

## МЕТОДИЧНА РОБОТА

**Проекти «Модернізація освітнього середовища шляхом використання технологій дистанційного навчання на засадах педагогіки партнерства з метою розвитку ключових компетентностей учнів», «Інноваційна діяльність в сучасному освітньому просторі», «Єдиний інформаційний простір».**

У 2023-2024 навчальному році методична робота в ліцеї здійснювалася на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про інноваційну діяльність», указів і розпоряджень Президента України, постанов Кабінету Міністрів України, інших актів законодавства та нормативних документів у галузі освіти, в тому числі Міністерства освіти і науки України, відповідно до Державного стандарту початкової, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, завдань, визначених Департаментом освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації), управлінням освіти Солом'янської районної у місті Києві державної адміністрації, а також Стратегії розвитку ліцею на 2021-2026 н.р., враховуючи Рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо організації і проведення методичної роботи з педагогічними кадрами в системі післядипломної педагогічної освіти (лист Міністерства освіти і науки України від 03.07.2002 №1/9-318), Концепцію реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Концепцію національно-патріотичного виховання дітей та молоді, на виконання указів і розпоряджень Президента України, постанов Кабінету Міністрів України, інших актів законодавства та нормативних документів у галузі освіти, в тому числі Міністерства освіти і науки України, а також відповідно до завдань, визначених наказом по ліцею від 30.08.2023 №49-агд «Про затвердження структури та організацію методичної роботи з педагогічними кадрами ліцею в 2023-2024 н.р.», планом роботи ліцею на 2023-2024 н.р. та спрямована на вдосконалення рівня професійної майстерності педагогічного колективу, підвищення ефективності організації освітнього процесу.

Структура методичної роботи в ліцеї передбачала взаємопов'язані елементи, що відповідають меті й завданням, які стоять перед педагогічним колективом, та була організована таким чином:

- методична рада ліцею;
- методичні об'єднання (комісії) вчителів;
- постійно діючі семінари;
- творчі групи вчителів.

Методична робота була скерована за напрямками:

- реалізація єдиної науково-методичної проблеми;
- реалізація проєктів Стратегії ліцею;
- поглиблення знань та підвищення науково-теоретичної підготовки педагогів з предметів і методики їх викладання;
- підвищення професійної майстерності педагогів, створення умов для їхньої самореалізації та самоосвіти;
- забезпечення високого наукового та методичного рівня викладання предметів, організація, координація, інформаційно-методичне і нормативно-правове супроводження освітнього процесу в ліцеї;
- вивчення системи роботи вчителів з метою планування подальшої індивідуальної траєкторії професійного росту, пошуку оптимальних форм і методів методичної роботи з педагогічними кадрами;
- виявлення ефективного досвіду педагогів ліцею, його вивчення, узагальнення та поширення;
- вивчення та використання оновлених програм, нових навчальних планів, підручників, посібників тощо;
- методичний супровід процесу дистанційного навчання;
- запровадження нетрадиційних форм і методів навчання, інноваційних технологій та передового педагогічного досвіду;
- науково-дослідницька, інноваційна та експериментальна робота вчителів;
- педагогічне наставництво;
- робота постійно діючих семінарів;

- робота методичних об'єднань (комісій) та творчих груп вчителів з актуальних питань освітнього процесу;
- робота з обдарованими і талановитими учнями та ученицями;
- вивчення, узагальнення й поширення перспективного педагогічного досвіду, у тому числі зарубіжного, нових педагогічних ідей та сучасних технологій;
- удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності.

У 2023-2024 навчальному році методична робота в ліцеї здійснювалася з урахуванням рекомендацій, планування, індивідуальних можливостей вчителів, їхньої методичної підготовки, професійного рівня та матеріально-технічної бази ліцею, а також безпекової ситуації в Україні. Методична робота планувалась на діагностичній основі, з урахуванням конкретних потреб учителів. Основними формами методичної роботи з педагогічним колективом були індивідуальна, групова та колективна, з використанням традиційних і інноваційних підходів, активних та інтерактивних форм, в очній, заочній та дистанційній формах.

