

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
В.о. начальника Управління  
освіти  
Солом'янської районної в  
місті Києві державної  
адміністрації

\_\_\_\_\_ В.Б. Ужицький

\_\_\_\_\_ 2021 року

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ**  
**ЛІЦЕЮ №144 ім. Г.ВАЩЕНКА м. КИЄВА**  
**НА 2021–2026 НАВЧАЛЬНІ РОКИ**

**ПОГОДЖЕНО**  
Протокол засідання педагогічної  
ради ліцею №144 ім. Г.Ващенко м.  
Києва № 1 від 30.08.2021

## З М І С Т

1. Основні положення Стратегії розвитку ліцею.
2. Аналіз діяльності ліцею за попередні роки.
3. Концептуальні засади Стратегії розвитку ліцею.
4. Основні напрями реалізації Стратегії розвитку ліцею.
5. Шляхи реалізації Стратегії розвитку.
6. Очікувані результати.
7. Додатки:

Додаток 1. Проєкт «Модернізація освітнього середовища шляхом використання технологій дистанційного навчання на засадах педагогіки партнерства з метою розвитку ключових компетентностей учнів».

Додаток 2. Проєкт «Інноваційна діяльність в сучасному освітньому просторі».

Додаток 3. Проєкт «Обдарована дитина».

Додаток 4. Проєкт «Єдиний інформаційний простір».

Додаток 5. Проєкт «Lifelong learning або неперервна освіта».

Додаток 6. Проєкт «Педагогіка партнерства».

Додаток 7. Проєкт «Адаптація».

Додаток 8. Проєкт «Україна – це я».

Додаток 9. Проєкт «Знаю права – виконую обов'язки».

Додаток 10. Проєкт «Лідерство – шлях до успіху».

Додаток 11. Проєкт «Особисті кордони: збудуй і збережи».

Додаток 12. Проєкт «Комфортне і безпечне середовище».

Додаток 13. Проєкт «HEALTHY SCHOOL».

Додаток 14. Проєкт «Життя в стилі «еко»».

Додаток 15. Проєкт «Освітній моніторинг як інструмент управління».

Додаток 16. Проєкт «Умотивований учитель».

Додаток 17. Проєкт «Міжнародна співпраця».

## 1. Основні положення Стратегії розвитку ліцею.

Місія ліцею: Створення розвивального комфортного освітнього середовища для успішного розкриття й розвитку здібностей, таланту і можливостей учня, здатного впливати на свою особистісну освітню траєкторію, на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.

Стратегічна мета: Розвиток та формування в учнів ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності конкурентноспроможної і самодостатньої особистості, вироблення сучасної моделі випускника, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

Стратегія розвитку ліцею №144 ім. Григорія Ващенка м. Києва (далі Стратегія) спрямована на:

1. Виконання Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»), Концепції національного виховання, освітнього напрямку Державної програми «Освіта. Україна XXI століття», Конвенції про права дитини, Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18.12.2018 р. №8584, Указу Президента України від 31.05.2018 №156 «Про невідкладні заходи щодо зміцнення державного статусу української мови та сприяння створенню єдиного культурного простору України», Закону України від 25.04.2019 №2704-VIII «Про забезпечення функціонування української мови як державної».

2. Реалізацію:

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;

- Державних стандартів освіти, нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

- Статуту ліцею, Освітніх програм ліцею.
3. Створення:
- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти;
  - умов рівного доступу до освіти;
  - гуманних відносин в освітньому закладі;
  - сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
  - належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
  - необхідної матеріально-технічної бази.
4. Забезпечення:
- стабільного функціонування ліцею;
  - суттєвого зростання якості освіти;
  - наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

Стратегія враховує: потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське та світове співтовариство; соціальне замовлення; потреби учнівської, педагогічної та батьківської спільноти ліцею.

## **2. Аналіз діяльності ліцею за попередні роки.**

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ліцею було здійснено комплексне вивчення й оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів в ліцеї, яке було спрямоване на встановлення відповідності між діяльністю та результатами, визначення прогалин і перегляд пріоритетів з метою планування подальшого розвитку ліцею.

Аналіз роботи ліцею за 2015-2020 р.р. за навчальною діяльністю, методичною та виховною роботою показав наступне.

Освітній процес у ліцеї організований відповідно до освітніх програм для 1-2 класів, 3-4 класів, які складені згідно з Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я.Савченко, 5-9 класів, 10-11 класів і для класів, які навчаються за програмою науково-педагогічного проекту "Інтелект України" ( один клас на паралелі 1-9 класів ). До структури ліцею входять 1-7

класи ( класи допрофільної підготовки), 8-9 класи з поглибленим вивченням математики/англійської мови/ історії (права), 10-11 класи ( профільні класи). Профіль обирається на підставі заяв батьків та рішення педагогічної ради ліцею. Традиційними вже стали математичний, лінгвістичний та суспільно-гуманітарний профілі.

Цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти дає навчальний план ліцею, який встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично - допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани ліцею передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову. У 1-2 класах збільшуються години на вивчення математики, у 3-4 – української мови. У 5-х класах збільшуються години на вивчення математики та англійської мови. У 6-х класах збільшуються години на вивчення математики та української мови. У 7-х класах збільшуються години на вивчення української мови.

Варіативна складова навчального плану ліцею визначається із урахуванням особливостей організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів. Для забезпечення свідомого вибору предмета, який з 8-го класу вивчається поглиблено, в 5-7 класах вводяться курси за вибором, а саме: логіка, німецька мова та українознавство.

Навчальний план для 10-11-х класів ліцею розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2020 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів та профільних предметів.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні (години варіативної частини використані на підсилення інваріантної: на вивчення англійської мови та другої іноземної (німецької), математики, правознавства).

З метою проведення пошукової та навчально-дослідної роботи в позаурочний час для учнів 10-11-х кл. організовується та проводиться пошуково-дослідницька робота.

Протягом 2015-2020 р.р. зусилля педагогічного колективу ліцею №144 ім. Г. Ващенка м. Києва були спрямовані на забезпечення однакового доступу здобувачів до якісної освіти, удосконалення рівня освітнього процесу та якості освітньої діяльності, їх особистісно зорієнтованої спрямованості, на всебічний розвиток особистості, талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей ліцеїстів, формування в них цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, стимулювання мотивації до навчання, підвищення рівня навчальних досягнень учнів.

З метою забезпечення всебічного розвитку учнів, здобуття ними міцних якісних знань в ліцеї систематично проводяться різноманітні моніторингові дослідження:

- моніторинг успішності учнів (щомісяця);
- моніторинг якості знань учнів ( в кінці семестру, року);
- моніторинг якості знань учнів з окремих предметів;
- моніторинг результативності роботи вчителя (систематично за окремим планом);
- моніторинг якості знань учнів з тих предметів, які підлягають внутрішньому контролю;
- моніторинг відповідності оцінок, виставлених учителями-предметниками, якості дійсних знань учнів.

