

РІЧНИЙ ЗВІТ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА

I. Загальні відомості про психолога.

Психолог Ємцова Юлія Григорівна, освіта вища психологічна, загальний педагогічний стаж – 31 рік, на посаді практичного психолога – 1 рік 5 місяців.

II. Характеристика умов роботи.

2.1. Навантаження: 1 ставка практичного психолога.

2.2. Робоче місце: кабінет практичного психолога. В кабінеті: 2 письмових стола, 6 шаф із документацією, 18 стільців, 17 парт, 1 кресло, 3 кресла-«груші», килим, принтер, телевізор, дошка.

III. Аналіз основних напрямків роботи.

3.1. **Мета:** – надання психологічного супроводу учасникам освітнього процесу в умовах воєнного стану, збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей здобувачів освіти, створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу.

Проблема, над якою працювала соціально-психологічна служба у 2024-2025 н.р.: «Психологічна підтримка всіх учасників освітнього процесу для зменшення стресу та пов'язаних з ним проявів».

Тема самоосвіти:

«Психологічний супровід щодо збереження психічного та соціального здоров'я здобувачів освіти в умовах збройного конфлікту».

Виходячи з цього, мною на протязі навчального року була проведена робота з учнями, працівниками, батьками, адміністрацією навчального закладу в наступних напрямках: психодіагностична робота, профілактична робота, консультаційна робота, корекційна робота, психологічна просвіта, організаційно-методична робота, зв'язки з громадськістю.

3.2. Діагностичні дослідження.

Учні:

Протягом навчального року було організовано діагностування:

- З учнями 1 класу проведена діагностика психологічної готовності першокласників до шкільного навчання: Анкета для оцінювання рівня шкільної мотивації (в адаптації Н.Лусканової - модифікована) №30, Проективна методика «Мій клас» (А.А.Лєскова) №173

Опитувальники проводилися на платформі «Я – психолог».

- Спостереження за роботою та спілкуванням дітей під час уроку 1А, 1В, 4А класи
- Спостереження за грою та спілкуванням дітей на перерві 1А, 1В класи
- Був здійснений контроль за адаптацією учнів 5 класу до нових умов навчання: дослідження мікроклімату у класному колективі, діагностика рівня адаптації: Анкета№1 «Адаптація учнів 5 класу», Анкета№2 «Адаптація учнів 5 класу», Анкета№3 «Адаптація учнів 5 класу», Анкета№4 «Адаптація учнів 5 класу». Опитувальники проводилися на платформі «Я – психолог».
- Діагностика «Дитяча шкала впливу подій» 3А, 4А, 6В класи
- Проективна методика «Дерево» (Джон і Дайан Лампен) 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 8В класи
- Психодіагностика «Оцінка суїцидального ризику» 9Б клас
- Визначення типу майбутньої професії (методика Є.Клімова) №5 9А, 9Б, 9В, 9Г класи. Опитувальник проводився на платформі «Я – психолог».
- Багатошкільний опитувальник дитячої тривожності (БОДТ) 2В, 3А

Вчителі:

- Психодіагностика «Оцінка суїцидального ризику»
- Психодіагностика «Діагностика професійного «вигорання» (автор К. Маслач, С. Джексон, в адаптації Н. Є. Водоп'янової).

3.3. Консультаційна робота проводилась у формі групових та індивідуальних консультацій для здобувачів освіти, батьків і вчителів.

З боку здобувачів освіти:

- Труднощі у навчанні
- Шляхи підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання, проблеми шкільної неуспішності
- Адаптація дитини до нового колективу
- Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО, ССО, бойових дій
- Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб

- Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти
- Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»
- Взаємовідносини в системі «батьки-діти»
- Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність
- Суїцидальна поведінка, роздуми здобувачів освіти (тенденції поведінки)
- Емоційна підтримка, зниження рівня тривожності
- Самовдосконалення, розвиток здібностей та компетенцій здобувачів освіти
- Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти
- Булінг
- Інше

З боку вчителів:

- Труднощі у навчанні
- Шляхи підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання, проблеми шкільної неуспішності
- Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини
- Адаптація дитини до нового колективу
- Асоціальні прояви у поведінці здобувачів освіти
- Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування
- Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО, ССО, бойових дій
- Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб
- Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти
- Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»
- Взаємовідносини в системі «батьки-діти»
- Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність
- Суїцидальна поведінка, роздуми здобувачів освіти (тенденції поведінки)

- Обдаровані здобувачі освіти
- Емоційна підтримка, зниження рівня тривожності
- Самовдосконалення, розвиток здібностей та компетенцій здобувачів освіти
- Професійне самовизначення здобувачів освіти
- «Професійне вигорання» педагогів
- Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти
- Булінг
- Взаємовідносини в системі «педагоги-батьки»
- Психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, МАН, НМТ тощо
- Відсутність мотивації до навчання
- Інше

З боку батьків:

- Труднощі у навчанні
- Формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі
- Шляхи підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання, проблеми шкільної неуспішності
- Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини
- Адаптація дитини до нового колективу
- Асоціальні прояви у поведінці здобувачів освіти
- Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування
- Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО, ССО, бойових дій
- Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб
- Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти
- Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»
- Взаємовідносини в системі «батьки-діти»
- Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність

- Суїцидальна поведінка, роздуми здобувачів освіти (тенденції поведінки)
- Обдаровані здобувачі освіти
- Емоційна підтримка, зниження рівня тривожності
- Самовдосконалення, розвиток здібностей та компетенцій здобувачів освіти

3.4. Просвітницька робота психолога проводилась з учнями, батьками та педагогами.

