учнів/учениць, а також надати рекомендації щодо покращення освітніх підходів у викладанні математики.

Складних завдань не виявлено, однак у деяких розділах учні/учениці зіткнулися із труднощами. Це свідчить про необхідність глибшого опрацювання певних тем для покращення рівня засвоєння матеріалу.

Водночас результати виконання завдань з інших розділів свідчать про достатній рівень засвоєння навчального матеріалу, оскільки вони не викликали суттєвих проблем.

У світі цифрової комунікації, стрімких інформаційних потоків та змін у мовних практиках, орфографічна грамотність залишається важливим маркером освіченості та професійної компетентності. Сьогодні, коли текстова комунікація значною мірою змістилася в онлайн-середовище – месенджери, соціальні мережі, блоги, електронну документацію, а вміння грамотно писати набуває не лише академічної, а й соціальної значущості.

Українські школярі опановують рідну мову відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти, затвердженого Кабінетом Міністрів України постановою від 23 листопада 2011 р. № 1392. Стандарт визначає ключові вимоги до мовної компетентності учнів/учениць та спрямований на розвиток системного мовного мислення, критичного аналізу текстів, здатності вести грамотну письмову та усну комунікацію.

Попри оновлення освітніх програм та адаптацію до сучасних викликів, процес формування орфографічної грамотності стикається з низкою труднощів: інтерференція між мовами, вплив усного мовлення на письмове, активне використання скорочень і символів у неформальній цифровій комунікації. Ці фактори створюють нові перешкоди для учнів/учениць, які засвоюють правила правопису не лише у шкільному середовищі, а й у ширшому соціокультурному контексті.

Водночас правопис – це не лише набір правил, а своєрідний код, що формує мовну ідентичність, впливає на самооцінку та соціальну взаємодію. Висока грамотність допомагає аргументовано висловлювати думки, ефективно

вести комунікацію та розширювати перспективи в академічному й професійному житті.

Відповідно до плану педагогічних і соціологічних досліджень на 2025 рік за погодженням Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської ради (Київської міської державної адміністрації) КНП «ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА» з метою визначення рівня сформованості орфографічних умінь з української мови в учнів 10-х класів закладів загальної середньої освіти міста Києва 6 травня 2025 року було організовано і проведено моніторингове дослідження «Визначення рівня сформованості орфографічних умінь з української мови в учнів 10-х класів закладів загальної середньої освіти міста Києва» шляхом онлайн-тестування, в якому брали участь учні та учениці ліцею.

| Математика | |
|-------------------|--------------|
| моніторинг | річна |
| 8 | 9 |
| 11 | 10 |
| 11 | 12 |
| 10 | 11 |
| 7 | 9 |
| 11 | 11 |
| 11 | 11 |
| 11 | 12 |
| 6 | 9 |
| 10 | 10 |
| 9 | 8 |
| 11 | 12 |
| 4 | 8 |
| 11 | 9 |
| 9 | 9 |
| 10 | 11 |
| 11 | 10 |
| 10 | 10 |
| 10 | 11 |

| | |
|----|----|
| 9 | 8 |
| 7 | 9 |
| 9 | 10 |
| 10 | 11 |
| 10 | 10 |
| 5 | 7 |
| 9 | 8 |
| 7 | 8 |
| 9 | 10 |
| 8 | 9 |
| 8 | 9 |
| 11 | 12 |
| 8 | 10 |
| 7 | 9 |
| 8 | 9 |
| 9 | 10 |
| 9 | 9 |
| 7 | 8 |

| Українська мова | |
|------------------------|--------------|
| моніторинг | річна |
| 11 | 10 |
| 11 | 10 |
| 8 | 9 |
| 9 | 10 |
| 8 | 9 |
| 10 | 8 |
| 8 | 8 |
| 10 | 10 |
| 8 | 9 |
| 8 | 7 |
| 7 | 7 |

| | |
|----|--|
| 6 | 7 |
| 7 | 8 |
| 5 | 7 |
| 8 | 9 |
| 8 | 9 |
| 6 | 8 |
| 8 | 10 |
| 8 | 9 |
| 8 | 8 |
| 8 | 9 |
| 9 | 9 |
| 9 | 8 |
| 7 | 9 |
| 9 | 7 |
| 11 | 9 |
| 12 | 9 |
| 9 | 10 |
| 8 | 8 |
| 10 | 9 |
| 8 | 9 |
| 5 | 7 |
| 9 | 9 |
| 8 | 9 |
| 10 | 11 |
| 12 | 10 |
| 11 | 10 |
| 12 | 10 |
| 9 | 8 |
| 7 | 8 |
| | - річне оцінювання вище за результати моніторингу |
| | - річне оцінювання нижче за результати моніторингу |