Результати цих досліджень розглядаються на засіданнях педагогічної ради ліцею та методичних об'єднань (комісій) учителів-предметників, на виробничих нарадах при директорові.

За результатами цих досліджень визначається клас, який показав

найвищий рівень знань учнів за рік, а також класи, які показали низький рівень знань учнів або рівень, який значно нижчий від рівня знань за попередній рік навчання. У класах, які продемонстрували недостатній рівень знань, адміністрацією ліцею протягом наступного навчального проводиться класно-узагальнюючий контроль з метою виявлення причин зниження якості знань учнів та надання рекомендацій учителям щодо її підвищення.

У процесі моніторингових досліджень виявляються предмети, з яких учні мають низькі показники рівня знань. В результаті такого контролю учителям відповідно надаються методичні поради для покращення результатів роботи з учнями, з подальшою перевіркою результативності таких заходів.

Щороку в серпні на педагогічній нараді розглядаються результати ДПА та ЗНО учнів ліцею. Аналізуються результати кожного здобувача освіти з усіх предметів. На засіданнях методичних об'єднань (комісій) детально аналізуються надані результати та використовуються ці матеріали у своїй подальшій роботі.

Рейтинг ліцею за результатами ЗНО:

Рік/регіон	2016	2017	2018	2019	2020	2021
м.Київ	86	36	88	48	41	36
Україна	98	83	302	128	94	73

Методична робота в ліцеї - це цілісна, створена на досягненнях, надбаннях передового досвіду й конкретному аналізі проблем учителів, система взаємопов'язаних заходів, дій і засобів, спрямованих на всебічне підвищення професійної майстерності кожного педагога ліцею, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, на досягнення оптимальних результатів навчання, виховання й розвитку конкретних учнів, класів.

Методична робота в ліцеї здійснюється на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про інноваційну діяльність», відповідно до Державного стандарту початкової, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, враховуючи Рекомендації

Міністерства освіти і науки України щодо організації і проведення методичної роботи з педагогічними кадрами в системі післядипломної педагогічної освіти (лист Міністерства освіти і науки України від 03.07.2002 №1/9-318), Концепцію реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Концепцію національно-патріотичного виховання дітей та молоді, на виконання указів і розпоряджень Президента України, постанов Кабінету Міністрів України, інших актів законодавства та нормативних документів у галузі освіти, в тому числі Міністерства освіти і науки України, а також відповідно до завдань, визначених Департаментом освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації), управлінням освіти Солом'янської районної у місті Києві державної адміністрації та спрямована на вдосконалення рівня професійної майстерності педагогічного колективу, підвищення ефективності організації освітнього процесу.

Структура методичної роботи в ліцеї включає взаємопов'язані елементи, що відповідають меті й завданням, які стоять перед педагогічним колективом, та організована таким чином:

- педагогічна рада ліцею;
- методична рада ліцею;
- методичні об'єднання (комісії) вчителів;
- постійно діючі семінари;
- творчі групи вчителів.

Цілеспрямована робота педагогічного колективу над науково-методичною темою виступає одним із домінуючих чинників примноження перспективного педагогічного досвіду. Впродовж п'яти років, 2015-2020 н.р., педагогічний колектив ліцею працював над реалізацією загальної науково-методичної теми «Удосконалення навчально-виховного процесу на основі впровадження компетентнісно зорієнтованого підходу через розвиток національно-патріотичного виховання, самоосвітньої і творчої активності вчителів та учнів». Аналіз проведеної роботи засвідчує, що педагогічний

колектив в повній мірі опрацював вищезазначену тему і досягнув поставленої мети. Роботу методичних об'єднань спрямовано на виявлення творчого потенціалу педагогів, підвищення методичної грамотності, фахової майстерності кожного педагога. Особлива увага приділяється організації процесу самоосвіти: принципам самоосвітньої діяльності вчителя та технологіям організації самоосвіти. Рівень педагогічної майстерності постійно підвищується.

Діагностика проблем педагогічного колективу, проведена в квітні-травні 2019-2020 н.р., виявила, що в учителів виникли певні проблеми з навчанням учнів дистанційно, а саме: проведенням онлайн-уроків, з налагодженням зворотного зв'язку з учнями та батьками, використанням онлайн-платформ, недостатнім рівнем ІКТ компетентності, оцінюванням навчальних досягнень учнів тощо. Багато вчителів потребували допомоги в опануванні технологіями дистанційного навчання. Саме тому в 2020-2021 н.р. було розпочато роботу над науково-методичною проблемою "Модернізація освітнього середовища шляхом використання технологій дистанційного навчання на засадах педагогіки партнерства з метою розвитку ключових компетентностей учнів". На вирішення науково-методичної проблеми було спрямовано роботу методичних об'єднань (комісій), а також постійно діючих семінарів, школи сучасного вчителя «Учитель Нової української школи» та школи молодого вчителя «Сходинок до педмайстерності», робота яких, в свою чергу, скерована на створення умов для особистого та професійного зростання педагогів. Ведеться робота щодо професійної адаптації молодих і малодосвідчених педагогів. Головним завданням Школи молодого вчителя є надання методичної допомоги вчителям-початківцям у розв'язанні першочергових проблем, зокрема: консультування щодо складання календарних планів, конструювання уроків, ведення шкільної документації, взаємовідвідування уроків, ознайомлення з методикою викладання предмета, розвиток умінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки тощо. Система педагогічного наставництва, створена в ліцеї, дає змогу молодим і

малодосвідченим учителям вчитися педагогічної майстерності у старших і досвідченіших колег.

Методична робота з педагогічними працівниками проводиться в індивідуальній, груповій та колективній формах, з використанням традиційних і інноваційних підходів, активних і інтерактивних форм навчання, з урахуванням рекомендацій, планування, індивідуальних можливостей вчителів, їх методичної підготовки, професійного рівня та матеріально-технічної бази ліцею. У ліцеї організуються тренінгові заняття, конференції, освітні коучинги, проблемні семінари, освітні хакатони, хаби тощо, на яких відбувається взаємообмін досвідом педагогічної діяльності з різноманітних питань. У зв'язку з обмеженнями, пов'язаними з COVID-19, багато методичних заходів проходить в онлайн-форматі. Особлива увага приділяється організації систематичної роботи з підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, їхній атестації, організації безперервної освіти для педагогів, підвищенню їхнього фахового і методичного рівня, узагальненню та впровадженню у практику роботи передового педагогічного досвіду, залучення вчителів до дослідно-експериментальної та наукової діяльності. Педагогічний колектив ліцею активно опанував технології дистанційного навчання шляхом вивчення можливостей системи "Єдина школа".