Наказом по ліцею була створена методична рада, до складу якої ввійшли директор, заступники директора з навчально-методичної, навчально-виховної, виховної роботи та керівники методичних об'єднань (комісій) ліцею. Упродовж 2023-2024 н.р. було проведено 6 засідань методичної ради, під час яких обговорювались питання організаційного, інструктивно-навчального та методичного спрямування. З метою якісної та ефективної організації колективної та індивідуальної методичної роботи з педагогічними кадрами в ліцеї працювали 8 методичних об'єднань (комісій), а саме: м/к вчителів початкових класів та вихователів групи продовженого дня, м/к вчителів української мови і літератури та зарубіжної літератури, м/к вчителів іноземних мов, м/к вчителів предметів естетичного циклу та технологій, м/к вчителів математики, інформатики і фізики, м/к вчителів фізичного виховання та "Захист України", м/к вчителів предметів суспільно-географічних дисциплін, м/к вчителів предметів хіміко-біологічного циклу та основ здоров'я. Робота методичних комісій була спрямована на вирішення науково-методичної

проблеми, реалізацію проєктів Стратегії розвитку ліцею, виявлення творчого потенціалу, підвищення методичної грамотності та фахової майстерності кожного педагога. На засіданнях методичних об'єднань (комісій) розглядалися питання вивчення нормативно-правових документів з реформування освіти (НУШ), теоретичні питання з методики викладання навчальних предметів, вибору модельних навчальних програм і підручників, обсягу і змісту завдань для учнів, які навчаються за сімейною та екстернатною формами навчання. Педагоги знайомились із сучасними педагогічними технологіями. Велика увага приділялася роботі з обдарованими дітьми: підготовці учнів до олімпіад, конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН, турнірів, змагань тощо та аналізу їх результатів.

У 2023-2024 навчальному році педагогічний колектив працював над реалізацією практичного етапу загальної методичної теми "Модернізація освітнього середовища шляхом використання технологій дистанційного навчання на засадах педагогіки партнерства з метою розвитку ключових компетентностей учнів". У рамках роботи над методичною темою педагоги ліцею опрацьовувати наукову та методичну літературу, вивчали та впроваджували в практику нові технології дистанційного та змішаного навчання; було проведено анкетування педагогічних працівників; узагальнювався досвід роботи методичних комісій. Досвідом роботи над методичною темою педагоги ділилися під час круглих столів, практичних семінарів, педагогічних рад, Марафону педагогічної майстерності, розміщуючи матеріали в «Методичній скарбниці» на сайті ліцею, базі ресурсів для дистанційного навчання учнів. База ресурсів для дистанційного навчання учнів - це каталог Інтернет-ресурсів, джерел, створений педагогами ліцею. В ній розміщені посилання на відео, дидактичні матеріали, наочність з різних джерел за класами, предметами й темами згідно чинних навчальних програм. Упродовж навчального року актуальним було питання впровадження реформи НУШ в базовій середній школі. Педагоги ліцею обговорювали це питання під час круглого столу «Упроваджуємо НУШ в 6 класах», педагогічного кола «Виклики впровадження реформи НУШ в середній школі».

Освітній процес у 2023-2024 навчальному році проходив в умовах воєнного стану. Для надання якісних освітніх послуг педагогічний колектив ліцею застосовував різні формати навчання учнів. З метою реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів навчання відбувалося в очному, дистанційному та змішаному форматах. Крім цього, учні ліцею мали змогу обрати індивідуальну форму навчання (сімейну чи екстернатну). Педагогічний колектив активно опрацьовував ефективні методи навчання учнів у змішаному форматі та навчання за індивідуальними формами навчання, так як у 2023/2024 навчальному році велика кількість учнів та учениць ліцею обрала індивідуальні форми навчання, а саме екстернат і сімейну форми.

Для онлайн навчання була обрана і використовувалася єдина інформаційно-комунікаційна автоматизована онлайн платформа «Єдина школа», яка включає електронний журнал та електронний щоденник.