Зміст тестів було спрямовано на виявлення рівня сформованості в учнів компетентностей з основних, базових тем кожного предмета та вміння використовувати здобуті знання.

У процесі аналізу результатів тестів виокремлювалися чотири рівні навчальних досягнень учнів (початковий, середній, достатній, високий); визначалися базові теми, які більшість учнів/учениць засвоїли на початковому та середньому рівнях; розроблялися рекомендації педагогам з кожного предмета (математика, українська мова) з переліком тем, які необхідно додатково відпрацювати зі здобувачами освіти. Здійснено детальний і структурний аналіз результатів моніторингу.

Результати моніторингових досліджень детально проаналізовано й обговорено на засіданнях предметних методичних комісій.

| | Математика (37 уч.) | | | | | | | | | | |
|--------------|-------------------------------|----------|-----------|------------------------------------|----------|-----------|---|------------|------------|------------|--|
| | Тестовий бал (макс=21) | | | Оцінка за 12-бальною шкалою | | | Розподіл за рівнями навчальних досягнень (%) | | | | |
| | середн | мін | макс | середн | мін | макс | початк | середн | дост | Висок | |
| ліцей | 15,03 | 7 | 19 | 8,9 | 4 | 11 | | 8% | 49% | 43% | |
| район | 14,97 | 0 | 21 | 9 | 1 | 12 | 5% | 12% | 31% | 51% | |

| | Українська мова (41 уч.) | | | | | | | | | | |
|--------------|---------------------------------|----------|-----------|------------------------------------|----------|-----------|---|------------|-----------|------------|--|
| | Тестовий бал (макс=21) | | | Оцінка за 12-бальною шкалою | | | Розподіл за рівнями навчальних досягнень (%) | | | | |
| | середн | мін | макс | середн | мін | макс | початк | середн | дост | Висок | |
| ліцей | 31,5 | 14 | 40 | 8,7 | 5 | 12 | | 61% | 10% | 29% | |
| район | 31,6 | 2 | 40 | 8,8 | 1 | 12 | 2% | 51% | 9% | 38% | |

У ході підготовки до педради “Компетентнісно-зорієнтовані технології розвитку особистості на уроках математики” було проведено моніторинг якості знань учнів/учениць з математики з метою аналізу якості освітнього процесу та об’єктивності оцінки результатів навчальних досягнень учнів та учениць.

З метою створення сприятливих адаптаційних умов для навчання п’ятикласників у середній школі було проведено наради вчителів, які працювали й продовжать роботу з учнями п’ятих класів.

Так, у серпні, в рамках проєкту “Адаптація”, класоводи 4-х класів надали вчителям-предметникам, які будуть працювати з учнями 5-х класів, змістовну психолого-педагогічну характеристику кожної дитини та класного колективу в цілому, зацентували увагу на індивідуальних особливостях здоров’я і поведінки кожного учня/учениці. Розглядалося питання наступності у викладанні предметів між початковою школою і 5 класом та шляхи їх розв’язання.

На нараді, яка відбулася після проведення класно-узагальнюючого контролю (грудень 2024 року) на паралелі 5-х класів, було відзначено результати плідної роботи вчителів, учнів та їхніх батьків щодо успішної адаптації дітей.