Педагоги:

- «Перша психологічна допомога учасникам освітнього процесу»
- «Профілактика насилля в родині»
- «Битися чи не битися» педагоги молодшої школи
- «Інклюзія. Методи роботи в школі»
- «Превенція суїцидів та самоушкоджень серед дітей та підлітків. Алгоритм дій працівників закладів освіти»
- Семінар «Психопрофілактика емоційного вигорання педагога»
- Бесіда про заємопідтримку, взаємодопомогу та співпрацю під час освітнього процесу.
- «Булінг – підліткове насильство в школі»
- «Психологічний клімат учнівського колективу. Міжособистісні конфлікти»
- «Асоціативні прояви у поведінці здобувачів освіти»
- «Як допомогти дитині під час війни»
- «Як стрес впливає на навчання дитини»
- «Психологічна стійкість»

Учні:

- «Комп'ютерна залежність» 4 класи
- «Кафе «Дружба» 1-4 класи
- Повідомлення «Коли я щось відчуваю - я це висловлюю» 1-4 класи
- «Подарунки від Миколая» 1-4 класи, 6В
- «Особисті кордони. Толерантність» 1-4 класи
- «Самооцінка та самоцінність» 5-8 класи, 9А
- «Взаємодія в команді. Конфлікти» 3, 4 класи

- «Профорієнтація. Критерії та мотиви для вибору професії» 9 класи
- «Де живуть емоції?» 2А
- «Перша психологічна допомога» 10-11 класи

Батьки

- Круглий стіл «Умови адаптації першокласників до шкільного навчання» 1А, 1В
- Бесіда «Співпраця батьків з вчителями - запорука успішної адаптації дитини до школи» 1А, 1В
- «Як підтримати дитину під час вибору професії» 9 В
- «Ресторан ресурсів "Basic Ph» 11А, 11В
- «Ось такий підлітковий вік» 7Б, 8В
- «Щоб дитина навчалась» 7В, 10А
- «Психологічна готовність дітей до шкільного навчання». 1 класи
- «Умови успішної адаптації учнів 5-х класів до навчання в середній школі» 5 класи
- «Психологічні особливості розвитку дитини підліткового віку» 6-8 класи
- Програма «Батьківство без стресу» 8 зустрічей батьки 1А класу

На сайті школи висвітлено просвітницьку інформацію для всіх учасників освітнього процесу.

3.5.Профілактична робота проводилась з педагогами та учнями.

Педагоги:

- Нейрографіка «Мапа моїх бажань»
- Артзаняття з кінетичним піском «Подорож у майбутнє»
- Вправи «Перша психологічна допомога»
- Артзаняття «Магія захисту: українські розписи для ментального здоров'я»

Учні:

- Психологічні та інформаційні хвилинки
- Бесіди з учнями про правила поведінки на уроках (1 – 4 кл.)
- Зустріч «Розмова про гаджети» 4А, 4В
- Година психолога «Небезпека в інтернеті» 4А, 4В
- Психологічна підтримка дітей в укріпті під час повітряної тривоги

- Квест «В пошуках суперсили» 4А
- Артзаняття «Мої негативні емоції» 4А, 7Б
- Артзаняття з використанням МАК «Мій бажаний стан» 4А, 7Б
- Майстер-клас «Писанка-оберіг» 1-9 класи
- Артзаняття в укритті «Мої емоції» 1А, 1В
- Артзаняття «Каракулі» 4А
- Нейрографіка «Мої мрії» 7Б
- Урок акторської майстерності 4А
- Артзаняття «Безпечне місце» 4А
- Артзаняття з кінетичним піском «Безпечний острів» 1А, 1В, 2А, 2В, 3А, 5А
- Заняття «Особисті кордони» 6В
- Артзаняття з використанням МАК «Мої ресурси» 4А
- Артзаняття з кінетичним піском «Міст у майбутнє» 7В, 8В, 9Б
- Написання есей «Як війна впливає на мої емоції» 6В
- Артзаняття з кінетичним піском «Складання казки «Я долаю труднощі» 2А, 3А, 9В
- Артзаняття з кінетичним піском «Як уникнути бійки» 1А
- Діалог «Самоушкодження серед підлітків та молоді» 9Б
- Артзаняття з кінетичним піском «Міст у майбутнє» 2А, 2В, 3Б,3В, 4А, 4В
- Артзаняття з кінетичним піском «Дерево мого роду» 3В, 4А
- Артзаняття «Мої ресурси. Плани на 2025 рік» 11В
- Артзаняття з МАК «Як вирішити проблему» 6В
- Круглий стіл «Агресивна поведінка, шляхи вирішення проблеми» 6В
- Зустріч «Взаємодія у команді: конфлікти» 6В. 7А
- Зустріч «Я приймаю тебе таким який ти є» 6В
- Бесіда «Булінг» 6В
- Гра «Коло безпеки. Загальні поняття про насильство» 6В
- Арттерапія « Країна моїх мрій» 6В
- Зустріч «Чоловіча розмова» хлопці 4А, 4В, 6В
- Зустріч «Про що думають дівчата?» дівчата 4А, 4В

- Артзаняття "Чарівна квітка класу» 1А, 1В, 2А, 2В, 3А, 3Б, 3В, 4А, 4В

Батьки:

- Майстер-клас «Писанка-оберіг» батьки 1А, 1В
 - Круглий стіл «Вирішення конфліктних ситуацій» 1А
 - Круглий стіл «Взаємодія в класі: конфлікти» 6В
 - Зустріч разом з дітьми «Магія захисту: українські розписи для ментального здоров'я. Приємні спогади» 3А
 - «20 основоположних правил для зменшення залежності від гаджетів у дітей» батьки дітей початкової школи
 - «8 кроків до позитивного батьківства» батьки дітей середньої школи
- У Вайбер групах для педагогів та батьків висвітлено поради щодо збереження психічного здоров'я в умовах війни.

3.6. Корекційна робота .