Вчителі ліцею ефективно застосовують сучасні педагогічні технології, методи і підходи, зокрема, особистісно та компетентісно зорієнтовані підходи, інтерактивні методи навчання й виховання учнів. Широко використовують в своїй діяльності елементи інноваційних освітніх технологій, поширюють досвід цієї роботи серед колег-освітян. Досвід учителів, які мають власні методичні розробки, узагальнено на рівні ліцею, району, міста та України. Крім цього, доброю освітянською традицією колективу ліцею стало проведення спільних урочних та позаурочних заходів з колегами з інших міст України. Переважна більшість таких заходів – ініціатива педагогів ліцею.

Педагогічний колектив ліцею знаходиться на шляху постійного розвитку. Протягом останніх років ліцей ефективно працює над впровадженням

інноваційних методик навчання та виховання на основі компетентнісного підходу, а саме технологій критичного мислення, інтерактивні технологій, методу проєктів. Колективом ліцею опрацьовано велику кількість науково-методичної літератури з приводу сучасних педагогічних технологій, постійно проводиться консультаційна робота в межах роботи методичних комісій та на рівні ліцею. Учителі початкової та середньої ланки реалізують освітньо-педагогічний проєкт «Інтелект України», учителі англійської мови є постійними учасниками проєктів від громадської організації Global Office: ініціативи GoGlobal, проєктів GoCamp, GoCampSchool тощо.

Одним з пріоритетних напрямків роботи ліцею є розвиток міжнародного співробітництва, метою якого є виховання сучасної полікультурної особистості, відкритої до діалогу з представниками інших країн, готової до інтеграції у світовий культурний простір, ознайомлення учнів з історичною і культурною спадщиною країн ЄС. У ліцеї налагоджено ефективне міжнародне співробітництво, що забезпечує формування нового покоління, здатного успішно реалізувати свій потенціал у світовій спільноті. Міжнародними партнерами ліцею є заклади освіти та організації з Польщі, Литви, Німеччини, США та інших країн. Контакти з установами інших країн відкривають нові горизонти для учнів, дають можливість підвищувати кваліфікацію учителів, вдосконалювати освітню діяльність, організовувати літні мовні табори, обміни вчителями та учнями. Важливим напрямом міжнародного співробітництва ліцею є реалізація міжнародних молодіжних проєктів. Впродовж п'яти років ліцей реалізував низку міжнародних проєктів, які були схвалені міжнародними організаціями і отримали грантову підтримку. Це наступні міжнародні проєкти:

- українсько-польський "Збереження національних кулінарних традицій в здоровому харчуванні";
- українсько-польський «З традиціями - в сучасність, або Українсько-польська кухня»;
- українсько-литовський «Громадянське суспільство починається з тебе».

Головним показником якості діяльності педагогічного колективу є досягнення учнів. У ліцеї ведеться цілеспрямована робота щодо створення умов для інтелектуального та духовного розвитку обдарованих дітей. Задоволення їх потреб здійснюється шляхом залучення до різних видів творчості. Робота гуртків, факультативів впливає на інтереси і здібності дитини, а також на формування творчої особистості. Вже багато років працює наукове товариство ліцеїстів «Спектр», метою якого є співпраця учнів та вчителів ліцею в науково-дослідницькій діяльності. Учні-члени НТЛ «Спектр» беруть активну участь у різних етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, конкурсі-захисті дослідницьких робіт Малої академії наук, Всеукраїнському конкурсі «МАН-Юніор. Дослідник», різних турнірах, змаганнях, інтернет-олімпіадах, конкурсах тощо. Крім цього, учні під керівництвом учителів друкують свої роботи в журналах, зокрема в дитячому науково-природничому журналі «КОЛОСОК».

Щороку учні ліцею стають переможцями II та III етапів Всеукраїнських учнівських предметних олімпіад.

### Результати II (районного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад

№ з\п	предмети	2015-2016 н.р.	2016-2017 н.р.	2017-2018 н.р.	2018-2019 н.р.	2019-2020 н.р.	2020-2021 н.р.
	<b>Кількість призових місць Всього</b>	<b>138</b>	<b>113</b>	<b>108</b>	<b>83</b>	<b>81</b>	
1	Українська мова та літ.	6	7	7	12	9	Проведення олімпіад було відмінено в зв'язку з карантинними обмеженнями
2	Англійська мова	14	14	11	10	8	
3	Німецька мова	-	3	2	1	-	
4	Зарубіжна література та рос. мова	4	7	5	11	9	
5	Математика	8	4	6	8	5	
6	Фізика	6	4	6	1	1	
7	Астрономія	-	-	1	1		
8	Географія	7	9	5	5	9	

9	Економіка	2	5	9	3	1
10	Історія	7	4	5	2	
11	Правознавство	1	-	1	-	
12	Біологія	7	4	2	6	2
13	Інформаційні технології	4	-	4	4	
14	Комп'ютерна анімація	13	6	5		
15	Комп'ютерна графіка	17	11	11	8	3
16	WEB-дизайн	8	3	2		
17	Образотворче мистецтво	34	29	25	28	27
18	Фізкультура	-	2	-	1	1
19	Хімія	-	1	1	1	4
20	Лінгвістика				4	2
21	Екологія				1	

### Результати III (міського) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад

№ з\п	предмети	2015-2016 н.р.	2016-2017 н.р.	2017-2018 н.р.	2018-2019 н.р.	2019-2020 н.р.	2020-2021 н.р.
	<b>Загальна кількість призових місць</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	
1	Українська мова та літ.	1	3	1	2	1	Проведення олімпіад було відмінено в зв'язку з карантинними обмеженнями
2	Англійська мова	2	4	2	2	2	
3	Німецька мова						
4	Зарубіжна література				1		
5	Математика		1			1	
6	Фізика						
7	Астрономія						
8	Географія	3		1		3	
9	Економіка			2			
10	Історія	2	1		1		
11	Правознавство						
12	Біологія	2	2		3		
13	Інформаційні технології	1		1			
14	Комп'ютерна анімація	1			1		
15	Комп'ютерна графіка	1		1	2		
16	WEB-дизайн	3					
17	Образотворче мистецтво	4	2	1	4		

18	Фізкультура		2			
19	Хімія					
20	Лінгвістика					1
21	Екологія					

Аналізуючи результати участі учнів ліцею у Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт Малої академії наук протягом п'яти років, слід зазначити, що ліцеїсти мають високий рейтинг перемог у Солом'янському районі, Києві та Україні.

**Результати I (районного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН за 2016-2021 р.р.**

Кількість переможців 2016-2017 н.р.	Кількість переможців 2017-2018 н.р.	Кількість переможців 2018-2019 н.р.	Кількість переможців 2019-2020 н.р.	Кількість переможців 2020-2021 н.р.
19	28	34	39	30

На II (міському) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Київського територіального відділення Малої академії наук у 2020-2021 н.р. призерами стали 10 ліцеїстів, в той час як у 2019-2020 н.р. – 9 ліцеїстів.