За результатами досліджень, які проводила психологиня ліцею, виступів вчителів, які викладають у 5-х класах, можна визначити наступне:

- процес адаптації учнів 5-х класів відбувається поступово та наближається до завершення;
- додатковим стресовим фактором для здобувачів освіти є воєнний стан у країні та періодичні сигнали повітряних тривог. На цьому етапі ще залишаються учні/учениці, які потребують психолого-педагогічного супроводу з метою завершення процесу адаптації;
- у більшості дітей відсутній стійкий інтерес до навчання. Але в той же час переважній більшості учнів/учениць подобається більше навчатись у середній школі, ніж у молодшій;
- відсутні учні, які йдуть до ліцею зі страхом;
- класні колективи, на думку дітей, сформовані дружними;

○ більшість учнів задоволені своїми успіхами. Це може свідчити про позитивну динаміку адаптації.

Дослідження визначило найбільш характерні для всіх класів проблемні питання, які потребують подальшого розгляду і вирішення:

- серед важких для п'ятикласників навчальних предметів – математика та українська мова;
- найбільшим стресом для учнів є контрольні роботи та готовність до уроку.

Допрофільна підготовка - це компонент профільного навчання, який здійснюється в основній школі (8–9 класи) і покликаний повною мірою забезпечувати реалізацію інтересів, нахилів і здібностей учнів/учениць шляхом відповідних змін у завданнях, змісті й організації процесу навчання. Допрофільна підготовка забезпечує наступність між основною та старшою школою, закладає інформаційні та психолого-педагогічні основи для успішного профільного навчання учня, створює передумови для життєвого і професійного самовизначення.

Згідно з Концепцією, допрофільна підготовка здійснюється у 8-9-х класах із метою професійної орієнтації учнів/учениць, сприяння у виборі ними напряму профільного навчання у старшій школі. Форми її реалізації – запровадження курсів за вибором, поглиблене вивчення окремих предметів на диференційованій основі. До основних форм допрофільної підготовки необхідно віднести поглиблене вивчення окремих навчальних предметів. Щороку педагогічна рада ліцею визначає предмети, які наступного навчального року будуть вивчатися поглиблено з 8-го класу по 9-й класи. У цьому навчальному році, з метою визначення предметів поглибленого вивчення на наступний навчальний рік, адміністрацією ліцею на паралелі 7-х класів проводилася діагностичні роботи, анкетування здобувачів освіти, батьків, учителів. Результати розглядалися на педагогічній раді ліцею. Відповідно до рішення педагогічної ради в наступному навчальному році на паралелі 8-х класів запроваджується поглиблене вивчення предметів: математика, англійська мова (друга іноземна мова – німецька). Також на паралелі 8-х класів буде продовжено навчання за програмою НПП «Інтелект України».

На паралелі 9-х класів продовжуватимуть роботу класи з поглибленим вивченням математики, історії, англійської мови (друга іноземна мова – німецька) та клас за програмою НПП «Інтелект України».

З метою створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів старшої школи в процесі їхньої загальноосвітньої підготовки; з урахуванням інтересів, здібностей та особистісних якостей учнів в старшій школі ліцею, відповідно до рішення педагогічної ради, у наступному навчальному році будуть створені класи (групи) економічного, лінгвістичного (перша іноземна мова – англійська, друга іноземна мова – німецька), суспільно-гуманітарного та технологічного профілів.

З 2012 року в одному із класів на кожній паралелі запроваджено програму НПП «Інтелект України». Усі вчителі, які працюють в проєктних класах, мають необхідну фахову підготовку. Адміністрація постійно контролює рівень знань учнів в проєктних класах, надає необхідну допомогу, тісно співпрацює з керівниками проєкту. У відповідності до річного плану закладу, з метою перевірки виконання навчальних планів і програм адміністрацією ліцею проаналізовано стан виконання навчальних планів і програм за 2024-2025 навчальний рік. За підсумками навчального року програми з усіх предметів виконані, всі учні/учениці успішно завершили навчальний рік та переведені на наступний рік навчання.

Відповідно до плану роботи ліцею у червні 2024 року адміністрацією ліцею перевірено:

- стан викладання всіх предметів, а саме: відповідність записів на сторінках електронних класних журналів програмі та календарному плануванню;
- обсяг домашнього завдання та відповідність записів у класних журналах.

Було проведено 4 перевірки стану ведення електронних класних журналів. Результати перевірки свідчать, що в основному вчителі грамотно і правильно оформляють електронні журнали. Усі недоліки, які були виявлені в ході перевірок, своєчасно виправлено.