- В рамках проекту «Рука допомоги Україні» у співпраці з Українським інститутом когнітивно-поведінкової терапії за підтримкою благодійного фонду «Надія по всьому світові» були проведені корекційні заняття в 3А, 3В, 4А, 6В класах за програмою «Діти та війна. Навчання технік зцілення» 7 зустрічей разом із психологами Сніжаною Соболю-Хоменко та Владиславом Корнієнко
- Курс «Корекція тривожних станів в умовах воєнного часу за допомогою артметодів» 7 зустрічей, корекційні групи 1А, 1В
- Програма «Магія захисту: українські розписи для ментального здоров'я» 7 зустрічей 2В, 3А

3.7. Зв'язки з громадськістю.

Налагоджений зв'язок з представниками соціальних служб, дільничним інспектором.

- Із представниками ІРЦ проведені планові засідання команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП.
- Зустріч з ювенальною поліцією, бесіда про булінг в 1В класі
- Нагородження переможців I міського Відкритого конкурсу «Покоління PSY» для юних та майбутніх психологів у номінації «Психологічний есей» в Київському Палаці дітей та юнацтва

- II тур Відвертих зустрічей зірок з протидії булінгу «Мої безпечні друзі»
- Виступ на I психологічному фестивалі для молоді «Експлора» в Київському Палаці дітей та юнацтва. Майстер-клас «Особливості використання МАК в роботі психолога з освітянами»
- Разом з психологом ліцею Сніжаною Соболь-Хоменко в 14 ліцеї м. Києва проведення програми «Діти та війна. Навчання технік зцілення» для 5 класів
- Зустріч в Навчально-методичному центрі управління освіти Солом'янського району міста Києва із психологами Солом'янського району «Програма "Магія захисту: українські розписи для ментального здоров'я. Петриківський розпис».

3.8. Організаційно-методична робота.

В години організаційно-методичної роботи відбувалась підготовка практичного психолога до корекційно-розвиткової роботи, обробка результатів діагностик, розробка інформаційних буклетів, методичних рекомендацій для батьків, вчителів. Систематично відбувалось розповсюдження психологічних матеріалів (брошури, буклети, інформаційні повідомлення, рекомендації) по класам відповідно до проблем та запитів. Підбір матеріалів для онлайн консультування в Вайбері. Постійно працювала з додатковою літературою з психології та педагогіки, знайомилась з новими цікавими методиками, інтерактивними тестами, матеріалами щодо виховання та корекційної роботи.

IV. Участь у конкурсах.

Участь 6 учнів ліцею в I міському Відкритому конкурсі «Покоління PSY» для юних та майбутніх психологів у номінації «Психологічний есей».

1 місце отримали 3 учнів 6В класу :Паламарчук Олександр, Дишкант Єгор, Гаспарян Олександр.

2 місце отримали учні 6В класу: Савченко Софія і Штанько Варвара та учень 9Б класу Силкін Олександр.

V. Аналіз труднощів та ускладнень у роботі.

Нерозуміння батьками учнів проблем та труднощів, безмежна довіра дитині, гіперопіка над дітьми, небажання співпрацювати та дослуховуватись до педагогічних та психологічних порад.

VI. Перспективи розвитку на наступний рік, основні завдання:

- подальше вивчення правової бази та її застосування;
- надання психологічної допомоги кожному учневі незалежно від його можливостей та здібностей;
- поглиблення діагностичного напрямку роботи;
- впровадження соціально-педагогічної та психологічної просвіти батьків;
- робота над підвищенням психологічної компетентності вчителів;
- формування у підлітків відповідальної поведінки, самоорганізації та самоконтролю;
- сприяння повноцінному особистісному та інтелектуальному розвитку дітей на кожному віковому етапі.

РІЧНИЙ ЗВІТ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

2024-2025 навчальний рік став періодом активної діяльності соціального педагога, спрямованої на забезпечення гармонійного розвитку учнів, підтримку їхнього психологічного та емоційного благополуччя, а також на збереження фізичного та психічного здоров'я дітей. Важливою складовою роботи була профілактика девіантної поведінки, правопорушень, а також активна просвітницька діяльність серед учнів, батьків та педагогічного колективу.

Основні напрямки роботи соціального педагога:

Вивчення учнів як соціальних особистостей: Першочерговим завданням було здійснення індивідуальних консультацій та спостережень за учнями, вивчення їхніх потреб, особливостей розвитку, сімейних умов та соціальних зв'язків. Для цього були організовані регулярні зустрічі з учнями, їхніми батьками, а також з класними керівниками, що допомогло створити повну картину про кожного учня.

Збереження фізичного та психічного здоров'я: Важливим аспектом роботи було проведення заходів, спрямованих на зміцнення здоров'я учнів. Це включало організацію тренінгів, лекцій та майстер-класів на тему психоемоційного здоров'я, профілактики стресів та тривожності, а також програм з формування здорового способу життя. Зокрема, проводилися бесіди та активності з теми боротьби з шкідливими звичками, правильного харчування, фізичної активності.

Профілактика девіантної поведінки: Здійснювалася систематична робота з учнями, схильними до девіантної поведінки, а також з учнями, які можуть бути схильні до впливу негативних соціальних факторів. Були організовані групові заняття, тренінги та бесіди на теми правопорушень, залежностей та емоційного самоконтролю. Соціальний педагог активно співпрацював з поліцією та іншими відповідними установами для забезпечення безпеки дітей.

Просвітницька робота серед педагогічного та батьківського колективів: Значну увагу було приділено формуванню у педагогічного та батьківського колективів сучасних знань та навичок у сфері роботи з дітьми, особливо в питаннях психологічного здоров'я та соціальної адаптації. Для цього були проведені тренінги, семінари та консультації, що допомогло педагогам та батькам краще розуміти потреби та проблеми дітей, а також ефективніше взаємодіяти для їх вирішення.