Учителі ліцею ефективно застосовували в своїй діяльності сучасні педагогічні технології, методи і підходи, зокрема, особистісно та компетентісно зорієнтовані підходи, інтерактивні методи навчання й виховання учнів. Широко використовували елементи інноваційних освітніх технологій. Багато уваги приділялося удосконаленню методів і прийомів дистанційного навчання учнів, опануванню нових можливостей системи «Єдина школа». З метою ознайомлення вчителів ліцею з різноманітними сервісами, які можна використовувати для підготовки та проведення уроків для досягнення ефективного засвоєння учнями навчального матеріалу, розвитку їхніх розумових і творчих здібностей, підвищення зацікавленості, активності в опануванні знаннями, було проведено практичний семінар «Конструювання та раціональна організація комп'ютерно-орієнтованого уроку». При відвідуванні занять адміністрацією ліцею особлива увага приділялася ефективному використанню ІКТ, обладнання та засобів навчання, що сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей, розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності учнів.

**Проекти «Lifelong learning або неперервна освіта», «Педагогіка партнерства».**

Упродовж 2023/2024 н.р. було організовано роботу постійнодіючих семінарів: школа сучасного вчителя «Учитель Нової української школи» (керівник Ліпчанська І.М., заступник директора з НМР) та школа молодого вчителя «Сходинки до педмайстерності» (керівник Ліпчанська І.М., заступник директора з НМР), робота яких була скерована на створення умов для особистого та професійного зростання педагогів. Протягом навчального року велася робота щодо професійної адаптації молодих і малодосвідчених педагогів. Головним завданням Школи молодого вчителя було надання методичної допомоги вчителям-початківцям у розв'язанні першочергових проблем, зокрема консультування щодо складання календарних планів, конструювання уроків, ведення шкільної документації, взаємовідвідуванні уроків тощо. Для консультування вчителів щодо роботи в системі «Єдина школа» був створений і постійно діяв консультативний пункт з теорії та практики дистанційного навчання.

Особлива увага приділялася організації систематичної роботи з підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, організації безперервної освіти для педагогів, підвищенню їхнього фахового і методичного рівня. На початку навчального року педагогами ліцею були розроблені власні індивідуальні траєкторії професійного розвитку на 2023/2024 навчальний рік. Траєкторія професійного розвитку педагогічного працівника - персональний шлях реалізації професійного потенціалу педагогічного працівника, що ґрунтується на його вільному виборі закладу освіти, установи, організації, іншого суб'єкта освітньої діяльності, видів, форм, темпу здобуття освіти та освітньої програми в межах здобуття освіти дорослих. Були розроблені і виконувалися Плани підвищення кваліфікації педагогічних працівників ліцею №144 ім. Григорія Ващенка м. Києва на 2023 та 2024 роки. Основними напрямками підвищення кваліфікації в 2023/2024 навчальному році були:

- розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій);
- формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України “Про освіту”;

- психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки;
- створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами;
- використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку;
- мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність;
- формування професійних компетентностей галузевого спрямування, опанування новітніми виробничими технологіями, ознайомлення із сучасним устаткуванням, обладнанням, технікою, станом і тенденціями розвитку галузі економіки, підприємства, організації та установи, вимогами до рівня кваліфікації працівників за відповідними професіями (для працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти);
- розвиток управлінської компетентності (директор та заступники).

Перед початком навчального року вчителі, які працюють за Всеукраїнським науково-педагогічним проектом «Інтелект України», успішно закінчили курси підготовки до роботи у відповідних класах і отримали сертифікати. Протягом навчального року педагоги також підвищували кваліфікацію в контексті впровадження Державного стандарту базової середньої освіти відповідно до Концепції нової української школи в 5-6 та 7 класах у різних галузях освіти, а адміністрація - в управлінській галузі, а четверо педагогів успішно опанували навчальний курс тренерів-педагогів НУШ.

Більшість педагогів підвищили свою кваліфікацію за програмами, запропонованими університетом ім.Б.Грінченка. Особливу увагу приділяли методикам роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (діти з інвалідністю, обдаровані діти, діти з національних меншин, діти, які не встигають опанувати навчальну програму з різних причин тощо.). Переважна більшість вчителів пройшла фахові курси щодо особливостей діяльності

педагога в умовах війни. Упродовж навчального року серед педагогів ліцею популярними були навчання на онлайн-платформах з безкоштовними програмами підвищення кваліфікації, таких як інформаційно-комунікаційна автоматизована система «Єдина школа», [Prometheus](#), [EdEra](#) (Education Era), «На Урок» тощо. Це була участь у вебінарах, онлайн-конференціях, предметних інтенсивах, курсах тощо. Також учителі активно відвідували вебінари Центру професійного розвитку педагогічних працівників м.Києва (ЦПРПП). Новими суб'єктами підвищення кваліфікації в 2022 році стали Видавництво «Генеза», ГО «Платформа освіти», ГО «Освіта XXI століття», ГО «Смарт освіта», платформа «УМІТИ», ZNOUA, Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», які створили ефективні програми для набуття вдосконалення загальних та фахових компетентностей педагогів. Багато педагогів, які займаються з обдарованими учнями, брали участь у вебанах, які організувала Мала академія наук.