Двічі на рік проводилась перевірка виконання програм, за результатами яких видано наказ. Перевіркою виявлено, що програмовий матеріал виконано

повністю, кількість контрольних робіт та тематичних перевірок виконано повністю.

За результатами річного оцінювання у 2025 році свідоцтва про здобуття базової середньої освіти отримали 93 учня/учениці 9-х класів , 9 з них:

Бельцевич Ілля Вячеславович

Герман Ніна Артемівна

Притолок Олександр Костянтинович

Білозьорова Катерина Євгенівна

Бендас Євгенія Андріївна

Ващук Анастасія Олексіївна

Сорокіна Альона Володимирівна

Шабала Олеся Сергіївна

Штанько Михайло Юрійович – з відзнакою.

45 випускникам 11-х класів вручено свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти, 7 з них:

Вірич Ірина Вячеславівна

Герман Дмитро Артемович

Дятлов Артем Олександрович

Зінчук Оксана Віталіївна

Льїна Маргарита Євгенівна

Коз'якова Катерина Романівна

Просвіркін Вероніка Олександрівна – з відзнакою.

Педагогічним колективом ліцею забезпечується реалізація державних стандартів, здійснюється теоретична і практична підготовка з предметів навчального робочого плану з метою максимального розвитку інтелекту, досягнення високої культури міжнаціональних взаємин, формування розвинутої духовності, фізичної досконалості, естетичної, правової, моральної та екологічної культури.

У ліцеї протягом 2024-2025 н.р. було забезпечено здобуття освіти як очно, так й за дистанційною формою у тому числі. З використанням технологій дистанційного навчання були сформовані класи, що навчалися як за «повною» освітньою програмою (4-Д, 9-Д, 10-Д класи), так і за українознавчим компонентом (5-Д, 6-Д, 7-Д, 8-Д класи). Дистанційне навчання відбувалося з використанням платформи «Єдина школа». Перед педагогами ставилася вимога - проводити не менше 30% занять у синхронному режимі. Адміністрація ліцею мала можливість з метою контролю приєднуватися до відеоуроків у всіх класах.

На початок навчального року в ліцеї налічувалося 679 учнів, що здобували освіти *очно*, з них:

1-4 класи – 215 учнів;

5-11 класи – 464 учнів;

102 здобувача освіти навчалися *дистанційно* (4-10 дистанційні класи); 8 учн. – сімейна форма навчання, 11 учнів – екстернатна форма навчання.

На кінець навчального року в ліцеї навчається 781 учн. (очна та дистанційна форми навчання), з них 8 учень – сімейна форма навчання, 11 учнів – екстернат.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами), на підставі заяв батьків та висновків ІРЦ №9 на паралелі перших класів та у 2-А класі було організоване інклюзивне навчання. Протягом навчального року здійснювався психолого-педагогічний супровід дітей з ООП та моніторинг динаміки розвитку згідно поставлених цілей в Індивідуальних програмах розвитку, що відображено у протоколах засідання команди психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти з ООП. Діяльність Команди була спрямована на створення комплексної

системи психологічних умов, що забезпечують успішне перебування кожної дитини в конкретному освітньому середовищі. Пріоритетним завданням у наступному навчальному році - забезпечити для учнів з особливими освітніми потребами умови для здобуття освіти на рівні з іншими здобувачами освіти, зокрема, шляхом облаштування та обладнання ресурсної кімнати. Основними аспектами використання ресурсної кімнати у ліцеї стануть: психологічне розвантаження здобувачів освіти; соціально-побутове орієнтування, формування в учнів навичок самообслуговування; надання індивідуальних та/або групових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2024/2025 навчальний рік заступниками директора з навчальної та навчально-виховної роботи було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів.

Щосеместрово проводимо адміністративні діагностувальні роботи з математики та української мови (1-4 класи). Результати внутрішньошкільного контролю розглядались на нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань, докладно проаналізовані та оформлені у вигляді аналітичних довідок, прийнято рекомендації щодо усунення недоліків, виявлених під час перевірки, намічено заходи щодо підвищення результативності роботи педагогів.