Виховання здорової особистості без шкідливих звичок: В рамках профілактичної роботи була організована серія лекцій та практичних занять на тему здорового способу життя, боротьби з алкоголізмом, курінням та наркотиками. Соціальний педагог також проводив індивідуальні бесіди з учнями, щоб допомогти їм усвідомити наслідки шкідливих звичок та вибудувати здатність до самоконтролю.

Професійна орієнтація учнів: З метою допомоги учням у виборі професійного шляху було організовано низку заходів: профорієнтаційні зустрічі, тренінги з розвитку кар'єрних навичок, екскурсії до навчальних закладів та підприємств. Учнім було надано можливість ознайомитись з різноманітними професіями та їх вимогами, що допомогло їм визначити напрямки подальшої освіти та кар'єри.

Інтеграція з іншими службами та установами: Соціальний педагог активно взаємодіяв з іншими спеціалістами, такими як психолог ліцею, логопеди, соціальні працівники та представники місцевих органів влади. Це дозволило створити комплексну підтримку для учнів, що потребують особливої уваги, а також сприяло розвитку інклюзивного підходу у навчанні та вихованні.

Роботи, які були проведені протягом 2024-2025 навчального року

Протягом 2024-2025 навчального року соціальним педагогом було реалізовано ряд заходів, спрямованих на підтримку учнів, збереження їхнього фізичного і психічного здоров'я, а також на розвиток соціальної відповідальності та профілактику девіантної поведінки. Кожен захід був орієнтований на

підтримку гармонійного розвитку особистості та створення безпечного та підтримуючого середовища для всіх учасників навчального процесу.

1. Індивідуальні та групові консультації: Протягом року проводились регулярні індивідуальні консультації з учнями, що потребують психологічної підтримки або соціальної адаптації. Завдяки цим консультаціям було виявлено учнів, які мають труднощі в соціалізації, емоційному розвитку або міжособистісних відносинах. Під час групових зустрічей обговорювались важливі питання соціальної взаємодії, емоційного інтелекту та здорових міжособистісних стосунків.

2. Профілактика девіантної поведінки та правопорушень: З метою запобігання правопорушенням серед учнів було організовано серію практичних занять, спрямованих на формування у дітей правильного ставлення до закону, обов'язків громадянина та етики поведінки. Важливим заходом став цикл лекцій на тему відповідальності, моральних принципів та шкідливих звичок. Кожного місяця в ліцеї проводились засідання Ради профілактики правопорушень серед учнів ліцею.

3. Кроки до профілактики шкідливих звичок: Було проведено цикл лекцій та майстер-класів, орієнтованих на формування здорового способу життя та боротьбу з алкоголізмом, курінням і наркотиками. Зокрема, було проведено зустрічі з лікарями, представниками організацій, що займаються боротьбою з залежностями. Залучення учнів до таких заходів допомогло підвищити рівень обізнаності про наслідки шкідливих звичок та їх вплив на здоров'я.

4. Просвітницька робота з батьками та педагогами: Активна робота соціального педагога була спрямована на підтримку батьків та педагогічного колективу. Організовано низку тренінгів для батьків на тему психології підлітків, ефективного виховання та методів підтримки емоційного здоров'я дітей. Також для педагогів були проведені семінари на тему взаємодії з учнями, формування здорових психологічних взаємин у класах та школі в цілому.

5. Робота з учнями з особливими потребами: Усім учням, які потребують особливої уваги (учні з обмеженими можливостями, діти, що

перебувають у складних життєвих обставинах), була надана індивідуальна соціальна допомога та підтримка. Було організовано спеціальні заняття, що сприяли їхній соціалізації, адаптації в колективі та розвитку навичок самообслуговування.

6. Профорієнтаційна діяльність: Важливою складовою роботи стало проведення профорієнтаційних заходів для старшокласників. Учням були представлені різноманітні професії, зокрема, через зустрічі з випускниками ліцею, які поділились досвідом свого професійного шляху. Також були організовані екскурсії до навчальних закладів, підприємств та організацій, щоб учні мали змогу ознайомитись із майбутніми кар'єрними можливостями.

7. Інтеграція з іншими установами: Соціальний педагог активно співпрацював з місцевими соціальними службами, лікарями, психологами, правоохоронними органами та іншими установами для створення цілісної підтримки для учнів. Це дозволило швидко реагувати на будь-які проблеми, що виникали, і своєчасно надавати необхідну допомогу учням та їхнім родинам.

8. Організація культурних та спортивних заходів: Було проведено ряд заходів для підтримки духовного та фізичного розвитку учнів. Організовано культурні заходи, тематичні виставки, святкові концерти, а також спортивні змагання, що сприяли згуртуванню колективу та розвитку командного духу серед учнів.

9. Підготовка до нового навчального року: Соціальний педагог також працював над підготовкою учнів до нового навчального року, проводив індивідуальні бесіди з новими учнями, допомагаючи їм адаптуватися до нових умов. Програми адаптації були спрямовані на зниження стресу та тривожності, що супроводжували процеси входження до нових класів.

Аналіз діяльності соціального педагога за 2024-2025 навчальний рік

2024-2025 навчальний рік став періодом інтенсивної роботи з учнями, їхніми родинами та педагогічним колективом. Соціальна підтримка учнів була спрямована на розвиток соціальних навичок, психічного здоров'я, адаптацію до

умов навчання, профілактику девіантної поведінки та формування здорового способу життя. Робота соціального педагога охоплювала широкий спектр діяльності, що включає індивідуальні консультації, участь у вирішенні конфліктних ситуацій, а також розвиток партнерських відносин між школою та батьками.

1. Консультаційна діяльність: Одним з основних напрямків роботи соціального педагога було проведення індивідуальних та групових консультацій з учнями, батьками та педагогами. Кожна консультація була націлена на розв'язання конкретних проблемних ситуацій, таких як:

- Розв'язання конфліктів у класних колективах та сім'ях.
- Профілактика правопорушень і проблем, пов'язаних з відсутністю мотивації до навчання.
- Стратегії підтримки учнів, які мають труднощі в адаптації до навчального процесу.
- Підтримка батьків у вихованні дітей та формуванні здорових стосунків у сім'ї.