**Проекти «Освітній моніторинг як інструмент управління», «Педагогіка партнерства», «Модернізація освітнього середовища шляхом використання технологій дистанційного навчання на засадах педагогіки партнерства з метою розвитку ключових компетентностей учнів».**

Упродовж навчального року в ліцеї працювали творчі групи з підготовки до методичних заходів, педагогічних рад, узагальнення досвіду роботи вчителів, наставництва над молодими і малодосвідченими вчителям, підготовки учнів до олімпіад, конкурсів-захистів МАН тощо, а також експертні групи, які проводили самооцінювання освітніх та управлінських процесів.

У 2023-2024 н.р. в ліцеї здійснювалося комплексне самооцінювання якості освіти та освітньої діяльності, управлінських процесів за чотирма напрямками «Освітнє середовище», «Система оцінювання здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність педагогічних працівників ліцею» та «Управлінська діяльність» у таких формах: вивчення документації, спостереження за навчальними заняттями, анкетування учнів, батьків, педагогічних працівників. За результатами самооцінювання якості освіти та освітньої діяльності за чотирма

напрямами робота педагогічного колективу була оцінена на достатній рівень. Були виділені питання, які потребують доопрацювання.

### **Проекти «Умотивований учитель», «Педагогіка партнерства».**

З метою всебічного та комплексного оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників, підвищення рівня їхньої фахової майстерності, стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності, підвищення престижу і авторитету педагогічної праці, забезпечення ефективності освітнього процесу та посилення відповідальності за результати навчання і виховання дітей та молоді в 2023-2024 н.р. була проведена атестація педагогічних працівників ліцею. Було атестовано 14 педагогічних працівників, що складає 23% від загальної чисельності педагогічних працівників. Майже всі педагогічні працівники, які атестувалися, підвищили свою кваліфікаційну категорію та отримали педагогічні звання. Атестаційний процес відбувався з дотриманням норм нового Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 6 вересня 2022 року № 805. Під час атестації атестаційною комісією оцінювалася професійна діяльність учителя в міжатестаційний період, результати підвищення кваліфікацій, зміни рівня професійної компетентності, результативність діяльності. Досвід учителів, які атестувалися в 2023-2024 навчальному році, було представлено в «Методичній скарбничці» на сайті ліцею. Педагоги, які атестувалися, проводили показово-демонстраційні уроки. Так, наприклад, були проведені компетентнісно орієнтовані уроки учителями: Гладишенко О.В. (урок української літератури в 5-В класі «Зображення походу князя Олега на Царгород в історичній поемі Олександра Олеся «Похід на Царгород»), Максименко О.В. (урок англійської мови в 8-б класі «Здоров'я») з подальшим аналізом, відповідно до критеріїв, індикаторів та інструментарію для самооцінювання освітніх і управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

*Конкурси педагогічної майстерності дають можливість педагогам продемонструвати свою фахову майстерність та творчий потенціал, зростати професійно. Отже, педагоги ліцею беруть участь у різноманітних професійних заходах та конкурсах педагогічної майстерності. Так, практичний психолог*

ліцею Ємцова Юлія стала лауреатом Всеукраїнського конкурсу творчих робіт «Збережи та віднови свої позитивні емоції, почуття та психічні стани» у номінації «За професіоналізм», організованого ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

**Проект «Lifelong learning або неперервна освіта».**

Аналіз методичної роботи педагогічного колективу свідчить, що вчителі ліцею забезпечують високий науковий і методичний рівень організації освітнього процесу, викладання навчальних предметів. За 2023-2024 навчальний рік значно підвищився науково-теоретичний та методичний рівень викладання навчальних предметів у дистанційному та змішаному форматах, посилилась увага до пошуків інтеграції предметів, модернізації форм, методів і засобів проведення уроку.