Моніторинг досліджень рівня навчальних досягнень учнів 1-2-х класів за підсумковим оцінюванням дав змогу прослідкувати за освітнім процесом згідно з освітньою програмою школи, зіставити отримані результати та порівняти їх із запланованими в обсязі Державного стандарту початкової освіти.

Відповідно до підсумкового вербального оцінювання результатів навчання у 1-2-х класах, встановлено, що 20% учнів від загальної кількості, продемонстрували високий рівень сформованості ключових компетентностей відповідно до Державного стандарту початкової освіти. 55% учнів продемонстрували достатньо сформований рівень даних необхідних умінь і навичок, у 20% - середній рівень результатів навчання, батькам трьох молодших школярів було рекомендовано залишити на повторний рік навчання у тому ж класі.

Моніторинг результатів навчання на кінець 2024/2025 н.р. учнів 3-4-х

II цикл навчання
(3А, 3Б, 3В, 4А, 4В, 4Д)
149 здобувачів освіти (13)



класів здійснювався за чотирьохрівневою шкалою характеристик наскрізних умінь. Результати відображалися у початковому, середньому, достатньому та високому рівнях. У результаті моніторингу якості знань учнів 3-4 класів на кінець навчального року виявлено: 13% учнів мають високий рівень по усіх характеристиках результатів навчання відповідно до свідоцтва досягнень учня. 48% – має достатній рівень; у 39% переважає середній рівень результатів навчання.

Загалом учні показали достатній рівень сформованості умінь та навичок відповідно до Державного стандарту початкової освіти.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

З метою подолання освітніх втрат з учнями, які мають навчальні труднощі, були проведені (і під час канікул у тому числі) такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання.

Традиційним став моніторинг активності переглядів публікацій в соціальній мережі з метою визначення актуальності тематики (цьогоріч це - нестандартні форми проведення дозвілля молодших школярів та участь у різноманітних флешмобах). Результати досліджень аналізуємо під час засідань методичних об'єднань, визначаємо шляхи вдосконалення.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження в освітній процес початкової школи Міжнародного пілотного проєкту з підвищення компетентностей у математичній освітній галузі. Учні долучилися до проєкту за допомогою фінської цифрової платформи Eduten. Уже упродовж двох років молодші школярі продовжують розвивати вміння вчитися.

Виконання завдань з Eduten дало можливість дітям розкрити уміння мислити, співставляти, порівнювати, аналізувати та надолужити освітні втрати\розриви.

Однією із форм створення психологічно комфортної атмосфери в класному колективі, актуалізації в учнів мотивації до навчальної діяльності є ранкове коло. У 2024-2025 н.р. педагоги розширили їх змістове наповнення. Під час ранкових зустрічей знайомили учнів з правилами дій в період надзвичайних ситуацій, у тому числі в період воєнного часу.

У рамках проєктів «Комфортне і безпечне середовище» та «Особисті кордони: збудуй і збережи!» намагаємося створити комфортні та безпечні умови для навчання учнів (оформлюємо коридори та кабінети відповідно пір року та свят з метою створення позитивного психоемоційного стану учнів; на вилучені кошти зі здачі макулатури придбали столи для пісочної анімації для розвантаження учнів під час перерв та оптимізували осередки відпочинку – м'які пуфи\крісла), проводимо інформаційно-просвітницькі заходи, спрямовані на формування в учнів культури безконфліктної комунікації, здорового та безпечного способу життя, навичок збереження власного життя та здоров'я, запобігання небезпечній поведінці в Інтернеті. Так психологиня ліцею проводила з дітками заняття «Особисті кордони», «Магія захисту», «Діти і війна». Упродовж року використовували в освітньому процесі практики психологічного розвантаження (тому числі релакс-паузи та дихальні вправи під час занять; рухливі музичні перерви). Також продовжуємо роботу над створенням освітнього середовища ліцею, яке мотивує учнів до оволодіння ключовими компетенціями та наскрізними вміннями (тематичні осередки в класних кімнатах).