Ця робота дозволила знизити рівень стресу серед учнів, а також сприяла зміцненню взаєморозуміння та підтримки у сім'ї та школі.

2. Соціалізація та адаптація учнів: Особливу увагу було приділено соціалізації нових учнів, які щойно прийшли до школи, а також тим, хто потребував особливої підтримки. Протягом року були проведені тренінги та майстер-класи, спрямовані на розвиток соціальних навичок, комунікації та взаємоповаги. Спільно з педагогами організовувалися спеціальні адаптаційні заходи для учнів 5-х класів та тих, хто змінював клас або школу.

3. Психічний та емоційний розвиток учнів: Соціальний педагог активно працював над створенням безпечного та підтримуючого середовища для учнів. Важливими стали заходи, спрямовані на зниження рівня стресу, тривожності та депресії серед дітей, зокрема серед учнів середніх класів. Регулярно проводились групові заняття, на яких учні вчилися правильно висловлювати свої емоції, знаходити шляхи вирішення проблем, а також ефективно працювати в команді.

4. Профілактика правопорушень та девіантної поведінки: У рамках профілактики правопорушень було організовано серію лекцій і тренінгів для учнів старших класів, де обговорювалися питання відповідальності, правових норм та поведінкових стереотипів. Спільно з правоохоронцями було проведено заняття на тему прав і обов'язків громадян, а також було наголошено на важливості уникати негативного впливу однолітків і навколишнього середовища.

5. Партнерство з батьками та педагогами: Ключовим аспектом роботи було посилення співпраці з батьками. Проведено більше 10 батьківських зборів, на яких розглядалися питання виховання, підтримки учнів, що потребують допомоги, та забезпечення гармонійних відносин у сім'ї. Було організовано майстер-класи для батьків, де їм роз'яснювались методи взаємодії з дітьми в ситуаціях стресу, як сприяти розвитку емоційного інтелекту у дітей і правильно реагувати на труднощі підліткового віку.

6. Заходи для розвитку особистості учнів: Важливою частиною роботи стало залучення учнів до культурних та спортивних заходів, які сприяли не лише фізичному розвитку, але й формуванню творчих здібностей, командного духу та взаємодопомоги. Організовано літературні вечори, мистецькі виставки, а також спортивні змагання, в яких учні брали активну участь.

7. Профорієнтаційна діяльність: В рамках профорієнтації учнів старших класів соціальний педагог організував зустрічі з представниками різних професій, що допомогло учням визначити свої майбутні кар'єрні орієнтири. Також була організована низка екскурсій до підприємств, університетів та коледжів для ознайомлення з можливостями подальшого навчання та працевлаштування.

8. Підтримка учнів з особливими потребами: Особлива увага була приділена учням, що потребують соціальної підтримки через фізичні чи психологічні особливості. Для них було організовано спеціальні заходи, направлені на адаптацію до навчального процесу, а також на підтримку їх психоемоційного здоров'я.

9. Використання інноваційних методик: Для покращення ефективності роботи було застосовано сучасні технології та інноваційні методики соціально-педагогічної діяльності, зокрема програми для розвитку емоційного інтелекту та цифрові інструменти для комунікації з учнями та батьками.

10. Аналіз і корекція діяльності: Щомісяця проводився моніторинг ефективності реалізованих програм і заходів. Соціальний педагог адаптував свою роботу відповідно до змін у потребах учнів, допомагаючи кожному знайти свій шлях у шкільному середовищі.

Аналітична довідка щодо діяльності психологічної служби у системі освіти України

м. Київ, Солом'янський район у 2024/2025 н.р.

I. Загальні відомості про обласні навчально-методичні кабінети/центри психологічної служби у системі освіти, заклади освіти та науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи ІППО КУ ім. Б.Грінченка м. Києва.

1.1. Повна назва центру психологічної служби у системі освіти, закладу освіти:

Ліцей №144 ім.Г.Ващенко м.Києва

1.2. Юридична адреса, телефон (факс):

03037, м. Київ, просп. Валерія Лобановського, 6, телефон 249-79-70

1.3. Підрозділи (якщо є):

1.4. Директор (керівник) кабінету/центру психологічної служби у системі освіти, працівник(и) психологічної служби (прізвище, ім'я, по батькові, контактний телефон, email):

II. Діяльність обласних навчально-методичних кабінетів/центрів психологічної служби системи освіти, закладів освіти та науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи ІППО КУ ім. Б.Грінченка м. Києва.

2.1. Мережа обласних, навчально-методичних центрів/кабінетів/лабораторій психологічної служби у системі освіти та методистів з психологічної служби районних (міських) навчально-методичні центри/кабінети/лабораторії у 2024/2025 н.р. районних (міських) методичних кабінетів відділу освіти

Обласні навчально-методичні центри/кабінети/лабораторії психологічної служби	Районні/міські навчально-методичні центри/кабінети/лабораторії психологічної служби	Консультанти/психологи центрів професійного розвитку педагогічних працівників районних/міських ТГ	Методисти, які відповідають за психологічну службу (РМК/ММК)	Методисти ТГ, які відповідають за психологічну службу	Відповідальна особа за психологічну службу районних/міських ТГ	Загальна кількість працівників психологічної служби
--	---	---	--	---	--	---

К-сть працівників	Маю окремих ПК на робочому місці у закладі освіти	Користуюся одним ПК з іншими педагогами	Взагалі не маю доступу до ПК у закладі освіти	На сайті у закладів освіти створено кабінет психолога	Маю окремих ПК на робочому місці у закладі освіти	Користуюся одним ПК з іншими педагогами	Взагалі не маю доступу до ПК у закладі освіти	На сайті у закладів освіти створено кабінет психолога	К-сть працівників	Маю окремих ПК на робочому місці у закладі освіти	Користуюся одним ПК з іншими педагогами	Взагалі не маю доступу до ПК у закладі освіти	На сайті у закладів освіти створено кабінет педагога	Маю окремих ПК на робочому місці у закладі освіти	Користуюся одним ПК з іншими педагогами	Взагалі не маю доступу до ПК у закладі освіти	На сайті у закладів освіти створено кабінет педагога
1	1	0	0						1	1	0	0					

2.6. Забезпеченість кабінетами працівників психологічної служби у 2024/2025 н.р.