**Результати II (міського) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН**

№ з/п	Секція, відділення	2015-2016 н.р.	2016-2017 н.р.	2017-2018 н.р.	2018-2019 н.р.	2019-2020 н.р.	2020-2021 н.р.
	<b>Загальна кількість призових місць</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
1	Українська філологія	3	8	2	5	7	4
2	Англійська мова		2	2		-	
3	Зарубіжна літ.	1			1	2	5
4	Наук про Землю						1

### **Результати III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН**

2020 рік - Виноградова Габріель Олегівна (10-а класу) виборола I місце на **III етапі** Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України в секції «Українська філологія».

2021 рік – Власкова Ксенія Олександрівна (11-б класу) виборола II місце на **III етапі** Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України в секції «Зарубіжна література».

Підсумовуючи сказане вище, ліцей має всі необхідні ресурси для реалізації поставлених державою та суспільством перед освітянами задач у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учня та педагога. Ліцей і надалі буде продовжувати працювати над підвищенням якісних показників кваліфікаційного складу педагогічних працівників, систематичним підвищенням кваліфікації педагогічних працівників у різних формах, сертифікації педагогічних працівників. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Метою виховної роботи в ліцеї є набуття молодим поколінням соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, формування у молоді громадянських якостей, розвиненої духовності, фізичної досконалості, моральної, художньо-естетичної, правової, трудової, екологічної культури, виховання людини високої культури, людини, яка творить культуру і себе в ній. Тому всі виховні заходи, які проводилися у ліцеї протягом 2015-2020 років, були спрямовані на формування у ліцеїстів саме таких якостей.

Аналізуючи стан виховної роботи ліцею, варто сказати, що пріоритетними на сучасному етапі є:

- збереження морального, фізичного та психічного здоров'я підростаючого покоління;

- виховання патріотизму, громадянських якостей особистості;
- розвиток у дітей творчих здібностей, підтримка обдарованих дітей.

З метою створення оптимальних умов для роботи було розроблено проекти, над якими працював педагогічний, учнівський та батьківський колективи протягом 2015-2020 років: «Земля - наш спільний дім» → "Обери чисте майбутнє", «Розвиток особистісного потенціалу учня», «Спільність дій батьків та педагогів у розвитку творчого потенціалу ліцеїстів» → "Україна – це я", «Національно-громадянське патріотичне виховання», "Здорові діти – здорова нація, здорова Україна".

Учні ліцею беруть активну участь у районних, міських заходах. За активну участь та активну життєву позицію, плідну співпрацю, організацію гуманітарної допомоги в рамках районних благодійних проектів Ради старшокласників "Лідер" учнівське самоврядування ліцею нагороджено Подякою управління освіти Солом'янської РДА; за активну участь у районних проектах Ради старшокласників "Лідер" та вагомий внесок у розвиток лідерського руху району учнівське самоврядування ліцею нагороджено Грамотою управління освіти Солом'янської РДА.

У ліцеї налагоджена робота з обдарованими дітьми. Талановиті, обдаровані школярі за результатами діяльності за рік на Святі Останнього дзвоника крім грамот, відзначаються грошовими преміями. Переможці конкурсу Клас року – кубком.

З метою закріплення моральних ідеалів особистості учня, виховання культури почуттів, поваги до батьків, учителя, родини, вміння робити правильний і безпечний життєвий вибір, для того, щоб привернути увагу учнів до життєвих проблем ветеранів війни, збереження історичної пам'яті народу, організації шефської допомоги ветеранам, проведення агітаційної роботи з допризовною молоддю традиційними стали заходи: День захисника Вітчизни; вахта та покладання квітів до пам'ятника захисникам III лінії оборони до Дня пам'яті та примирення; святкові радіопередачі; заходи щодо відзначення Дня визволення в'язнів фашистських концтаборів; День пам'яті жертв голодомору;

День вшанування пам'яті жертв депортації кримськотатарського народу ; День пам'яті Героїв Небесної сотні; День Соборності України; флешмоб до Дня вишиванки; День Гідності Та Свободи; День рідної мови; вшанування Героїв Крут; вшанування пам'яті жертв Чорнобильської катастрофи; вшанування видатних особистостей української історії; акції "Щаслива лапа", "Від серця до серця", "Подаруй хвилинку щастя", "Подаруй бібліотеці книжку"; свято "Нащадки славетних лицарів". За допомогу в організації та проведенні Всеукраїнського фестивалю "Віночок миру і добра" ліцей отримав Подяку організаторів, нагороджений Грамотою управління освіти Солом'янської РДА за 1 місце у районному квесті – грі "Люблю Солом'янській район", Подякою ВМГО "Молодь Демократичного Альянсу" за активну участь у Всеукраїнському проєкті "Пізнаємо Україну разом".

Не зважаючи на суворі карантинні обмеження, учні нашого ліцею неодноразово брали участь у військово-патріотичній грі «Сокіл» («Джура»), як на районному, так і міському рівні, та виборювали там призові місця.

З метою розвитку художньо-естетичної освіченості та вихованості дітей і підлітків, формування художньо-естетичної культури, розвитку творчих здібностей, естетичних потреб і почуттів у ліцеї проводяться святкові концерти та конкурси. Традиційними для ліцею стали такі заходи: День вишиванки, День української хустки; Свято Масляної, концерт «Таланти твої, ліцею», Фото-фесерія, мініпроєкт "Країна моєї мрії", мініпроєкт "Моя професія – школяр", мініпроєкт "Творча майстерня", мініпроєкт "Веселкові тижні"; шахові турніри. Організована робота гуртків хореографії Dence Star , вокалу "Співайко", танців Tour De Dence. Учасники цих гуртків неодноразово ставали призерами фестивалів, конкурсів як в Україні, так і міжнародних.

Мета напряму «Формування здорового способу життя» — забезпечення повноцінного розвитку дітей, охорона й зміцнення їх здоров'я, формування фізичних здібностей, культури здорового способу життя.

Щорічно в ліцеї

- проводяться: конкурс стіннівок, листівок до Всесвітнього дня боротьби із СНІДом; бесіди з учнями ліцею з питань профілактики наркоманії, паління, алкоголю; години спілкування з учнями щодо здорового способу життя «Мое здоров'я в моїх руках»; години спілкування щодо протидії булінгу; місячник «Увага, діти на дорозі!»; Тижень безпеки життєдіяльності, тижень толерантності; виставка стіннівок «Ми зразкові пішоходи, а ви зразкові водії»; Олімпійський тижень; турнір з настільного тенісу;
- оформлюються: стенд «Вивчай, знай, виконуй»; виставка малюнків учнів початкової школи з правил дорожнього руху, приміщення ліцею згідно теми «Увага, діти на дорозі».

Організована робота гуртків спортивного спрямування (волейбол, футбол, скелелазіння, туристичний).

Ліцей бере активну участь у Всеукраїнському фестивалі партнерства "Комфортний клімат в освітньому середовищі. Освітній хакатон".