Плідною була і робота учнів ліцею. Реалізація проєкту «Обдарована дитина» здійснювалася через залучення школярів та школярок до участі у різноманітних інтернет-олімпіадах, конкурсах, виставках, турнірах. Активними користувачами онлайн-платформ «На Урок», «Всеосвіта» є наші молодші школярі. Навесні ми мали справжнє свято - зустріч із дитячою письменницею [Тетяною Винник](#), яка подарувала нашим дітям не лише історії, а й увагу, відкритість, живу розмову й добрий приклад. Діти слухали, ставили запитання, ділилися своїми думками, усміхалися й просто були собою в атмосфері поваги й тепла. Ми віримо, що

українська дитяча література - це інструмент формування внутрішньої опори, мови серця, мислення і творчості. І що такі зустрічі справді мають значення.

Проект «Знаю права - виконую обов'язки» втілюємо через сприяння підвищенню правової культури та правосвідомості учнів. Систематично здійснювали інформування учасників освітнього процесу щодо правил академічної доброчесності. Так були проведені наступні заходи. На початку навчального року разом із інспектором патрульної поліції діти повторили правила дорожнього руху, правила безпечної поведінки в громадському транспорті та на дорозі. Зустріч з представниками ювенальної поліції та пожежниками відбулася навесні. Також перед початком шкільних канікул, були проведені бесіди, інструктажі з безпеки життєдіяльності учнів та, зокрема перед літнім відпочинком, вікторина «Правила літнього відпочинку».

Ліцей є відкритим для діалогу та співпраці у спільній меті задля кращого майбутнього нашого закладу. Яскравим проявом цього та виконанням проєкту «Єдиний інформаційний простір», у тому числі, є публікації на нашій ліцейній сторінці. З метою інформування громадськості, прозорості та доступності інформації про шкільні будні школярів систематично оновлювалась ліцейна сторінка на *Facebook* та *Instagram*. Упродовж навчального року були проведені Дні відкритих дверей. Це чудовий спосіб для майбутніх учнів та їх батьків отримати корисну інформацію, зменшити стрес і невпевненість та зробити свідомий вибір щодо майбутнього навчання. Такі заходи допомогли отримати більше інформації для прийняття рішення про вибір навчального закладу, а також дозволили їм познайомитися з навчальним середовищем та поспілкуватися з педагогами.

Колектив нашого ліцею продовжує роботу, щоб досягти нових успіхів у навчанні та вихованні учнів, в утвердженні позитивного іміджу ліцею, у виконанні ним своєї головної місії – виховання і розвитку дітей, підготовки їх до самостійного життя. Проведені у ліцеї заходи охоплювали різні сфери діяльності вчителя та учнів, були цікавими, корисними, сприяли інтелектуальному та творчому розвитку дітей. Вони несли зміст та спосіб допомогти сучасним дітям у майбутньому стати новаторами, цілеспрямованими, творчими і надійними

ланками команди, суспільства, країни. Але поруч з цим є аспекти, які потребують уваги:

- ✓ пошук електронних систем\додатків для організації роботи з подолання освітніх втрат, що будуть допомагати педагогам формувати навчальну мотивацію в молодших школярів;
- ✓ збереження та зміцнення морального, ментального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу (впровадження технік для ментального здоров'я);
- ✓ врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з урахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини (інклюзивна освіта);
- ✓ моніторинг росту професійної компетентності, педагогічної майстерності вчителів.

Як і раніше, перед вчителями ліцею стоять завдання: бути готовими за будь-яких умов орієнтувати кожен навчальний предмет на пошук свого місця у розвитку особистості школяра, формування у нього провідної навчальної діяльності, вміння і бажання вчитися, щоб кожен зміг без перешкод продовжити свою освіту в школі та адаптуватися у житті.

Колекція щасливих миттєвостей на нашому трудовому шляху у кожного різна: в одного – більша, в іншого – трішечки менша. Проте кожен ракурс вражає неповторністю, сяйвом дитячих посмішок, незабутніх моментів. Хочеться, щоб галерея професійних перемог була у кожного з нас надзвичайно великою, щоб вона постійно поповнювалася новими ракурсами, а самоосвітні кейси та портфоліо – новими методами, прийомами, інноваціями, що у свою чергу сприятиме успішній реалізації компетентнісного підходу та модернізації навчально-виховного процесу.