К-сть працівників	Практичні психологи				Соціальні педагоги				
	З них:				З них:				
	окреме приміщення (1-2 кабінети)	суміщене робоче місце	відсутнє робоче місце	тимчасово відсутнє робоче місце (ТОТ, заклад зруйновано)	К-сть працівників	окреме приміщення (1-2 кабінети)	суміщене робоче місце	відсутнє робоче місце	тимчасово відсутнє робоче місце (ТОТ, заклад зруйновано)
1	1	0	0	0	1	0	1	0	0

Статус працівників психологічної служби

К-сть працівників	Практичні психологи					Соціальні педагоги					
	працює	простої	відпустки без збереження з/п	призупинення трудового договору	мобілізований	К-сть працівників	працює	простої	відпустки без збереження з/п	призупинення трудового договору	мобілізований
1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0

Вік працівників психологічної служби

К-сть працівників	Практичні психологи						Соціальні педагоги						
	З них:						З них:						
	до 30	31-40	41-50	51-54	55-60	понад 60	К-сть працівників	до 30	31-40	41-50	51-54	55-60	понад 60
1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0

Педагогічний стаж, категорія

К-сть працівників	Практичні психологи													Соціальні педагоги													
	З них:													З них:													
	Педагогічний стаж					Категорія								Педагогічний стаж					Категорія								
	0-5	6-10	11-15	16-20	понад 25	Не має відві освіти	Спецт.	Пкат.	Ікат.	Вища	Вища/методист	Кандидат пед/псих наук	Доктор пед/псих наук	К-сть працівників	0-5	6-10	11-15	16-20	понад 25	Не має відві освіти	Спецт.	Пкат.	Ікат.	Вища	Кандидат пед/псих наук	Доктор пед/псих наук	
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0

Курси підвищення кваліфікації за звітний період

Практичні психологи	Соціальні педагоги
Підвищення кваліфікації за звітний період: назва курсу, кількість годин (кредитів), хто реалізує, посилання на курс (за наявності)	Підвищення кваліфікації за звітний період: назва курсу, кількість годин (кредитів), хто реалізує, посилання на курс (за наявності)
1 "Ренсурсна фортеця", 30 годин, НІВУКІ therapy 2 "Теоретико-методологічне використання т ерапевтичної методики Хібукі-терапія у роботі з дитячою травмою", 30 годин, НІВУКІ therapy 3 "Відновлення ресурсів: шлях до гармонії", 9 годин, ЦПРПП м. Києва 4 "Перша психологічна допомога", 2 години, БО БФ "Рокада" Київ 5 "Самоушкодження серед підлітків та молоді. алгоритм дій для працівників закладів освіти", 3 години, Національний університет «Киево-Могилянська академія», ГО «Асоціація фахівців з розв'язання конфліктів та соціальної і психологічної підтримки «Слова допомагають» 6 "Ментальна варта: психосоціальна підтримка в системі освіти", 5 годин, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка Інститут післядипломної освіти 7 "ССА 566: основи дитячого консультування та травмотерапії", 32 години, Заклад післядипломної освіти ТОВ «Міжнародний інститут післядипломної освіти» 8 "Сучасні підходи в освіті та реабілітації дітей з ООП", 32 години, ГО «Територія розвитку» 9 "І Психологічний фестиваль "Експлора", 8 годин, Київський Палац дітей та юнацтва	

2.7. Заходи, організовані обласними кабінетами/центрами психологічної служби (загальна к-сть) у 2024/2025 н.р.

Методичні, інструктивні, методичні наради	Семінари, вебінари	Науково-практичні конференції	Круглі столи	Методичні об'єднання практичних психологів та соціальних педагогів	Школи молодих психологів та соціальних педагогів	Школи професійного вдосконалення практичних психологів та соціальних педагогів	Творчі групи (динамічні, інтерв'їзійні, суперв'їзійні, мобільні, фокус-групи) фахівців ПС	Практикуми, тренінги	Творчі майстерні, майстер-класи

2.8. Просвітницько-профілактична діяльність працівників психологічної служби у системі освіти у 2024/2025 н.р.

Шкільна служба порозуміння				Профілактична програма «Школа і поліція»/ проект «Шкільний офіцер поліції»					Інформаційно-освітня протиалкогольна програма «Сімейна розмова»			Інші (назва програми)		
к-сть психологів, які пройшли навчання	к-сть тренінгів (медіацій/кіл)	к-сть шкільних служб порозуміння	к-сть отримувачів послуг	к-сть ЗЗСО, у яких впроваджується програма	к-сть шкільних офіцерів в поліції, закріплених за конкретними школами	к-сть психологів/соціальних педагогів, відповідальних за впровадження програми	к-сть здобувачів освіти, охоплених програмою	к-сть проведених заходів	к-сть психологів, які впроваджують програму	к-сть закладів	к-сть отримувачів послуг	к-сть психологів, які впроваджують програму	к-сть закладів	к-сть отримувачів послуг

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	60
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2.9. Тематика звернень до працівників психологічної служби у 2024/2025 н.р.