Ліцей неодноразово нагороджувався Дипломом Всеукраїнської федерації споживачів "ПУЛЬС" за активну участь і підтримку конsumerського руху "Молодь за права споживачів».

За активну участь у роботі по формуванню здорового способу життя серед молоді району педагогічний колектив ліцею отримав Подяку Солом'янського районного центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді.

З метою інформування дітей та пропаганди здорового способу життя створено інформаційно-консультативний куточок для дітей та батьків з номерами телефонів телефону довіри, психолога соціальної служби для молоді, відділу кримінальної міліції у справах неповнолітніх, інспекції у справах неповнолітніх.

Екологічне виховання дітей та молоді передбачає формування в них екологічної культури, усвідомлення себе частиною природи, відчуття відповідальності за неї як за національне багатство; залучення вихованців до активної екологічної діяльності; усвідомлення школярем себе частиною природи; вироблення навичок трудової діяльності; виховання працелюбності,

відповідальності за дії людини у довкіллі; виховання в них нетерпимого ставлення до тих, хто завдає шкоди природі. В рамках екологічного проєкту щорічно проводиться акція «Здай макулатуру – збережи дерево», День Землі, проєкт "Альтернативна енергія", проєкт "Рельєф, моря і річки України", були виготовлені контейнери для роздільного збору сміття, учні ліцею взяли участь у Всеукраїнському екологічному проєкті, під час якого активно ділилися досвідом з багатьма учнями нашої країни в галузі екології та отримали диплом фіналіста за активну участь у ньому. Був організований збір пластикових кришечок. Результат цього збору – Диплом Українського культурного фонду за участь у створенні найбільшої інтерактивної медіа-скульптури з переробленого пластика "Київський кит" , яка увійшла до Книги рекордів України. За вагомий внесок у справу екологічного виховання дітей та молоді ліцей отримав Подяку від Комунального підприємства Виконавчого органу Київради "Київкомунсервіс".

Раціональне харчування учнів — одна з умов створення здоров'язберегаючого середовища в закладі освіти. Воно відіграє серйозну роль в питанні повноцінного розвитку і зростання школярів, не тільки сприяє загальному зміцненню організму дітей, а й впливає на їхню працездатність і успішність. З метою чіткої організації режиму дня, збереженню здоров'я й попередження харчових та інфекційних захворювань у ліцеї організовано гаряче та буфетне харчування учнів 1-11-х класів. Організовано безкоштовне харчування учнів 1- 4 класів та учнів 5-11 класів, які мають право на пільги. Учні 1-4 класів, які відвідують групу продовженого дня, та учні 5-11 класів отримують гарячий обід за кошти батьків. Учні початкових класів, за бажанням, отримують підвечірок.

До процесу оцінювання освітньої діяльності за 2015-2020р.р. (за напрямками: освітнє середовище; система оцінювання здобувачів освіти; педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти; управлінські процеси закладу освіти) крім працівників ліцею, відповідальних за функціонування внутрішньої системи забезпечення якості, були залучені представники учнівського самоврядування, батьки.

Результати проведеного комплексного самооцінювання за даними  
напрямам викладені у SWOT-аналізі.

## I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Вимога	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення	Пропозиції щодо вдосконалення
<p><b>1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці</b></p>	<p>Проектна потужність закладу – 950 учнів.            Кількість класів – 36, кількість учнів – 1004.            Вид опалення закладу – центральне; ІТП.            Земельна ділянка площею – 10609 га.            Кількість навчальних кабінетів – 56;            з них:            14 кабінетів початкових класів);            3 кабінети інформатики.            Для задоволення потреб дітей у закладі функціонують:            1 харчоблок та 1 обідній зал на 360 посадкових місць;            буфет;            майстерня з обробки дерева та металу;            кабінет обслуговуючої праці;</p>	<p>Потребує ремонту каналізація, приміщення харчоблоку, санвузлів, майстерні.            Потребують оновлення сучасним обладнанням майстерні та кабінету обслуговуючої праці.            Потребує ремонту та технічного супроводу автоматична пожежна сигналізація.            Відсутні умови для дітей з ООП, створення інклюзивного освітнього простору (архітектурна доступність, наявність пандусу, пристосований санвузол, навчально-методичне забезпечення).            Потребує часткового відновлення тверде покриття</p>	<p>Порушити клопотання до управління освіти щодо внесення ремонту каналізації, приміщення харчоблоку, санвузлів, майстерні, часткового відновлення твердого покриття шкільного подвір'я до плану ремонтних робіт по району.            Порушити клопотання до управління освіти щодо забезпечення харчоблоку сучасним устаткуванням, забезпечення сучасним обладнанням майстерні та кабінети обслуговуючої праці, облаштування спортивних майданчиків та ігрових майданчиків з твердим покриттям навісами.            Створення умов для дітей з ООП, створення інклюзивного освітнього простору</p>

	<p>1 спортивний зал;  1 гімнастичний зал;  1 зал хореографії;  1 медичний кабінет;  1 кабінет психолога;  1 кабінет учнівського самоврядування (парламент);  1 бібліотека.  Кількість комп'ютерів, задіяних в освітньому процесі - 100, наявна мережа Інтернет.  10 класів оснащені інтерактивними дошками;  35 класів оснащені засобами візуалізації (проектор, телевізор).  Школа бере участь у проєкті: енергоощадного споживання, громадський бюджет (встановлені ігровий та спортивний майданчики, скеледром, обладнаний освітленням актовий зал, встановлені сенсорні ручкомийники в туалетних кімнатах на 2 поверсі, капітальний ремонт спортивних полів).  Здійснено капітальний ремонт</p>	<p>шкільного подвір'я (великий та малий двір - деякі ділянки асфальтового покриття зруйновані).  Потребує ремонту огорожа ліцею та встановлення воріт.  Наявна морально застаріла комп'ютерна техніка.  Не всі працівники ліцею обізнані щодо надання першої домедичної допомоги.  Потребує ремонту дах.</p>	<p>(архітектурна доступність, наявність пандусу, пристосований санвузол, навчально-методичне забезпечення).  Модернізація застарілої комп'ютерної техніки, доукомплектування бази комп'ютерної техніки у навчальних кабінетах.  Оснащення предметних кабінетів сучасним навчально-методичним обладнанням;  Створення на базі бібліотеки інформаційно-ресурсного центру ліцею.  Залучення альтернативних джерел фінансування ліцею (краудфандингова діяльність, участь у громадських проєктах, конкурсах тощо).  Проведення практикуму для працівників ліцею «Надання першої домедичної допомоги».</p>
--	---	--	---

	<p>покрівлі прибудови..</p> <p>Встановлено енергозберігаючі вікна та входні двері приміщення ліцею.</p> <p>Здійснено заміну освітлення території ліцею.</p> <p>Частково замінено обладнання у харчоблоці.</p> <p>Яскравий дизайн коридорів та навчальних класів.</p> <p>Гаряча проточна вода у всіх приміщеннях ліцею.</p> <p>Добре збережені шкільні меблі. Класи НУШ мають нові меблі. Навчальні приміщення початкових класів обладнані місцями відпочинку учнів (ігрові осередки).</p> <p>Обладнані класи математики, фізики, хімії.</p> <p>Запроваджено дабл-меню для учнів 1-4 класів, мультіпрофільне меню до учнів 5-11 класів.</p> <p>Коридори та холи ліцею оснащені відео наглядом.</p>		
<p><b>2. Створення освітнього</b></p>	<p>Проводяться заходи з протидії булінгу (щорічно розробляється</p>	<p>Заходи щодо протидії булінгу, проти будь-яких</p>	<p>Створення дієвої системи роботи з усіма учасниками</p>

<p><b>середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</b></p>	<p>план заходів щодо протидії булінгу в ліцеї; проводиться інформування учасників освітнього процесу про запровадження відповідальності за вчинення булінгу (цькування) та вироблення небайдужості до проблеми булінгу; на сайті ліцею оприлюднено порядок реагування на звернення про випадки булінгу, план заходів щодо попередження булінгу, зразок заяви щодо реагування на випадки боулінгу тощо).</p> <p>Здійснюється моніторинг поширення булінгу в ліцеї.</p> <p>Здійснюється розвиток навичок толерантного спілкування.</p> <p>Проводяться заходи щодо розвитку навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій.</p> <p>Проводиться робота щодо формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет, в соціальних мережах.</p> <p>Розроблено Правила</p>	<p>форм насильства носять не системний характер.</p>	<p>освітнього процесу щодо попередження та розв'язання проблем булінгу.</p> <p>Активізувати налагодження співпраці з громадськими та державними організаціями щодо організації просвітницької роботи з попередження випадків булінгу.</p>
---	--	--	---

	поведінки для учнів ліцею.		
<b>3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</b>	<p>У ліцеї забезпечено вільний доступ лише до 1-го поверху приміщення.</p> <p>Наявна кнопка екстреного зв'язку з поліцією.</p> <p>Організовується індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) за зверненнями батьків та висновками ЛКК.</p>	<p>Відсутня архітектурна доступність до приміщень початкової та старшої школи.</p> <p>Відсутня можливість пересування між поверхами дітям з порушенням опорно-рухового апарату (підйомники, ліфт).</p> <p>Відсутні санвузли для дітей з порушеннями ОРА.</p> <p>Інклюзивний освітній простір не сформований.</p>	<p>Порушити клопотання до управління освіти щодо облаштування санвузла для дітей з порушеннями ОРА.</p>

## II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

<b>Вимога</b>	<b>Сильні сторони, позитивні тенденції</b>	<b>Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення</b>	<b>Пропозиції щодо вдосконалення</b>
<b>Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої системи оцінювання навчальних досягнень</b>	<p>Педагогічні працівники керуються нормативними документами.</p> <p>Формувальне оцінювання використовується для учнів початкової школи.</p> <p>На початку навчального року, семестру, вивчення</p>	<p>Не всі вчителі 5-11 класів у своїй діяльності застосовують формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання.</p> <p>Не всі вчителі оприлюднюють критерії оцінювання, правила та</p>	<p>Потребує удосконалення система методик формувального оцінювання.</p> <p>Провести моніторинг рівня обізнаності вчителів щодо сутності формувального оцінювання та володіння ними найбільш</p>

	<p>нового розділу вчителі ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>Переважає більшість вчителів при проведенні контрольних видів робіт ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання.</p> <p>Переважає більшість вчителів при виставленні оцінки аналізують роботу, чітко проговоривши сильні та слабкі сторони роботи учня.</p>	<p>процедури оцінювання навчальних досягнень .</p> <p>Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, а переважно на перевірку знаннєвого компоненту.</p> <p>Вчителі більшу увагу приділяють обсягу засвоєних знань, а не тому, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань.</p>	<p>ефективними техніками (інструментарієм) для забезпечення зворотного зв'язку, аналізу учнями власної діяльності.</p> <p>За результатами опитування спланувати тематику засідань педагогічної ради, методичних комісій, навчальних тренінгів тощо.</p> <p>Потребує удосконалення система оцінювання учнів: врахування індивідуального поступу здобувача освіти; аналіз роботи учня ґрунтується на позитивному підході, аналізується не лише результат, а й процес вивчення навчального матеріалу.</p>
<p><b>Застосування внутрішнього моніторингу, передбачає систематичне відстеження коригування</b></p>	<p>що Розроблено Положення про моніторинг якості освіти учнів ліцею.</p> <p>та Розроблено Положення про внутрішній контроль.</p> <p>Ведеться моніторинг досягнень учнів класу (чверть,</p>	<p>Не завжди вчителі проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень.</p> <p>Інколи моніторинг навчальних досягнень носить формальний характер.</p>	<p>Класним керівникам систематично обговорювати питання моніторингу навчальних досягнень учня з його батьками.</p> <p>Педагогічним</p>

<p><b>результатів навчання кожного здобувача освіти</b></p>	<p>семестр).</p> <p>Учителі початкових класів відстежують індивідуальний поступ учнів кожної вікової групи. Класоводи розробили Індивідуальну картку для фіксації педагогічних спостережень та результатів діагностичних робіт учнів. Започаткували ведення учнівських портфоліо (систематизація робіт учнів як свідчення їхніх успіхів і досягнень).</p> <p>Питання моніторингу навчальних досягнень учнів виноситься на засідання педагогічної ради, нарад при директорові.</p> <p>Адміністрацією ліцею передбачено річним планом моніторингові дослідження якості знань учнів.</p>		<p>працівникам аналізувати особистий поступ кожного учня, що формує позитивну самооцінку, відзначати досягнення, підтримувати бажання навчатися, запобігати побоюванням помилятися.</p> <p>Проведення щорічного незалежного моніторингу якості знань учнів по предметах.</p>
<p><b>Спрямування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за</b></p>	<p>Впроваджено електронний журнал для учнів 1-4 класів. Проходить апробацію електронний журнал для учнів 5-11 класів.</p>	<p>Незначна частина педагогів застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентісного підходу.</p>	<p>Педагогічним працівникам у співпраці з батьками формувати відповідальне ставлення учнів до результатів</p>