№ з/п	Тематика звернень	К-сть звернень	
		до практичних психологів	до соціальних педагогів
З боку батьків			
1	Труднощі у навчанні	1	3
2	Формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі	4	0
3	Шляхи підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання, проблеми шкільної неуспішності	4	2
4	Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини	2	5
5	Адаптація дитини до нового колективу	18	3
6	Асоціальні прояви у поведінці здобувачів освіти	2	4
7	Допомога дітям та сім'ям, які постраждали у військових конфліктах		6
8	Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО		2
9	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування	1	2
10	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО, ССО, бойових дій	4	9
11	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб	1	7
12	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти	4	0
13	Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв що містять алкоголь, тютюнопаління)	0	0
14	Дитяча злочинність	0	0
15	Торгівля людьми	0	0
16	Домашнє насильство	0	0
17	Булінг	0	1
18	Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»	3	2
19	Взаємовідносини в системі «батьки-діти»	2	1
20	Взаємовідносини в системі «педагоги-батьки»		0
21	Професійне самовизначення здобувачів освіти		3
22	Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність	1	0
23	Суїцидальна поведінка, роздуми здобувачів освіти (тенденції поведінки)	6	0
24	Обдаровані здобувачі освіти	1	0

25	Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність	0	0
26	Робота з дітьми «груп ризику»	0	1
27	Емоційна підтримка, зниження рівня тривожності	4	0
28	Формування здорового способу життя	0	0
29	Мобінг	0	0
30	Психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, МАН, НМТ тощо	0	2
31	Самовдосконалення, розвиток здібностей та компетенцій здобувачів освіти	2	0
32	Відсутність мотивації до навчання	0	1
55	Інше	0	0
<i>З боку педагогів</i>			
1	Асоціальні прояви у поведінці здобувачів освіти	2	3
2	Адаптація дитини до нового колективу	5	2
3	Формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі	0	0
4	Труднощі у навчанні та готовність до навчання	3	0
5	Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини	3	1
6	Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО	0	1
7	Допомога дітям та сім'ям, які постраждали у військових конфліктах	0	0
8	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування	1	1
9	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО, ССО, бойових дій	3	0
10	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб	1	0
11	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти	4	0
12	Професійне самовизначення здобувачів освіти	1	0
13	Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв що містять алкоголь, тютюнопаління)	0	0
14	«Професійне вигорання» педагогів	4	0
15	Формування здорового способу життя	0	0
16	Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність	1	0
17	Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти	5	0
18	Домашнє насильство	0	0
19	Булінг	3	0
20	Мобінг	0	0

21	Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»	8	0
22	Взаємовідносини в системі «батьки-діти»	5	1
23	Взаємовідносини в системі «педагоги-батьки»	4	0
24	Суїцидальна поведінка, роздуми здобувачів освіти (тенденції поведінки)	1	0
25	Обдаровані здобувачі освіти	1	0
26	Дитяча злочинність	0	0
27	Торгівля людьми	0	0
28	Робота з дітьми «груп ризику»	0	0
29	Психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, МАН, НМТ тощо	1	0
30	Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність	0	3
31	Шляхи підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання, проблеми шкільної неуспішності	2	0
32	Самовдосконалення, розвиток здібностей та компетенцій здобувачів освіти	2	0
33	Відсутність мотивації до навчання	4	0
34	Емоційна підтримка, зниження рівня тривожності	6	0
55	Інше	1	0
<i>З боку здобувачів освіти</i>			
1	Труднощі у навчанні	1	1
2	Самовдосконалення, розвиток здібностей та компетенцій здобувачів освіти	6	0
3	Професійне самовизначення здобувачів освіти	0	3
4	Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО	0	1
5	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування	0	1
6	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО, ССО, бойових дій	4	0
7	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб	2	3
8	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти	4	0
9	Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв що містять алкоголь, тютюнопаління)	0	0
10	Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність	1	0
11	Суїцидальна поведінка, роздуми здобувачів освіти (тенденції поведінки)	5	0
12	Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»	2	3
13	Взаємовідносини в системі «батьки-діти»	4	7
14	Адаптація дитини до нового колективу	4	3

15	Відсутність мотивації до навчання	3	0
16	Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти	2	0
17	Домашнє насильство	0	0
18	Булінг	4	0
19	Психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, МАН, НМТ тощо	0	0
20	Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність	0	2
21	Робота з дітьми «груп ризику»	0	0
22	Дитяча злочинність	0	0
23	Торгівля людьми	0	0
24	Емоційна підтримка, зниження рівня тривожності	8	0
25	Допомога дітям та сім'ям, які постраждали у військових конфліктах	0	0
26	Шляхи підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання, проблеми шкільної неуспешності	3	0
55	Інше	5	0
<i>З боку інших зацікавлених осіб, представників громадськості</i>			
1	Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО	0	1
2	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування	0	2
3	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО, ССО, бойових дій	0	0
4	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб	0	1
5	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти	4	0
6	Домашнє насильство	0	0
7	Дитяча злочинність	0	0
8	Торгівля людьми	0	0
9	Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти	0	0
10	Булінг	1	0
11	Професійне самовизначення здобувачів освіти	0	0
12	Самовдосконалення, розвиток здібностей та компетенцій здобувачів освіти	1	0
13	Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв що містять алкоголь, тютюнопаління)	0	0
14	Співпраця з органами виконавчої влади, неурядовими громадськими організаціями тощо (військові комісаріати, комісія у справах дітей, ЦСССДМ та інші)	0	0
15	Співпраця нацполіції та школи у сфері профілактики правопорушень	1	0