<p><b>результати свого навчання, здатності до самооцінювання.</b></p>	<p>На уроках учителями використовуються прийоми самооцінювання та взаємооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу.</p> <p>Під час канікул педагогічні працівники проводять консультування учнів, які мають проблеми в навчанні. Ведеться робота з обдарованими дітьми з метою якісної підготовки до предметних олімпіад, конкурсів, змагань.</p> <p>Результат навчальних досягнень учня оприлюднюється на інформаційному стенді "Шлях до успіху".</p>	<p>Потребує активізації робота з батьками щодо формування відповідального ставлення здобувачів освіти до результатів навчання.</p> <p>Більшої уваги потребують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання на уроках.</p> <p>Більшу увагу вчителям необхідно приділяти учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з даної категорією здобувачів освіти.</p>	<p>своєї роботи.</p> <p>Запровадити електронний журнал для учнів 5-11 класів.</p> <p>Розробити систему мотивації учнів до навчальної діяльності.</p> <p>При проведенні навчальних занять проводити такі види роботи як самооцінювання та взаємооцінювання.</p> <p>Спланувати систему заходів (ситуацій, завдань, вправ тощо), спрямованих на формування окремих аспектів внутрішньої позиції учня стосовно навчання.</p>
---	---	---	--

### III. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Вимога	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення	Пропозиції щодо вдосконалення
<p><b>1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти</b></p>	<p>У педагогів наявне календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі ліцею.</p> <p>Більшість вчителів, які розробили календарне планування самостійно у відповідності до освітньої програми, умов роботи та пробільності ліцею.</p> <p>Наявні педагогічні працівники, що створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки.</p> <p>Переважає більшість</p>	<p>Менше третини вчителів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними лініями.</p> <p>Вчителі не в повній мірі забезпечують індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти.</p> <p>Більше половини вчителів використовують ІКТ в освітньому процесі.</p> <p>Низьким є відсоток педагогів, які беруть участь у конкурсах фахової майстерності.</p> <p>Активізації потребує робота з поширення досвіду вчителями ліцею через укладання методичних посібників, друк у фахових та Інтернет-виданнях.</p>	<p>Проводити семінари, практикуми тощо з метою підвищення методичного рівня педагогічних працівників.</p> <p>Активізувати роботу щодо участі педагогів у конкурсах фахової майстерності.</p> <p>Активізувати роботу з поширення досвіду вчителями ліцею через укладання методичних посібників, друк у фахових та Інтернет-виданнях.</p>

	учителів використовують зміст предмету для формування загальнолюдських цінностей.		
<b>2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</b>	Педагогічні працівники закладу обирають різні форми і напрямки підвищення професійної майстерності.	Малий відсоток педагогічних працівників, що здійснюють інноваційну роботу. Малий відсоток педагогічних працівників, що ініціюють або реалізують освітні проекти.	Проводити заходи для педагогічних працівників щодо впровадження технологій дистанційного та змішаного навчання. Проводити інформаційно-роз'яснювальну роботу щодо активної участі педагогічних працівників в реалізації освітніх проектів, здійснення інноваційної діяльності.
<b>3. Налагодження співпраці із учнями, їх батьками, працівниками закладу</b>	У закладі освіти наявні методичні об'єднання, практикується наставництво. Більшість батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками.	Близько половини здобувачів освіти вважають, що їх думка має значення. Близько половини педагогічних працівників формують партнерські взаємини, застосовують особистісно орієнтований підхід. Недостатньо високим є відсоток батьків, які цікавляться	Створити дієву систему співпраці всіх учасників освітнього процесу.

		життям школи, класу, є активними учасниками освітнього процесу.	
<b>4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності</b>	Розроблено Положення про академічну доброчесність.	Педагогічні працівники не в повному обсязі володіють культурою академічної доброчесності. Не всі учні та батьки розуміють сутність поняття академічної доброчесності та відповідальність за її порушення	Проводити інформаційно –роз'яснювальну роботу щодо академічної доброчесності.

#### IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

<b>Вимога</b>	<b>Сильні сторони, позитивні тенденції</b>	<b>Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення</b>	<b>Пропозиції щодо вдосконалення</b>
<b>1.Наявність Стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей</b>	У ліцеї наявна Концепція розвитку на 2016-2021р., річний план відповідає Концепції розвитку. Наявний план розвитку матеріально-технічної бази на 2019-2025р. До комплексного самооцінювання освітньої діяльності були залучені всі педагогічні працівники. Щорічно проводиться	Діяльність педагогічної ради, методичних об'єднань частково спрямовується на реалізацію Концепції розвитку ліцею. В річному плані роботи висвітлюються не всі заходи та напрями реалізації Концепції розвитку ліцею. Потребує удосконалення механізми розбудови/	Повністю спрямувати діяльність педагогічної ради, методичних об'єднань на реалізацію Стратегії розвитку ліцею. Удосконалювати/продовжити механізми реалізації ВСЗЯО. Побудувати внутрішню систему забезпечення якості освіти. До самооцінювання

	самоаналіз якості освіти та освітньої діяльності за окремими напрямками. Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану.	реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Не всіх учасників освітнього процесу було залучено до комплексного самооцінювання освітньої діяльності. Необхідність розробки Стратегії розвитку ліцею на 2021-2026р.	освітньої діяльності залучати всіх учасників освітнього процесу. Розробити Стратегію на 2021-2026р.
<b>2.Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм</b>	Більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом ліцею. Адміністрація ліцею вчасно розглядає звернення та вживає заходи реагування. Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення інформаційних ресурсів.	Потребує систематичне оновлення змісту інформаційних ресурсів.	Систематичне оновлення змісту інформаційних ресурсів.
<b>3.Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних</b>	Штат укомплектовано кваліфікованими кадрами. Переважає більшість педагогічних працівників працюють за фахом. У ліцеї створені умови для	Співробітники, які працюють за сумісництвом, не отримують матеріального заохочення.	Врахувати матеріальне заохочення співробітників, які працюють за сумісництвом, у Положенні про преміювання працівників ліцею.

<p><b>працівників</b></p>	<p>підвищення кваліфікації, позачергової атестації, добровільної сертифікації. Застосовуються заходи матеріального та морального заохочення.</p>		
<p><b>4.Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, конструктивна співпраця учасників освітнього процесу, взаємодія з місцевою громадою</b></p>	<p>Переважає більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права не порушуються. Переважає більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень. Адміністрація ліцею підтримує конструктивні освітні ініціативи. Розклад занять сформований відповідно до освітньої програми та відповідає санітарно-гігієнічним нормам, з дотриманням протиепідемічних заходів, спрямованих на запобігання ускладнення епідемічної</p>	<p>Індивідуальні освітні траєкторії не розроблені і не реалізуються. Не налагоджена ефективна взаємодія з місцевою громадою.</p>	<p>Залучати до вирішення питань діяльності закладу органи громадського самоврядування. Розробити індивідуальні освітні траєкторії. Брати активну участь у проектах, організованих на місцевому рівні.</p>

	ситуації. Зокрема: розроблено графік і маршрути руху, мінімізовано пересування здобувачів освіти між навчальними кабінетами.		
<b>5. Формування та реалізація політики академічної доброчесності</b>	Розроблено Положення про академічну доброчесність.	Потребує покращення роботи з ознайомлення учнів та педагогів з Положенням про академічну доброчесність, програмами «Антиплагіат» тощо.	Активізація роботи (зокрема серед учнів) щодо формування та реалізації політики академічної доброчесності.

### **3. Концептуальні засади Стратегії розвитку ліцею.**

Стратегія визначає систему концептуальних ідей та поглядів та основні напрями розвитку ліцею на період з 2021-2022 до 2025-2026 навчальних років.

#### Мета Стратегії:

- визначення напрямів діяльності та цільових орієнтирів педагогічного колективу на 5 років (з 2021 до 2026 року);
- спрямування спільної роботи колективу ліцею на реалізацію стратегічних завдань;
- модернізація змісту та форм організації освітнього процесу в ліцеї;
- підвищення якості освіти та освітньої діяльності.

#### Завдання Стратегії:

- Створення безпечних та комфортних умов навчання і праці, доступного освітнього середовища.
- Створення толерантного середовища в ліцеї, вільного від будь - яких форм насильства та дискримінації.
- Формування розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.
- Створення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо).
- Формування ключових і предметних компетентностей учнів.
- Запровадження освітніх інновацій та інтерактивних моделей навчання в освітній процес.
- Активне застосування інформаційно-комунікаційних технологій та технологій дистанційного навчання в освітній процес. Цифровізація освітнього процесу.
- Розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності. Забезпечення можливостей для підвищення кваліфікації та професійного росту педагогів ліцею.
- Підвищення якості освіти на основі модернізації освітніх процесів.

- Впровадження компетентнісного підходу в системі оцінювання учнів.
- Упровадження здоров'язберігаючих технологій в освітній процес.
- Формування культури здорового харчування в учнів.
- Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих учнів.
- Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм між усіма учасниками освітнього процесу.
- Комунікація та взаємодія учасників освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства, дитиноцентризму та людиноцентризму.
- Формування та реалізація політики академічної доброчесності.
- Прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу.
- Ефективне планування та відстеження результатів діяльності ліцею.
- Взаємодія закладу освіти з місцевою громадою.
- Розвиток міжрегіонального, всеукраїнського та міжнародного партнерства.
- Приведення матеріально-технічного стану ліцею відповідність до потреб сучасної освіти.

#### **4. Основні напрями реалізації Стратегії розвитку ліцею.**

Стратегічними напрямами реалізації Стратегії є:

- освітнє середовище,
- система оцінювання учнів,
- педагогічна діяльність педагогічних працівників,
- управлінські процеси,

які включають наступні аспекти:

- освітньо-методичний,
- психолого-педагогічний,
- виховний,
- матеріально-технічний,
- здоров'язберезувальний,
- управлінський,

– міжнародний.

#### 5. **Шляхи реалізації Стратегії розвитку.**

Аспекти Стратегії реалізуються через стратегічні проєкти та постійнодіючі семінари.

#### **Освітньо-методичні проєкти:**

1. Модернізація освітнього середовища шляхом використання технологій дистанційного навчання на засадах педагогіки партнерства з метою розвитку ключових компетентностей учнів.
2. Інноваційна діяльність в сучасному освітньому просторі.
3. Обдарована дитина.
4. Єдиний інформаційний простір.
5. Lifelong learning або неперервна освіта.

#### **Психолого-педагогічні проєкти:**

6. Педагогіка партнерства.
7. Адаптація.

#### **Виховні проєкти:**

8. Україна – це я.
9. Знаю права – виконую обов'язки.
10. Лідерство – шлях до успіху.
11. Особисті кордони: збудуй і збережи.

#### **Матеріально-технічні проєкти:**

12. Комфортне і безпечне середовище.

#### **Здоров'язбережувальні проєкти:**

13. HEALTHY SCHOOL.
14. Життя в стилі «еко».

#### **Управлінські проєкти:**

15. Освітній моніторинг як інструмент управління.
16. Умотивований учитель.

#### **Міжнародні проєкти:**

17. Проєкти міжнародної співпраці.

## **6. Очікувані результати:**

Випускник ліцею - усебічно розвинена, здатна до критичного мислення особистість, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя у суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Наскрізне застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі та управлінні закладом освіти.

Розбудова особистісно-орієнтованої та компетентнісно зорієнтованої моделі ліцею, в якій враховано здібності, потреби та інтереси кожної дитини, неупереджене та справедливе ставлення до кожного учня.

Формування життєвих компетентностей учнів.

Створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах діяльності.

Створення умов для формування успішної особистості педагога не лише як джерела знань і наставника, а як коуча, фасилітатора, тьютора, модератора в індивідуальній освітній траєкторії дитини.

Створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності педагогів ліцею.

Наявність умов для дистанційного навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Стійка тенденція до зниження показників захворюваності та нещасних випадків.

Зростання рівня навчальних досягнень учнів (за результатами внутрішніх та зовнішніх моніторингових досліджень), покращення якісних показників ЗНО, ДПА, підвищення рейтингу ліцею за результатами ДПА та ЗНО.

Створення оптимальних умов для розвитку творчих здібностей обдарованих дітей, виявлення талановитої молоді шляхом залучення її до участі в олімпіадах, конкурсах-захистах науково-дослідницьких робіт, різноманітних тематичних конкурсах.

Відповідність якості освітнього простору ліцею чинному стандарту (безпечний, моральний, сповнений довіри, вільний, демократичний, патріотичний, відкритий).

Орієнтація учасників освітнього процесу на сталий розвиток і партнерські стосунки.

Використання в ліцеї інноваційних інтерактивних моделей навчання та вироблення власних освітніх технологій.

Підвищення рівня професійної компетентності та майстерності, кваліфікаційного рівня педагогів, в тому числі шляхом атестації, успішної сертифікації педагогічних працівників.

Відповідність освітнього простору сучасним вимогам та викликам, розумне пристосування середовища, сучасний дизайн.

Ефективна та дієва модель внутрішньої системи забезпечення якості освіти ліцею.

Зростання позитивного іміджу та конкурентноздатності випускників ліцею та закладу в цілому на ринку праці та освітніх послуг відповідно, підвищення іміджу ліцею в соціокультурному просторі.

Забезпечення якісного психологічного супроводу освітнього процесу та підвищення рівня психологічної культури всіх його учасників.

Посилення здоров'язберігаючої спрямованості освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я.

Збереження та зміцнення здоров'я учнів, підвищення показників їхнього фізичного та психологічного здоров'я.

Розширення партнерських зв'язків між закладами освіти як України, так і інших країн.

Підвищення ефективності управління.

Використання сучасних механізмів і прийомів стимулювання діяльності педагогів.

Використання ефективних підходів до відстеження й аналізу результатів якості освіти та освітньої діяльності в ліцеї, діагностика та моніторинг якості освітніх послуг.

Партнерство всіх учасників освітнього процесу, влади та громадськості.

Покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу.

Створення умов для задоволення потреб батьків щодо отримання якісної освіти дітьми.