16	Проведення спільних просвітницько-профілактичних заходів	1	3
17	Суїцидальна поведінка, роздуми здобувачів освіти (тенденції поведінки)	0	0
18	Психологічна просвіта	0	0
19	Профорієнтаційна робота сумісно із спеціалістом центру зайнятості	0	0
20	Допомога дітям та сім'ям, які постраждали у військових конфліктах	0	0
21	Асоціальні прояви у поведінці здобувачів освіти	0	0
22	Адаптація дитини до нового колективу	0	0
23	Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини	0	0
24	Труднощі у навчанні	0	0
25	Формування здорового способу життя	0	0
26	Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність	0	0
27	Мобінг	0	0
28	Обдаровані здобувачі освіти	2	0
29	Робота з дітьми «груп ризику»	0	0
30	Психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, МАН, НМТ тощо	0	0
31	Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність	0	0
32	Шляхи підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання, проблеми шкільної неуспішності	0	0
33	Відсутність мотивації до навчання	0	0
55	Інше	2	0

2.9.1. Зведені дані щодо роботи фахівців психологічної служби за період воєнних дій у 2024/2025 н.р. (за звітний період)

№ з/п	Формат звернень	К-сть звернень	
		до практичних психологів	до соціальних педагогів
Робота з дітьми, сім'ями, які були переміщені (ВПО) з інших областей (вказіть загальну кількість осіб ВПО, які отримали психосоціальну та соціально-педагогічну допомогу)			
1.	Діти	2	1
2.	Батьки/законні представники	2	6
3.	Інші члени родини	1	0
4.	Педагогічні працівники	1	1
5.	Маломобільні групи населення (люди з інвалідністю, люди похилого віку)	0	0

<i>Робота з дітьми, сім'ями з числа постраждалого населення (вказіть загальну кількість осіб з числа постраждалого населення, які отримали психосоціальну та соціально-педагогічну допомогу)</i>			
1.	Діти	0	0
2.	Батьки/законні представники	0	0
3.	Інші члени родини	0	0
4.	Педагогічні працівники	0	0
5.	Маломобільні групи населення (люди з інвалідністю, люди похилого віку)	0	0

2.10. Зведені дані щодо роботи працівників психологічної служби у 2024/2025 н.р. з дітьми

Напрями роботи Фахівці	Індивідуальна діагностика, охоплено осіб	Групова діагностика, соціально-психологічні/педагогічні дослідження, охоплено осіб	Консультавання (індивідуальне), охоплено осіб	Консультавання (групове), охоплено осіб	Профілактика (індивідуальна), охоплено осіб	Профілактика (груповою), охоплено осіб	Корекційна (індивідуальна), охоплено осіб	Корекційна (груповою), охоплено осіб	Навчальна діяльність (охоплено осіб)	Проведення ділових ігор, тренінгів, охоплено осіб	Зв'язки з громадськістю, охоплено осіб	Просвіта, охоплено осіб
практичні психологи	20	350	20	45	38	809	4	78	0	0	14	809
соціальні педагоги	12	340	34	315	75	150	0	0	21	68	2	35

2.11. Зведені дані щодо роботи працівників психологічної служби у 2024/2025 н.р. з батьками та педагогами.

Напрями роботи Фахівці	Індивідуальна діагностика, охоплено осіб	Групова діагностика, соціально-психологічні/педагогічні дослідження, охоплено осіб	Консультавання (індивідуальне), охоплено осіб	Консультавання (групове), охоплено осіб	Профілактика (індивідуальна), охоплено осіб	Профілактика (груповою), охоплено осіб	Корекційна (індивідуальна), охоплено осіб	Корекційна (груповою), охоплено осіб	Навчальна діяльність (охоплено осіб)	Проведення ділових ігор, тренінгів, охоплено осіб	Зв'язки з громадськістю, охоплено осіб	Просвіта, охоплено осіб
3 педагогами												
практичні психологи	5	70	15	15	28	65	0	0	70	70	15	70

соціальні педагоги	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	35	0
3 батьками													
практичні психологи	1	0	37	14	9	87	0	0	180	0	4	800	
соціальні педагоги	0	0	9	0	0	0	0	0	3	0	0	0	

2.12. Факультативи/курси/гуртки у 2024/2025 н.р.

№	Факультативи			Курси			Гуртки		
	Назва	Кількість здобувачів освіти для яких упроваджується програма	Кількість працівників психологічної служби, які впроваджують програму	Назва	Кількість здобувачів освіти для яких упроваджується програма	Кількість працівників психологічної служби, які впроваджують програму	Назва	Кількість здобувачів освіти для яких упроваджується програма	Кількість працівників психологічної служби, які впроваджують програму
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									

2.13. Робота супервізійних та інтервізійних груп у 2024/2025 н.р.

№ з/п	Напрямок роботи	Кількість		Всього
		для практичних психологів	для соціальних педагогів	
1.	Здійснення діагностики			
2.	Здійснення корекційно-розвиткової діяльності			
3.	Взаємодія закладів освіти, сім'ї і суспільства у вихованні здобувачів освіти, їх адаптації до умов соціального середовища			
4.	Консультативна допомога учасникам освітнього процесу			
5.	Захист прав здобувачів освіти від будь-яких видів і форм насильства			
6.	Формування у здобувачів освіти відповідальної поведінки, культури здорового способу життя, збереження репродуктивного здоров'я			
7.	Попередження конфліктних ситуацій, що виникають під час освітнього процесу			

8.	Супровід здобувачів освіти, колективу та мікрогруп, осіб, які потребують піклування чи перебувають у складних життєвих обставинах			
9.	Просвітницька та профілактична робота серед учасників освітнього процесу			
10.	Здійснення власного професійного розвитку та самоосвіта			
11.	Здійснення організаційно-методичної роботи під час виконання трудових функцій			
12.	Супровід та підтримка учасників освітнього процесу, колективу та мікрогруп в умовах війни, воєнного стану			
13.	Супровід та підтримка ВПО			
14.	Інше			

2.14. Яким чином організовуєте супервізійні та інтервізійні групи у Вашій області?
